Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

ADENDA PGA CEIP PABLO IGLESIAS COVID-19

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

1. INTRODUCCIÓN

2. PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

2.1. EDUCACIÓN INFANTIL

2.2. EDUCACIÓN PRIMARIA.

2.2.1. Reprogramación de los criterios de evaluación, contenidos, estándares de aprendizaje y competencias claves por áreas:

2.2.1.1. Matemáticas.

2.2.1.2. Lengua Castellana y literatura.

2.2.1.3. Ciencias Sociales.

2.2.1.4. Ciencias de la Naturaleza.

2.2.1.5. Inglés.

2.2.1.6. Educación Física.

2.2.1.7. Educación Artística.

2.2.1.8. Valores sociales y cívicos.

2.2.1.9. Religión.

2.2.2. Ajustes de los criterios de calificación.

2.2.3. Ajustes de los criterios de recuperación.

3.- PROPUESTA CURRICULAR

3.1. Modificación de los criterios de promoción.

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

1.- INTRODUCCIÓN.

Según la Resolución de 30/04/2020, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se establecen instrucciones para la adaptación de la evaluación, promoción y titulación ante la situación de crisis ocasionada por el COVID-19. [2020/2829], el CEIP PABLO IGLESIAS modifica sus programaciones didácticas reprogramando las mismas y ajusta los criterios de evaluación, de calificación y de recuperación. Así como realiza las modificaciones sobre los criterios de promoción determinados en las propuestas curriculares. Todas estas modificaciones quedan reflejadas en la adenda a la PGA que a continuación detallamos.

Todos estos acuerdos quedan aprobados en el Claustro de profesores con fecha de 22 de mayo de 2020.

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

2.-PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.

2.1.- EDUCACIÓN INFANTIL

REPROGRAMACIÓN EDUCACIÓN INFANTIL

CEIP PABLO IGLESIAS

JUSTIFICACIÓN DE LA REPROGRAMACIÓN

Para el tercer trimestre del curso teníamos programado la realización del Proyecto “Talavera”. Al considerar que, por las circunstancias de la pandemia, no se podía llevar a cabo, con los recursos y la metodología, que desde el equipo de Infantil habíamos planteado, se tomó la decisión de seguir trabajando durante este tercer trimestre, por Unidades Didácticas, como se había hecho en los dos trimestres anteriores.

Para llevarlo a cabo, en un principio y según las orientaciones recibidas por parte del Centro, las actividades eran planteadas semanalmente, a través de la página web del colegio.

Este método nos sirvió, cómo única forma de hacer llegar las actividades a las familias, para finalizar el segundo trimestre.

Una vez la situación se prorrogó, y como no se contaba con ningún método de libros de ninguna editorial, se decidió la creación de un blog en el que se irían secuenciando diariamente las actividades que habrían de realizar los niños. Se explicó a los padres a través de todos los medios a nuestro alcance cómo iba a ser la forma de trabajo a partir de este momento. Para ello se han enviado correos, con las explicaciones y orientaciones, a través de Papás 2.0 y se ha expuesto en la página web del colegio.

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

OBJETIVOS:

- Progresar en el desarrollo de la motricidad global y fina.
- Desarrollar las posibilidades motrices de algunas partes corporales.
- Afianzar el conocimiento de las nociones básicas de orientación en el espacio y en el tiempo y su propia lateralidad.
- Progresar en la adquisición de hábitos.
- Realizar con autonomía adecuada a la edad las actividades y rutinas cotidianas.
- Iniciarse en el conocimiento de la importancia que tiene para la salud la actividad física y la alimentación saludable.
- Apreciar las cualidades de los objetos por medio de la utilización de los sentidos.
- Desarrollar la coordinación óculo-manual necesaria para la manipulación y la utilización de objetos y la forma de representación gráfica.
- Identificar algunas emociones básicas, en sí mismo, en imágenes y en los demás.
- Identificar los propios sentimientos, emociones y necesidades, así como los de los otros, siendo capaz de denominarlos, comunicarlos y expresarlos a los demás.
- Ser responsable en el uso y el consumo de agua.
- Adquirir progresivamente hábitos de organización, constancia, atención, iniciativa y esfuerzo.

Castilla-La Mancha
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088, 45005197.cp@edu.jccm.es

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	3AÑOS	4AÑOS	5AÑOS	COVID 19	20/21
Imagen global del propio cuerpo. Características diferenciales del cuerpo. Segmentos corporales.	Avanzar en el conocimiento y estructuración de su esquema corporal.					
Los sentidos: vista, oído, gusto, tacto y olfato. Sensaciones: frío-caliente.	Identificar las sensaciones en los objetos y en algunos alimentos, percibidas a través de los sentidos.					
Movimientos y posturas corporales. Progreso en la motricidad global y fina. Juegos y actividades psicomotrices.	Controlar progresivamente su cuerpo.					
	Mejorar la precisión de sus movimientos finos y en el manejo de los útiles gráficos.					
	Adaptar la postura a la actividad que realiza					
Orientación en el espacio y en el tiempo.	Mostrar seguridad en la realización de actividades.					
Lateralidad.	Orientarse en el espacio y en el tiempo con mayor autonomía y precisión.					

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

Educación emocional: el miedo, la generosidad, la colaboración y la ayuda.	Tener un control y conocimiento progresivo de su lateralidad.					
	Identificar las emociones y sentimientos propios y de sus compañeros y compañeras.					
Expresión corporal de sentimientos y emociones.	Mostrarse colaborativo/a y ayudar a sus compañeros y compañeras.					
	Gesticular expresiones de diferentes emociones con la cara.					
Progreso en la adquisición de hábitos. Progresivo control en las necesidades básicas. Autonomía progresiva en la higiene, alimentación, descanso, seguridad personal y cuidado de la salud.	Ser progresivamente autónomo/a en las rutinas y hábitos diarios, conociendo y comenzando a utilizar adecuadamente los objetos relacionados con ellos.					
Autonomía progresiva en las actividades de clase.	Realizar las actividades de clase de manera progresivamente autónoma.					

Higiene relacionada con el contacto con animales: lavado de manos.	Comprender la importancia de algunos cuidados para mantenerse sano/a.					
Cuidado de la salud: la actividad física, alimentos saludables y alimentos perjudiciales.	Comenzar a comprender que es importante realizar alguna actividad física y alimentarse saludablemente.					
Cuidados y protección contra el calor.	Comprender la importancia de algunos cuidados para mantenerse sano/a.					

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

OBJETIVOS:

- Aceptar su propia situación familiar, desarrollando actitudes de afecto y cariño hacia los miembros de su familia, conociendo y valorando sus normas de convivencia.
- Conocer algunos animales de entornos próximos y de entornos lejanos, y avanzar en el conocimiento sobre el mundo animal.
- Avanzar en el conocimiento de las plantas, de sus productos, de la transformación de algunos de ellos, y valorar los beneficios que aportan a la salud y al medio ambiente.
- Observar los cambios naturales-vegetales que se producen en el entorno con la llegada de la primavera.
- Conocer las características morfológicas de algunas plantas y árboles, identificando diferentes tipos.
- Identificar alimentos y productos de origen vegetal.
- Conocer el proceso de transformación de algunos productos.
- Identificar los diferentes estados del agua y conocer cómo se produce la lluvia.
- Respetar y cuidar el medio natural en la medida de sus posibilidades, valorando la importancia que este tiene para la vida.
- Adquirir actitudes de curiosidad hacia los acontecimientos relevantes de su medio, preguntando y opinando espontáneamente sobre los mismos, a fin de desarrollar su espontaneidad y originalidad.
- Contemplar el entorno natural y descubrir los cambios que se producen con la llegada del verano y sus condiciones atmosféricas.
- Conocer las características morfológicas y funcionales de algunos animales próximos y de hábitats particulares. Desarrollar hábitos de cuidado y respeto hacia ellos.
- Conocer las relaciones de interdependencia, equilibrio y utilidad que existen entre los seres vivos, valorando la importancia que tienen para la vida y para la conservación del medio natural.
- Establecer relaciones entre las características del medio físico y las formas de vida que en él se desarrollan.
- Iniciarse en el conocimiento de otros lugares, paisajes y hábitats.
- Realizar agrupaciones, clasificaciones y seriaciones atendiendo a diferentes criterios.
- Identificar algunas propiedades de los objetos: color, textura…
- Discriminar tamaños y medidas.
- Identificar el cardinal 0.
- Realizar series ascendentes y descendentes de números.
- Situarse en el espacio atendiendo a diferentes nociones espaciales.

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

- Discriminar la forma esférica.
- Establecer algunas relaciones causa-efecto en las sencillas experiencias realizadas en clase y en casa.
- Iniciarse en el uso de algunos instrumentos tecnológicos (ordenador, pizarra digital, videojuegos…).
- Repasar y reforzar el conocimiento de los nueve primeros elementos de la serie numérica. Realizar sus grafías.
- Identificar los números del 1 al 10 iniciarse en la realización de su grafía.
- Identificar los números hasta el 50.
- Situarse en el espacio atendiendo a diferentes criterios.
- Agrupar y clasificar objetos y elementos atendiendo a diferentes criterios relacionados con los contenidos de la unidad.
- Descubrir objetos y situaciones a través de la experimentación activa identificando las propiedades y las relaciones entre ellos.
- Agrupar y clasificar objetos atendiendo a diferentes criterios.
- Realizar estimaciones de medida.
- Iniciarse en la realización de sumas hasta la cantidad 10.
- Iniciarse en la comprensión de la operación resta.

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	3AÑOS	4AÑOS	5AÑOS	COVID 19	20/21
Estaciones del año: la primavera.	Expresar oralmente algunos cambios que se producen en el medio con la llegada de la primavera.					
Las plantas son seres vivos.	Saber que las plantas son seres vivos					
Importancia de las plantas.	Comprender la importancia de las plantas para vida de las personas.					
Las plantas: condiciones necesarias para la vida: agua y luz.	Saber que las plantas necesitan el agua y la luz para vivir.					
Partes de las plantas y su función.	Nombrar las partes de una planta y conocer la función decada una.					
Germinación de las plantas.	Conocer el crecimiento de una planta.					
	Nombrar las diferencias entre los árboles de hoja caduca y de hoja perenne.					

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

Tipos de plantas. **Árboles de hoja perenne y de hoja caduca.** **Partes de las plantas que se comen.** **Alimentos y productos de origen vegetal.** **Proceso de transformación de algunos alimentos y productos.** **Árboles frutales y sus frutas.** **Cuidados que necesitan las plantas.**	Conocer las partes de las plantas que se comen: raíz, tallo, fruto					
	Nombrar alimentos y productos de origen vegetal.					
	Saber que algunos productos se transforman antes de que los podamos consumir.					
	Conocer el nombre de algunos árboles frutales y los relaciona con el fruto que producen.					
	Saber los cuidados que necesitan las plantas y contribuye en la medida de sus posibilidades.					
	Conocer los profesionales que se encargan del cuidado de las plantas y valorar el trabajo que realizan.					

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

El jardinero y el agricultor.						
El agua: importancia.	Conocer que el agua es imprescindible para la vida.					
Lugares de la naturaleza donde encontramos agua.	Nombrar lugares de la naturaleza donde encontramos agua.					
Usos del agua: doméstico, uso público, agricultura, ganadería, industria y producir energía.	Conocer los distintos usos del agua: doméstico, agricultura, ganadería, industria y producir energía.					
Cuidados del agua, evitando contaminarla y derrocharla.	Saber qué hacer para cuidar el agua.					
Características del agua: no tiene color, ni sabor, ni olor, es un solvente y puede cambiar de estado.	Explicar con sus palabras algunas de las características del agua: no tiene color, ni sabor, ni olor, es un solvente y puede cambiar de estado.					
Estados del agua: sólido, líquido y gaseoso.	Nombrar los diferentes estados en que podemos encontrar el agua.					

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

El ciclo del agua: la lluvia.	Explicar a su manera cómo se produce la lluvia.					
El arcoíris.	Saber por qué se produce el arcoíris.					
Día de la familia.	Conocer a los miembros de su familia y el parentesco que los une.					
	Desarrollar actitudes de afecto y cariño hacia los miembros de su familia,					
	Conocer y valorar las normas de convivencia familiar.					
Los animales: morfología y funciones vitales de los animales.	Saber que los animales son seres vivos y su importancia para la vida.					
Forma de desplazarse.	Nombrar las características morfológicas y funcionales de algunos animales.					
	Nombrar el tipo de piel de algunos animales.					
	Conocer la forma de desplazarse de algunos animales.					

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

Alimentación de los animales y su clasificación según la alimentación. **Alimentación: la cadena alimenticia.**	Conocer de qué se alimentan algunos animales y clasificarlos según su alimentación en: hervíboros, carnívoros y omnívoros.					
	Conocer el hábitat de las diferentes especies y clasificarlas según el medio en que vivan: terrestres, acuáticas y aéreas.					
Hábitats de los animales.	Saber que los animales tienen características diferentes según el lugar donde viven.					
	Explicar la diferencia entre animales domésticos y animales salvajes.					
	Nombrar algunos animales de la granja, sus casas y alimentos que nos proporcionan.					
Animales domésticos y animales salvajes.	Conocer los cuidados que tenemos que dar a nuestras mascotas.					
Animales de granja.	Nombrar algunos animales acuáticos y sus características.					
	Conoce el nombre de algunos alimentos y productos que nos proporcionan los animales del mar.					

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

Cuidados de las mascotas.	Saber que los animales pueden ser vertebrados e invertebrados.					
Animales acuáticos y sus características.	Conocer alimentos y productos de origen animal.					
	Conocer el ciclo vital y los cambios que se producen en algunos animales.					
Animales vertebrados e invertebrados.	Saber que algunos animales duermen durante el invierno.					
	Saber que algunos animales que vivieron hace tiempo ya no existen.					
Alimentos y productos de origen animal	Conocer algunos de los animales que están protegidos y por qué.					
La metamorfosis de algunos animales.	Conocer la importancia de la conservación del medio ambiente para la supervivencia de los animales.					
Animales que hibernan, animales extinguidos y protegidos.						

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

Conservación del medio ambiente.						
Hábitats: desierto, selva, Polo Norte, mar.	Iniciarse en el conocimiento de otros lugares y hábitats.					
Las estaciones del año: el verano	Expresar oralmente algunos cambios que se producen en el medio con la llegada de la primavera.					
Situación espacial.	Localizar objetos y situarse a sí mismo/a en el espacio atendiendo a los criterios trabajados.					
Tamaños y medidas	Reconoce la cualidad trabajada en los objetos.					
	Realiza agrupaciones de elementos atendiendo a la medida y al tamaño trabajados.					
Formas planas	Discriminar la formas trabajadas.					

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

Forma: esfera.	Discriminar la forma esférica.					
Cuantificadores.	Saber indicar en qué colección hay una determinada cantidad de elementos nombrada					
Repaso de cardinales trabajados: series ascendente y descendente de números. **El anterior y el posterior de un número.**	Identificar y escribir los números trabajados.					
	Asociar los números trabajados con las cantidades correspondientes.					
	Realizar series ascendente y descendente de números.					
	Nombrar y escribe el anterior y el posterior de un número dado.					
Cardinal 0.						
Propiedades de los objetos: colores, formas y texturas.	Realizar series y clasificaciones teniendo en cuenta las cualidades trabajadas.					
Sumas. **Iniciación a la resta.**	Realizar sumas correctamente.					
	Comprender el concepto de resta.					

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

	Utilizar las operaciones matemáticas básicas en las actividades cotidianas.					
Experimentos sencillos.	Atender cuando el docente explica la experiencia.					
	Siguir los pasos en la realización del experimento.					
	Anticipar posibles resultados.					
	Establecer algunas relaciones muy sencillas de causa-efecto en el experimento realizado.					
Propiedades de los objetos: semejanzas y diferencias, color.	Discriminar algunas semejanzas y diferencias.					
	Discriminar los conceptos trabajados en objetos y elementos					
Realización de series.	Comprender el criterio que sigue una serie para poder continuarla.					
	Leer las series que realiza.					
Conteo de colecciones de objetos.	Contar hasta 10					

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

	Contar hasta el 20					
	Contar hasta el 50					
Elementos de la serie numérica: el 10. **Composición y descomposición de números.**	Escribir las grafías de los números hasta 3.					
	Escribir las grafías de los números hasta 6.					
Elementos de la serie numérica: el 10. **Composición y descomposición de números.**	Escribir las grafías de los números hasta 10.					
	Realizar sumas hasta la cantidad 10					
	Leer la serie numérica ascendente y descendente.					
Realización de agrupaciones y clasificaciones atendiendo a criterios sencillos	Realizar algunas agrupaciones atendiendo a criterios trabajados.					
	Clasificar objetos atendiendo a algunas propiedades.					

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

Nociones espaciales.	Orientarse en el espacio según una orden dada.					
Nociones espaciales: izquierda-derecha.	Discriminar objetos que se encuentran a la derecha o a la izquierda en una situación dada					
Colores.	Discriminar y nombrar los diferentes colores trabajados					
Colores: tonalidades de los colores amarillo y marrón.	Obtener adecuadamente diferentes tonalidades del color.					

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

OBJETIVOS:

- Identificar los elementos básicos de su lenguaje mediante la lectura de imágenes y de palabras.
- Iniciarse en la lectoescritura siguiendo adecuadamente la direccionalidad, la oientación izquierda-derecha desde los primeros momentos de construcción del escrito.
- Progresar en la expresión oral y en la comprensión verbal.
- Acercarse a la literatura infantil comprendiendo, reproduciendo y recreando textos sencillos de cuentos y de poemas mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos.
- Acercarse al libro y conocer algunos autores literarios universales y sus obras.
- Emplear diferentes formas de representación y expresión utilizando técnicas y recursos básicos que le sirvan para evocar situaciones, acciones, deseos y sentimientos, aumentando así sus posibilidades comunicativas.
- Conocer algunas palabras y expresiones en inglés relacionadas con los contenidos de la unidad y con las rutinas cotidianas.
- Comprender los mensajes audiovisuales emitidos por algunos instrumentos tecnológicos, entendiendo la importancia y la necesidad de utilizarlos moderadamente.
- Utilizar las posibilidades del cuerpo y continuar desarrollando el control del movimiento y la relajación.
- Acercarse al conocimiento de obras artísticas expresadas en los lenguajes plástico, musical y corporal, y realizar actividades de representación y expresión artística para comunicar vivencias y emociones mediante el empleo de diferentes técnicas.

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	3AÑOS	4AÑOS	5AÑOS	COVID 19	20/21
Cuentos (de valores, de emociones de risa...) **Necesidad de comunicación oral.**	-Comprender los cuentos leídos.					
	-Contestar correctamente a algunas preguntas formuladas sobre el cuento.					
	-Narrar con sus palabras los cuentos leídos.					
	-Participar en diálogos.					
	-Saber que a través del lenguaje oral puede comunicar sus necesidades, sentimientos y emociones.					
Vocabulario básico de los centros de interés trabajados (la primavera, las plantas, el agua , los animales y el verano	-Utilizar el vocabulario aprendido.					
	-Expresar sus necesidades, opiniones y deseos de manera adecuada.					
	-Pronunciar de manera cada vez más clara y correcta las palabras del vocabulario.					
	-Recitar algunas poesías con el ritmo y la entonación adecuados.					

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

Otros recursos de la expresión oral: poesías ,adivinanzas y trabalenguas	-Resolver algunas adivinanzas sencillas.					
	-Recitar trabalenguas.					
Iniciación en la lectoescritura: orientaciones en el espacio gráfico: trazos y grafías.	- Realizar trazos y grafías (letras y números) con progresiva precisión.					
	- -Realizar trazos y grafías (letras y números) siguiendo la pauta					
	-Conocer la direccionalidad de la lectura y de la escritura.					
Lectura e interpretación de imágenes, carteles, etiquetas y pictogramas	-Comprender la información proporcionada por las etiquetas, las imágenes, los carteles, los códigos y los pictogramas).					
	-Relacionar imágenes con textos alusivos a ellas.					
	- Leer palabras y asociar con el dibujo que le representa.					
	-Expresarse oralmente de manera adecuada a la edad					

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

Realización de estructuras sencillas, evocación de hechos cotidianos.	-Realizar descripciones de objetos, animales y personas.					
	-Contar a sus compañeros hechos acontecidos o futuros utilizando los tiempos verbales adecuados.					
Técnicas y materiales del lenguaje plástico	-Utilizar adecuadamente los materiales plásticos.					
	-Mezclar colores en sus producciones					
Lenguaje musical: sonidos realizados con la primavera y los animales y producidos por algunos instrumentos musicales.	-Participar en actividades plásticas y artísticas.					
	-Discriminar sonidos.					
	-Reproducir onomatopeyas de animales.					
Posibilidades expresivas del cuerpo.	-Participar y disfrutar en actividades musicales.					

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

Tecnologías de la información y de la comunicación. (Programa Tabpin y robótica infantil)	-Utilizar el cuerpo para expresarse.					
	-Adoptar el papel que se le asigna en las dramatizaciones de clase.					
	-Participar en las actividades de expresión corporal.					
	-Manejar la tablet con mayor soltura					
	-Utilizar aplicaciones adecuadas a su edad					
Vocabulario básico de la unidad en lengua extranjera.	-Iniciarse en el manejo de robot					
	Conocer el sonido de algunas palabras en lengua extranjera.					
	Señalar objetos o imágenes cuando cuando los nombramos en inglés.					

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

	Reproducir espontáneamente alguna palabra y expresión en lengua extranjera.					
	Aprender canciones en inglés.					

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Dado que las actividades de los niños han sido secuenciadas a través de un blog creado para esta situación de trabajo vía telemática, se habilitó un correo al que las familias enviarían las fotos o videos de las actividades que se realizaban para su posterior análisis. Por ello la técnica utilizada ha sido el análisis vía telemática de dichas producciones.
- Intercambio de información con las familias a través del correo de Papás 2.0 y del correo del blog y en casos puntuales vía telefónica.

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Algunas de las actividades extraescolares, que estaban programadas para el tercer trimestre, han sido anuladas o adaptadas a la nueva situación de trabajo vía telemática. Es el caso de:

- El teatro en inglés, programado para finales del 2º Trimestre, ha sido anulado.
- La participación en la actividad de La Mondilla, que el Ayuntamiento organiza para la participación de los colegios, con motivo de la celebración de la fiesta local de Las Mondas. Esta actividad era el eje vertebrador del Proyecto “Talavera” que se iba a trabajar en Educación Infantil. Ha sido pospuesta para el próximo curso.
- Cuentacuentos del Día del Libro ha sido anulada y se ha sustituido por una actividad especial, desarrollada en blog, para ese día.
- La manualidad que se realiza como regalo para el día de la Familia (15 de mayo), ha sido anulada y se ha sustituido por una actividad especial, desarrollada en el blog, para ese día.
- La actividad de desayuno saludable ha sido anulada.
- La actividad “Fiesta del agua” ha sido anulada.
- La excursión de convivencia con las familias que se organiza para final de curso. Ha sido anulada.

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

2.2. EDUCACIÓN PRIMARIA.

2.2.1 Reprogramación de los criterios de evaluación, contenidos, estándares de aprendizaje y competencias claves por áreas:

2.2.1.1. MATEMÁTICAS.

PRIMER NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN														IE
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	COVID.19	20-21	
BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.																								
MAT1/1.1.1	Reconoce los datos del enunciado de un problema matemático en contextos de realidad.	B	X																					TO
MAT1/1.1.2	Comunica de forma oral el proceso seguido en la resolución de un problema en contextos de realidad, usando su propio razonamiento.	A	X																					TO
MAT1/1.2.1	Utiliza estrategias heurísticas, intuitivas, y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.	I		X																				TA
MAT1/1.2.2	Comprende los datos del enunciado de un problema relacionándolos entre sí realizando los cálculos necesarios y dando una solución.	B		X																				PE
MAT1/1.2.3	Identifica e interpreta datos en textos numéricos sencillos (folletos publicitarios, tickets…), orales y escritos, de la vida cotidiana.	B	X																					TA
MAT1/1.3.1	Realiza predicciones sencillas sobre los resultados esperados	I		X																				TO
MAT1/1.4.1	Plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas…	A						X																TO
MAT1/1.5.1	Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para la realización de sumas, para aprender y para resolver problemas	A			X																			TO

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

MAT1/1.6.1	Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana que impliquen una sola operación aritmética.	B		X																					TA
MAT1/1.6.2	Interioriza el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué tengo que hacer?, ¿cómo lo puedo hacer?...	I				X																			TO
MAT1/1.7.1	Se plantea preguntas y busca respuestas adecuadas ante situaciones y hechos de la realidad.	B				X																			TO
MAT1/1.8.1	Describe oralmente procesos naturales observados en su entorno cercano, anotando datos.	I	X																						TO
MAT1/1.9.1	Muestra actitudes adecuadas para la realización del trabajo: esfuerzo, perseverancia y aceptación de la crítica razonada.	B				X																			TO
BLOQUE 2: Números																									
MAT1/2.1.1	Lee y escribe números naturales hasta el 99, en textos numéricos.	B	X																						PE
MAT1/2.1.2	Compara y ordena números naturales hasta el 99, en textos numéricos.	B		X																					PE
MAT1/2.1.3	Continúa series ascendentes o descendentes hasta el 99.	B		X																					PE
MAT1/2.2.1	Identifica e interpreta situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números naturales: recuentos, enumeraciones.	B		X																					TO
MAT1/2.2.2	Utiliza los números ordinales hasta el décimo, en contextos reales	B		X																					TO
MAT1/2.3.1	Realiza sumas con llevadas y restas, sin llevadas, empleando los algoritmos aprendidos, solos o en contextos de resolución de problemas.	B		X																					PE
MAT1/2.3.2	Identifica y usa los términos propios de la suma y de la resta.	B		X																					TO
MAT1/2.4.1	Realiza cálculos mentales sencillos.	B		X																					TO
MAT1/2.4.2	Cuenta de manera ascendente y descendente, de 2 en 2, de 3 en 3…	A		X																					PE

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

MAT1/2.5.1	Realiza sumas de sumandos iguales asociándolas con la multiplicación y viceversa.	I		X																					PE
MAT1/2.5.2	Construye las tablas de multiplicar del 2 y del 3, asociándolas a una suma de sumandos iguales.	A		X																					TA
MAT1/2.5.3	Comprende y realiza repartos en manipulaciones con el lenguaje adecuado a la situación.	B		X																					TO
MAT1/2.5.4	Conoce la propiedad conmutativa de la suma.	B		X																					TO
MAT1/2.6.1	Utiliza y automatiza algoritmos estándar de la suma y de la resta.	B		X																					PE
MAT1/2.7.1	Resuelve problemas de la vida cotidiana que impliquen una sola orden y una sola operación explicando el procedimiento empleado.	I		X																					PE
BLOQUE 3: Medida																									
MAT1/3.1.1	Compara y ordena objetos según su longitud, capacidad o masa.	B			X																				PE
MAT1/3.2.1	Realiza mediciones de objetos utilizando diferentes estrategias y expresándolo en unidades naturales o no convencionales.	B			X																				TA
MAT1/3.2.2	Explica oralmente el proceso seguido para realizar las mediciones.	I		X																					TO
MAT1/3.3.1	Identifica las horas en punto y las medias horas en relojes analógicos y digitales.	B			X																				PE
MAT1/3.3.2	Ordena rutinas y acciones a llevar a cabo a lo largo de un día y una semana	I					X																		TA
MAT1/3.3.3	Identifica los días de la semana, los meses del año y las estaciones, estableciendo relaciones con acontecimientos cercanos a sus intereses.	B			X																				PE
MAT1/3.4.1	Identifica las monedas de céntimos y euros y reconoce su valor.	I			X																				PE
MAT1/3.5.1	Resuelve problemas de medida relacionados con la vida cotidiana.	I			X																				PE
BLOQUE 4: Geometría																									
MAT1/4.1.1	Describe la situación de un objeto en el entorno próximo en relación con otro objeto	A		X																					TO

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

	de referencia utilizando los conceptos espaciales de delante-detrás, arriba-abajo, derecha-izquierda y cerca-lejos, dentro-fuera, encima-debajo.																									
MAT1/4.1.2	Sitúa un objeto en el entorno siguiendo instrucciones orales que incluyan conceptos espaciales.	I		**X**																						PE
MAT1/4.1.3	Observa y clasifica líneas abiertas y cerradas, rectas y curvas en su entorno más cercano.	B		**X**																						PE
MAT1/4.2.1	Identifica, clasifica y describe formas geométricas rectangulares, triangulares y circulares presentes en el entorno, utilizando el vocabulario geométrico adecuado.	B		**X**																						PE
BLOQUE 5: Estadistica y probabilidad																										
MAT1/5.1.1	Observa el entorno y recoge información sobre fenómenos muy cercanos organizándola en tablas con ayuda de dibujos	A				**X**																				TA
MAT1/5.2.1	Representa datos en tablas y diagramas de barras.	I		**X**																						TA
MAT1/5.2.2	Responde a preguntas buscando información en tablas y diagrama de barras.	B		**X**																						PE

CÓDIGO ESTÁNDAR	ÁreaNivel/Contenido .Criterio.Estándar	**C CATEGORÍA**	[**B**] – Básico (59%) [**I**] – Intermedio (36%) [**A**] – Avanzado (5%)	Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho estándar Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo.

COMPETENCIAS CLAVE[**CL**: Competencia Lingüística] – [**CM**: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [**CD**: Competencia Digital] – [**AA**: Aprender a Aprender] – [**CS**: Competencia Social y Cívica] – [**SI**: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] [**CC**: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una **X**, las competencias asociadas. **EN NEGRITA LA COMPETENCIA SUGERIDA**

UNIDADES DIDÁCTICAS: TEMA 0: Vuelta al cole TEMA 1: ¡Menudo misterio! TEMA 2: Tras las huellas TEMA 3: La última pista TEMA 4: Caso resuelto TEMA 5: ¿Dónde está el tesoro? TEMA 6: En busca del tarro perdido. TEMA 7: Recorriendo el mapa TEMA : Somos piratas TEMA 9: Mercadillo en el rastrillo TEMA 10: territorio de dinosaurios TEMA 11 La entrada al futuro TEMA 12 : El secreto de las pirámides.

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

SEGUNDO NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN														IE
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	COVID-19	20-21	
BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.																								
MAT2/1.1.1	Reconoce y comunica de forma oral y razonada los datos del problema.	B	X																					TO
MAT2/1.1.2	Comunica de forma oral y razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de realidad.	I	X																					TO
MAT2/1.2.1	Utiliza estrategias heurísticas, intuitivas, y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.	I				X																		TA
MAT2/1.2.2	Comprende los datos del enunciado de un problema relacionándolos entre sí realizando los cálculos necesarios y dando una solución.	B	X																					PE
MAT2/1.2.3	Identifica e interpreta datos en textos numéricos sencillos (folletos publicitarios, tickets…), orales y escritos, de la vida cotidiana.	B		X																				TA
MAT2/1.3.1	Realiza predicciones sencillas sobre los resultados esperados	I		X																				TO
MAT2/1.4.1	Plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas…	I						X																TO
MAT2/1.5.1	Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para la realización de sumas, para aprender y para resolver problemas.	I			X																			TA
MAT2/1.5.2	Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos.	I		X																				TO
MAT2/1.6.1	Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana con una operación.	B		X																				TA
MAT2/1.6.2	Interioriza el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué tengo que hacer?, ¿cómo lo puedo hacer?...	I				X																		TO
MAT2/1.7.1	Se plantea preguntas y busca respuestas adecuadas ante situaciones y hechos de la realidad.	B				X																		TO

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

MAT2/1.7.2	Plantea hipótesis en la resolución de un problema.	I						X																	TO
MAT2/1.8.1	Observa los fenómenos de su alrededor de manera ordenada, organizada y sistemática, anotando datos.	I						X																	TO
MAT2/1.9.1	Muestra actitudes adecuadas para la realización del trabajo: esfuerzo, perseverancia y aceptación de la crítica razonada.	B				X																			TO
BLOQUE 2: Números																									
MAT2/2.1.1	Lee y escribe números naturales, hasta el 999, en textos numéricos.	B	X																						PE
MAT2/2.1.2	Compara y ordena números naturales, hasta el 999, en textos numéricos.	B		X																					PE
MAT2/2.1.3	Continúa series ascendentes o descendentes hasta el 999.	B		X																					PE
MAT2/2.2.1	Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales y ordinales.	B		X																					TO
MAT2/2.2.2	Interpreta en los números naturales el valor de las cifras según su posición.	B		X																					TA
MAT2/2.2.3	Utiliza los números ordinales hasta el vigésimo, en contextos reales.	B		X																					TO
MAT2/2.3.1	Realiza sumas y restas, con y sin llevadas y con números naturales, empleando los algoritmos aprendidos en contextos de resolución de problemas.	B		X																					PET
MAT2/2.3.2	Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y la división.	A		X																					TO
MAT2/2.3.3	Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.	I																							TO
MAT2/2.4.1	Realiza cálculos mentales sencillos.	B		X																					TO
MAT2/2.5.1	Conoce las propiedades de la suma y la multiplicación.	B		X																					TO
PMAT2/2.6.1	Realiza multiplicaciones por una cifra	B		X																					PE
MAT2/2.6.2	Memoriza las tablas de multiplicar	I		X																					TA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

MAT2/2.6.3	Realiza divisiones por una cifra en el divisor.	A		X																					PE
MAT2/2.6.4	Utiliza los algoritmos de suma, resta y multiplicación y división por una cifra, aplicándolos a la resolución de problemas.	I		X																					TA
MAT2/2.7.1	Resuelve problemas de la vida cotidiana que impliquen una sola orden y hasta dos operaciones, explicando el procedimiento empleado.	I		X																					PE
MAT2/2.7.2	Usa la calculadora para comprobar resultados y resolver problemas.	I		X																					TA
BLOQUE 3: MedidaPE																									
MAT2/3.1.1	Identifica las unidades de longitud, masa y capacidad en textos escritos y orales, en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas.	B		X																					PE
MAT2/3.2.1	Utiliza los instrumentos y unidades de medida convencionales y no convencionales en contextos reales.	B		X																					TA
MAT2/3.2.2	Estima longitudes, masas y capacidades de objetos, utilizando la unidad y los instrumentos de medida convencionales y no convencionales, explicando oralmente el proceso seguido.	A		X																					TO
MAT2/3.3.1	Utiliza las unidades de tiempo para organizar sus actividades diarias y semanales.	B						X																	TA
MAT2/3.3.2	Identifica en relojes analógicos y digitales: los cuartos y las medias horas.	B		X																					PE
MAT2/3.3.3	Relaciona adecuadamente: año, mes, semana, día y hora, en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas.	B		X																					PE
MAT2/3.4.1	Conoce y utiliza las diferentes monedas y billetes de euro para resolver problemas o tareas de la vida cotidiana.	I		X																					PE
MAT2/3.5.1	Resuelve problemas relacionados con la medida en contextos de la vida cotidiana, utilizando las unidades adecuadas y explicando	A		X																					PE

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

	oralmente el proceso seguido para su resolución.																									
BLOQUE 4: Geometría																										
MAT2/4.1.1	Realiza un recorrido siguiendo instrucciones orales que contenga los conceptos espaciales: derecha-izquierda, delante-detrás.	B		**X**																						TO
MAT2/4.1.2	Describe posiciones y movimientos en relación a uno mismo y a otros puntos de referencia.	A		**X**																						TO
MAT2/4.2.1	Identifica, clasifica y describe formas geométricas rectangulares, triangulares y circulares presentes en su entorno utilizando el vocabulario apropiado.	B		**X**																						PE
MAT2/4.2.2	Dibuja formas geométricas a partir de una descripción verbal.	A		**X**																						TA
MAT2/4.2.3	Diferencia la circunferencia del círculo.	B		**X**																						PE
MAT2/4.3.1	Identifica los diferentes elementos de los polígonos.	B		**X**																						PE
MAT2/4.3.2	Clasifica polígonos según el número de lados.	B		**X**																						PE
MAT2/4.3.3	Identifica lados, vértices y ángulos en los polígonos.	B		**X**																						PE
MAT2/4.4.1	Reconoce en el entorno próximo formas cúbicas y esféricas.	B		**X**																						TA
BLOQUE 5: Estadistica y probabilidadTA																										
MAT2/5.1.1	Observa el entorno y recoge información sobre fenómenos muy cercanos organizándola en tablas de doble entrada con ayuda de dibujos.	B		**X**																						TA
MAT2/5.2.1	Representa y lee datos en tablas de doble entrada y diagramas de barras.	I		**X**																						TA
MAT2/5.2.2	Elabora y responde a preguntas buscando información en tablas de doble entrada y diagramas de barras.	B		**X**																						PE
MAT2/5.3.1	Resuelve problemas de la vida cotidiana donde aparezcan tablas de doble entrada y gráficas.	I		**X**																						PE

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

MAT2/5.4.1	Realiza estimaciones sobre sucesos seguros, posibles e imposibles en situaciones sencillas de la vida cotidiana.	B		X																						TA
CÓDIGO ESTÁNDAR	ÁreaNivel/Contenido .Criterio.Estándar	**C CATEGORÍA**	[**B**] – Básico (59%) [**I**] – Intermedio (36%) [**A**] – Avanzado (5%)	Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho estándar Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo.																						
COMPETENCIAS CLAVE[**CL**: Competencia Lingüística] – [**CM**: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [**CD**: Competencia Digital] – [**AA**: Aprender a Aprender] – [**CS**: Competencia Social y Cívica] – [**SI**: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] [**CC**: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una **X**, las competencias asociadas. **EN NEGRITA LA COMPETENCIA SUGERIDA**																										
UNIDADES DIDÁCTICAS: TEMA 1: UN MAR LLENO DE ESTRELLAS. TEMA 2: PIDE UN DESEO! TEMA 3: DORMIR EN LAS ESTRELLAS. TEMA 4: COMO CAÍDA DEL CIELO. TEMA 5: TAN LEJOS Y TAN CERCA. TEMA 6: CRUZANDO EL DESIERTO. TEMA 7: EXPEDICIÓN AVENTURERA. TEMA 8: ¡VIAJEROS AL TREN! TEMA 9: VEO, VEO PECES DE COLORES. TEMA 10: ENCONTRAR LOS BARCOS. TEMA 11: UNA CIUDAD BAJO EL MAR. TEMA 12:SURCAR LOS MARES.																										

TERCER NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN														IE
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	COVID-19	20-21	
BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.																								
MAT3/1.1.1	Comunica de forma oral y razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de realidad.	I	X																					**TO**
MAT3/1.2.1	Utiliza estrategias heurísticas, intuitivas, y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.	B				X																		**TA**
MAT3/1.2.2	Comprende el enunciado de los problemas identificando las palabras clave.	B	X																					**TA**
MAT3/1.2.3	Identifica e interpreta datos en textos numéricos sencillos, orales y escritos, de la vida cotidiana (folletos, facturas, publicidad…).	B	X																					**TA**
MAT3/1.2.4	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados.	I		X																				**TO**
MAT3/1.3.1	Realiza predicciones sobre los resultados esperados.	B		X																				**TO**
MAT3/1.4.1	Plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas.	I				X																		**TO**

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

MAT3/1.5.1	Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.	I			X																				**PE**
MAT3/1.5.2	Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos.	B		X																					**PE**
MAT3/1.6.1	Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana que impliquen dos operaciones aritméticas.	B		X																					**TA**
MAT3/1.6.2	Planifica e interioriza el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué tengo que hacer?, ¿cómo lo puedo hacer? ¿Qué tengo para hacerlo?	B				X																			TO
MAT3/1.6.3	Corrige el propio trabajo y el de los demás de manera autónoma.	I				X																			TO
MAT3/1.7.1	Plantea hipótesis en la resolución de un problema de la vida cotidiana.	B						X																	TO
MAT3/1.7.2	Realiza estimaciones sobre los resultados de los problemas.	B		X																					TO
MAT3/1.8.1	Practica el método científico, observando los fenómenos de su alrededor siendo ordenado, organizado y sistemático en la recogida de datos, lanzando y contrastando hipótesis.	I		X																					TA
MAT3/1.9.1	Se plantea preguntas y busca respuestas adecuadas ante situaciones y hechos de la realidad.	I				X																			TO
MAT3/1.9.2	Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento: clasificación y reconocimiento de las relaciones.	I				X																			TO
MAT3/1.9.3	Muestra actitudes adecuadas para la realización el trabajo: esfuerzo, perseverancia y aceptación de la crítica razonada.	B						X																	TO
MAT3/1.9.4	Muestra confianza en sus propias capacidades.	B						X																	TO
MAT3/1.10.1	Supera y acepta las dificultades existentes en la resolución de situaciones desconocidas.	I						X																	TO
BLOQUE 2: Números																									

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

MAT3/2.1.1	Lee y escribe números naturales de hasta 6 cifras y decimales hasta las décimas en textos numéricos.	B		X																					
MAT3/2.1.2	Compara y ordena números naturales de hasta 6 cifras y decimales hasta las décimas en textos numéricos.	B		X																					PE
MAT3/2.1.3	Construye series numéricas ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir de cualquier número.	B		X																					PE
MAT3/2.2.1	Identifica los números romanos en situaciones de la vida cotidiana.	B		X																					PE
MAT3/2.2.2	Interpreta el significado de las fracciones y sus términos, en situaciones de la vida cotidiana.	I		X																					TA
MAT3/2.2.3	Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números naturales, decimales y fracciones, interpretando el valor de las cifras según su posición	B		X																					TO
MAT3/2.2.4	Utiliza los números naturales, decimales y fracciones aplicándolos para interpretar e intercambiar información.	A		X																					TO
MAT3/2.2.5	Descomponer y compone números naturales y decimales interpretando el valor de las cifras según su posición.	I		X																					To
MAT3/2.3.1	Redondea números decimales a la unida más cercana.	I		X																					TA
MAT3/2.3.2	Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.	A				X																			TA
MAT3/2.3.3	Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación por factor de dos cifras y división por una cifra.	B		X																					PE
MAT3/2.3.4	Identifica y usa los términos de las diferentes operaciones.	B		X																					TA
MAT3/2.3.5	Estima y redondea el resultado de un cálculo.	B		X																					TO
MAT3/2.4.1	Elabora y usa estrategias de cálculo mental.	B				X																			TA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

MAT3/2.5.1	Aplica las propiedades de las operaciones y estrategias personales para la realización de diferentes tipos de tareas en contextos reales.	I		X																						TO
MAT3/2.5.2	Resuelve problemas utilizando la multiplicación para realizar recuentos, en disposiciones rectangulares en los que interviene la ley del producto.	B		X																						TA
MAT3/2.5.3	Aplica la propiedad conmutativa y asociativa de la suma y de la multiplicación.	B		X																						TA
MAT3/2.6.1	Realiza sumas y restas con números decimales.	A		X																						PE
MAT3/2.6.2	Descompone de forma aditiva números menores que un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras.	A		X																						TA
MAT3/2.7.1	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas y de razonamiento.	B		X																						TA
MAT3/2.7.2	Describe con el vocabulario adecuado el proceso aplicado a la resolución de problemas, revisa las operaciones y las unidades utilizadas.	I	X																							TA
MAT3/2.8.1	Opera con números naturales conociendo la jerarquía de las operaciones.	B		X																						PE
BLOQUE 3: Medida																										
MAT3/3.1.1	Identifica las unidades de longitud, masa y capacidad en textos escritos y orales, en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas.	B		X																						TA
MAT3/3.1.2	Compara y ordena según su valor medidas de longitud, masa y capacidad.	I		X																						TO
MAT3/3.2.1	Selecciona instrumentos y unidades de medida convencionales haciendo previamente estimaciones en contextos reales.	B		X																						TA
MAT3/3.2.2	Expresa con precisión medidas de longitud, peso/masa, capacidad y tiempo.	I		X																						TA
MAT3/3.2.3	Estima longitudes, capacidades, masas y tiempos, realizando previsiones razonables.	B		X																						TO

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

MAT3/3.3.1	Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones: minuto, hora, día, semana, mes y año.	B		X																						PE
MAT3/3.3.2	Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones.	B		X																						PE
MAT3/3.4.1	Conoce el valor y las equivalencias entre las diversas monedas y billetes de euro.	I		X																						PE
MAT3/3.5.1	Resuelve problemas de medida utilizando estrategias heurísticas y de razonamiento.	I		X																						PE
MAT3/3.5.2	Reflexiona sobre el proceso seguido en la resolución de problemas, revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados.	A				X																				PE
MAT3/3.6.1	Utiliza las unidades de medida adecuadas a la situación, convirtiendo unas unidades en otras y expresando los resultados en la unidad de medida más adecuada.	A		X																						PE
MAT3/3.7.1	Calcula múltiplos y submúltiplos del euro.	I		X																						PE
BLOQUE 4: Geometría																										
MAT3/4.1.1	Identifica situaciones de la vida cotidiana donde sea necesario el uso de croquis o planos.	B		X																						PE
MAT3/4.1.2	Describe de forma oral recorridos sencillos siguiendo un croquis o un plano y utilizando el vocabulario geométrico apropiado.	I		X																						TO
MAT3/4.1.3	Describe la posición de un objeto, calle o persona en un plano, callejero o croquis.	I		X																						TO
MAT3/4.1.4	Identifica y representa rectas secantes, perpendiculares y paralelas.	B		X																						PE
MAT3/4.1.5	Diferencia situaciones de simetría y traslación.	B		X																						TA
MAT3/4.1.6	Identifica en situaciones muy sencillas la simetría axial y especular.	A		X																						PE
MAT3/4.1.7	Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje utilizando una cuadrícula.	I		X																						PE

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

MAT3/4.2.1	Identifica y diferencia los elementos básicos de la circunferencia y el círculo: centro, radio y diámetro.	B		X																					PE
MAT3/4.2.2	Utiliza el compás en la representación de circunferencias y círculos.	B		X																					TO
MAT3/4.3.1	Clasifica triángulos atendiendo a sus lados.	B		X																					PE
MAT3/4.3.2	Clasifica polígonos según el número de lados.	B		X																					PE
MAT3/4.3.3	Identifica, representa y clasifica ángulos en distintas posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice.	A		X																					PE
MAT3/4.3.4	Identifica, clasifica y representa ángulos rectos, agudos y obtusos ayudándose de la escuadra.	B		X																					PE
MAT3/4.4.1	Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados.	I		X																					PE
MAT3/4.5.1	Reconoce e identifica poliedros, prismas, pirámides y los vértices, caras y aristas.	B		X																					PE
BLOQUE 5: Estadistica y probabilidad																									
MAT3/5.1.1	Identifica datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares	B		X																					TA
MAT3/5.1.2	Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, organizándolos en tablas.	I		X																					TA
MAT3/5.2.1	Interpreta y describe datos e informaciones que se muestran en tablas de doble entrada y diagrama de barras.	B		X																					TA
MAT3/5.3.1	Resuelve problemas a partir de la información que le proporcionan las gráficas y tablas de doble entrada.	B		X																					PE
MAT3/5.4.1	Realiza estimaciones sobre sucesos seguros, posibles e imposibles en situaciones sencillas de la vida cotidiana.	B		X																					TA
CÓDIGO ESTÁNDAR	ÁreaNivel/Contenido .Criterio.Estándar	**C CATEGORÍA**	[**B**] – Básico (50%) [**I**] – Intermedio (40%) [**A**] – Avanzado (10%)	Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho estándar Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo.																					

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

COMPETENCIAS CLAVE[**CL**: Competencia Lingüística] – [**CM**: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [**CD**: Competencia Digital] – [**AA**: Aprender a Aprender] – [**CS**: Competencia Social y Cívica] – [**SI**: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] [**CC**: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una **X**, las competencias asociadas. **EN NEGRITA LA COMPETENCIA SUGERIDA**

UNIDADES DIDÁCTICAS: TEMA 1: Los números. TEMA 2: Sumar y restar. TEMA 3: Multiplicar. TEMA 4: Dividir. TEMA 5:Practicar la división. TEMA 6: Las fracciones. TEMA 7: Los números decimales. TEMA 8: El dinero y el tiempo. TEMA 9: Medir longitudes, capacidades y masas. TEMA 10: Líneas, rectas y ángulos. TEMA 11: Figuras planas. TEMA 12: Cuerpo geométricos.

CUARTO NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN														IE
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	COVID-19	20-21	
BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.																								
MAT4/1.1.1	Comunica de forma oral y razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de realidad.	I	**X**																					**TO**
MAT4/1.2.1	Utiliza estrategias heurísticas, intuitivas, y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.	B				**X**																		**TA**
MAT4/1.2.2	Comprende el enunciado de los problemas identificando las palabras clave.	B	**X**																					**TA**
MAT4/1.2.3	Identifica e interpreta datos en textos numéricos sencillos, orales y escritos, de la vida cotidiana (folletos, facturas, publicidad, periódicos…)	B	**X**																					**TA**
MAT4/1.2.4	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados, y busca otras formas de resolución	A		**X**																				**TO**
MAT4/1.3.1	Realiza predicciones sobre los resultados esperados	B		**X**																				**TO**
MAT4/1.4.1	Plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, buscando nuevos contextos, etc.	B						**X**																**PE**

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

MAT4/1.5.1	Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.	B				**X**																				**PE**
MAT4/1.5.2	Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos.	B		**X**																						**PE**
MAT4/1.6.1	Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana que impliquen hasta tres operaciones aritméticas.	B		**X**																						**TA**
MAT4/1.6.2	Planifica e interioriza el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué tengo que hacer?, ¿cómo lo puedo hacer? ¿qué tengo para hacerlo? ¿la solución es adecuada?	B				**X**																				TO
MAT4/1.6.3	Corrige el propio trabajo y el de los demás de manera autónoma.	I						**X**																		TO
MAT4/1.7.1	Plantea hipótesis en la resolución de un problema de la vida cotidiana.	B		**X**																						TO
MAT4/1.7.2	Realiza estimaciones sobre los resultados de los problemas.	B		**X**																						TO
MAT4/1.8.1	Practica el método científico, observando los fenómenos de su alrededor siendo ordenado, organizado y sistemático en la recogida de datos, lanzando y contrastando hipótesis.	A		**X**																						TA
MAT4/1.9.1	Se plantea preguntas y busca respuestas adecuadas ante situaciones y hechos de la realidad.	I				**X**																				TO
MAT4/1.9.2	Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento: clasificación, reconocimiento de las relaciones y uso de contraejemplos.	A				**X**																				TO
MAT4/1.9.3	Muestra actitudes adecuadas para la realización del trabajo: esfuerzo, perseverancia y aceptación de la crítica razonada.	B						**X**																		TO
MAT4/1.9.4	Muestra confianza en sus propias capacidades.	B						**X**																		TO
MAT4/1.10.1	Supera y acepta las dificultades ante la resolución de situaciones desconocidas	B						**X**																		TO
BLOQUE 2: Números																										

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

MAT4/2.1.1	Lee y escribe números naturales de más de 6 cifras y decimales hasta las milésimas en textos numéricos.	B	X																						PE
MAT4/2.1.2	Compara y ordena números naturales de más de 6 cifras y decimales hasta las milésimas en textos numéricos.	B		X																					PE
MAT4/2.2.1	Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números naturales, romanos, decimales y fracciones, reconociendo el valor de las cifras según su posición	B		X																					TA
MAT4/2.2.2	Utiliza los números naturales, decimales y fraccionarios aplicándolos para interpretar e intercambiar información	I		X																					TA
MAT4/2.3.1	Utiliza y opera con los números naturales, decimales y fraccionarios en contextos reales y situaciones de resolución de problemas.	B		X																					TA
MAT4/2.3.2	Redondea números naturales y decimales para la estimación de resultados.	B		X																					TA
MAT4/2.3.3	Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación por factor de tres cifras y división por una, dos y tres cifras.	I		X																					TA
MAT4/2.4.1	Utiliza estrategias de cálculo mental en contextos reales y en situaciones de resolución de problemas.	I				X																			TO
MAT4/2.5.1	Aplica las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los procedimientos más adecuados para la realización de diferentes tipos de tareas.	I		X																					TA
MAT4/2.5.2	Aplica las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva de la suma y de la multiplicación para resolver problemas.	B		X																					PE
MAT4/2.6.1	Descompone de forma aditivo-multiplicativo números naturales, atendiendo al valor posicional de sus cifras.	B		X																					PE
MAT4/2.6.2	Realiza sumas y restas de fracciones con igual denominador en contextos de resolución de problemas.	B		X																					PE

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

MAT4/2.7.1	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas y de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones), creando conjeturas y tomando decisiones, valorando su conveniencia.	A		X																					TA
MAT4/2.7.2	Describe con el vocabulario adecuado el proceso aplicado a la resolución de problemas,	B	X																						TA
MAT4/2.7.3	Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades en que se expresan los resultados, comprobando las soluciones en el contexto.	I		X																					TA
MAT4/2.8.1	Opera con números naturales y decimales conociendo la jerarquía de las operaciones.	B		X																					PE
BLOQUE 3: Medida																									
MAT4/3.1.1	Compara, ordena y transforma unidades de longitud, masa y capacidad	B		X																					TO
MAT4/3.2.1	Selecciona el instrumento y las unidades de medida para realizar mediciones con instrumentos sencillos (regla, balanza, relojes…	B		X																					TA
MAT4/3.2.2	Estima longitudes, capacidades y masas de objetos conocidos en situaciones cotidianas, eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados, expresando oralmente el proceso seguido y la estrategia aplicada.	A		X																					TA
MAT4/3.3.1	Conoce y utiliza las medidas de tiempo y sus relaciones: trimestre, semestre, década y siglo.	B		X																					TA
MAT4/3.4.1	Conoce el valor y las equivalencias entre las diversas monedas y billetes de euro.	B		X																					PE
MAT4/3.5.1	Resuelve problemas de la vida cotidiana relacionados con las medidas y sus magnitudes, buscando otras formas de resolverlos.	I		X																					PE
MAT4/3.6.1	Resuelve problemas utilizando las unidades de medida adecuadas, convirtiendo unas	A		X																					PE

Castilla-La Mancha
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

	unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido.																								
MAT4/3.7.1	Suma y resta medidas de longitud, capacidad y masa en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.	B		X																					PE
MAT4/3.7.2	Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad y masa dada en forma compleja y viceversa.	I		X																					TA
MAT4/3.8.1	Reconoce el ángulo como medida de un giro o abertura.	B		X																					PE
MAT4/3.8.2	Mide ángulos utilizando instrumentos convencionales.	B		X																					PE
BLOQUE 4: Geometría																									
MAT4/4.1.1	Se sitúa en el espacio en relación con los objetos.	B		X																					TA
MAT4/4.1.2	Interpreta y elabora mapas, croquis, y planos sencillos.	B		X																					PE
MAT4/4.1.3	Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros…	I		X																					TO
MAT4/4.1.4	Identifica los ángulos con los giros.	B		X																					TA
MAT4/4.1.5	Identifica los ejes de simetría de diferentes objetos.	B		X																					TA
MAT4/4.1.6	Identifica en situaciones muy sencillas la simetría axial y especular.	A		X																					PE
MAT4/4.1.7	Identifica y diferencia situaciones de simetría y traslación.	B		X																					TO
MAT4/4.1.8	Indica una dirección, describe un recorrido o se orienta en el espacio, utilizando el vocabulario geométrico adecuado.	I		X																					PE
MAT4/4.2.1	Identifica las figuras planas.	B		X																					PE
MAT4/4.3.1	Clasifica triángulos atendiendo a sus lados y a sus ángulos, identificando las relaciones entre sus ángulos y sus lados.	B		X																					PE

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

MAT4/4.3.2	Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.	B		X																					PE
MAT4/4.3.3	Reconoce e identifica poliedros y sus elementos básicos.	I		X																					PE
MAT4/4.3.4	Identifica, representa y clasifica ángulos en distintas posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice...	I		X																					PE
MAT4/4.3.5	Representa y mide con el transportador ángulos rectos, agudos y obtusos	B		X																					TA
MAT4/4.4.1	Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos adquiridos, utilizando estrategias de clasificación, relación...	I		X																					PE
MAT4/4.4.2	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas, comprobando y revisando el resultado obtenido de acuerdo con el contexto.	I				X																			PE
MAT4/4.5.1	Reconoce, identifica y diferencia cilindros, conos y esferas y sus elementos básicos.	B		X																					PE
BLOQUE 5: Estadistica y probabilidad																									
MAT4/5.1.1	Recoge y clasifica datos e informaciones de la vida cotidiana y organiza la información en gráficos sencillos.	B		X																					TA
MAT4/5.1.2	Comunica ordenadamente la información contenida en diferentes gráficos.	B		X																					TA
MAT4/5.2.1	Realiza e interpreta gráficos sectoriales con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.	B		X																					PE
MAT4/5.3.1	Formula y resuelve problemas aplicando la técnica de elaboración e interpretación de gráficos estadísticos.	I		X																					PE
MAT4/5.3.2	Revisa y comprueba el resultado de los problemas propuestos, revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados.	I						X																	PE
MAT4/5.4.1	Realiza estimaciones sobre sucesos seguros, posibles e imposibles en situaciones sencillas de la vida cotidiana.	B		X																					TA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CÓDIGO ESTÁNDAR	ÁreaNivel/Contenido .Criterio.Estándar	C CATEGORÍA	[B] – Básico (59%) [I] – Intermedio (36%) [A] – Avanzado (5%)	Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho estándar Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo.
COMPETENCIAS CLAVE[**CL**: Competencia Lingüística] – [**CM**: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [**CD**: Competencia Digital] – [**AA**: Aprender a Aprender] – [**CS**: Competencia Social y Cívica] – [**SI**: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] [**CC**: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una **X**, las competencias asociadas. **EN NEGRITA LA COMPETENCIA SUGERIDA**				
UNIDADES DIDÁCTICAS: TEMA 1: Los números. TEMA 2: Sumar y restar. TEMA 3: Multiplicar. TEMA 4: Dividir. TEMA 5:Practicar la división. TEMA 6: Las fracciones. TEMA 7: Los números decimales. TEMA 8: El dinero y el tiempo. TEMA 9: Medir longitudes, capacidades y masas. TEMA 10: Líneas, rectas y ángulos. TEMA 11: Figuras planas. TEMA 12: Cuerpo geométricos.				

QUINTO NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN														IE
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	COVID-19	20-21	
BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.																								
MAT5/1.1.1	Comunica de forma oral y razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de realidad.	I	X																					TO
MAT5/1.2.1	Utiliza estrategias y procedimientos en la resolución de problemas como dibujos, tablas, esquemas, ensayo y error.	I				X																		TA
MAT5/1.2.2	Analiza y comprende el enunciado de los problemas identificando las ideas clave y situándolos en el contexto adecuado.	B	X																					TA
MAT5/1.2.3	Identifica e interpreta datos en textos numéricos sencillos, orales y escritos, de la vida cotidiana (folletos, facturas, publicidad, periódicos…)	B	X																					TA
MAT5/1.2.4	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados, y busca otras formas de resolución.	B				X																		TO
MAT5/1.2.5	Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas,	A		X																				TO

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

	contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.																								
MAT5/1.3.1	Realiza predicciones sobre los resultados esperados.	B		**X**																					**TO**
MAT5/1.3.2	Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.	A		**X**																					**TO**
MAT5/1.4.1	Profundiza en problemas resueltos analizando la coherencia de la solución.	A				**X**																			**TO**
MAT5/1.4.2	Plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, buscando nuevos contextos.	B						**X**																	**TO**
MAT5/1.5.1	Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.	B		**X**																					TA
MAT5/1.5.2	Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndola con sus compañeros.	A			**X**																				TA
MAT5/1.6.1	Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana que impliquen varias operaciones aritméticas.	B		**X**																					TA
MAT5/1.6.2	Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué tengo que hacer?, ¿cómo lo puedo hacer? ¿qué tengo para hacerlo? ¿la solución es adecuada?	B				**X**																			TO
MAT5/1.6.3	Corrige el propio trabajo y el de los demás de manera autónoma.	B						**X**																	TA
MAT5/1.7.1	Practica el método científico, observando los fenómenos de su alrededor siendo ordenado, organizado y sistemático en la recogida de datos, lanzando y contrastando hipótesis.	B		**X**																					TO

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

MAT5/1.7.2	Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso.	B		**X**																					TO
MAT5/1.8.1	Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.	I		**X**																					TA
MAT5/1.9.1	Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento: clasificación, reconocimiento de las relaciones y uso de contraejemplos para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.TO	A				**X**																			TA
MAT5/1.9.2	Muestra actitudes adecuadas para la realización del trabajo: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	B						**X**																	TO
MAT5/1.9.3	Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.	B		**X**																					TA
MAT5/1.9.4	Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.	I				**X**																			TA
MAT5/1.10.1	Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas y acepta las consecuencias de los mismos.	B						**X**																	TA
MAT5/1.11.1	Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.	I				**X**																			TA
MAT5/1.12.1	Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para aprender y para resolver problemas.	I		**X**																					TA
MAT5/1.12.2	Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos.	B		**X**																					TA
MAT5/1.13.1	Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado exponiendo las fases del mismo.	A						**X**																	TA
BLOQUE 2: Números																									

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

MAT5/2.1.1	Identifica, transforma y escribe los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.	B		**X**																					PE
MAT5/2.1.2	Lee y escribe números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	B	**X**																						PE
MAT5/2.1.3	Compara y ordena números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	B		**X**																					PE
MAT5/2.2.1	Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas, utilizando razonamientos apropiados e identificando el valor de posición de cada una de sus cifras.	B		**X**																					TA
MAT5/2.2.2	Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	B		**X**																					
MAT5/2.2.3	Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas.	I		**X**																					PE
MAT5/2.3.1	Reduce dos o más fracciones a común denominador y calcula fracciones equivalentes.	B		**X**																					TO
MAT5/2.3.2	Ordena fracciones aplicando la relación entre fracción y número decimal.	B		**X**																					PE
MAT5/2.3.3	Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.	I		**X**																					PE
MAT5/2.4.1	Elabora y usa estrategias de cálculo mental en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas.	B		**X**																					TA
MAT5/2.5.1	Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2,3, 5, 9 y 10.	B		**X**																					TA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

MAT5/2.5.2	Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.	B		X																					PE
MAT5/2.6.1	Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	B		X																					TA
MAT5/2.6.2	Descompone de forma aditivo-multiplicativa, números menores que un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras.	B		X																					TA
MAT5/2.6.3	Construye series numéricas ascendentes y descendentes de cadencias 5, 25 y 50 a partir de múltiplos de 5, 25, y 50.	B		X																					TA
MAT5/2.6.4	Identifica múltiplos y divisores, utilizando las tablas de multiplicar.	B		X																					PE
MAT5/2.6.5	Calcula los primeros múltiplos de un número dado.	B		X																					TA
MAT5/2.6.6	Calcula todos los divisores de cualquier número menor que 100.	I		X																					PE
MAT5/2.6.7	Calcula el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.	A		X																					PE
MAT5/2.6.8	Estima y redondea el resultado de un cálculo valorando la respuesta.	I		X																					PE
MAT5/2.7.1	Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, para investigar y resolver problemas.	B		X																					TA
MAT5/2.7.2	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	A		X																					TA
MAT5/2.7.3	Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los	I				X																			TA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

	resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto.																								
MAT5/2.8.1	Calcula cuadrados y potencias de base 10	I		**X**																					TA
MAT5/2.8.2	Realiza sumas y restas con fracciones de distinto denominador. Calcula el producto de una fracción por un número.	B		**X**																					PE
MAT5/2.8.3	Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos de los paréntesis.	B		**X**																					PE
BLOQUE 3: Medida																									
MAT5/3.1.1	Identifica las unidades de superficie del Sistema Métrico Decimal y las utiliza en contexto de resolución de problemas.	B		**X**																					PE
MAT5/3.1.2	Compara, ordena y establece relaciones entre las unidades de medida de la misma magnitud, eligiendo la unidad más adecuada para expresar resultados.	B		**X**																					PE
MAT5/3.2,1	Estima longitudes, capacidades, masas y superficies de objetos y espacios conocidos, eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida, explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada.	A		**X**																					TO
MAT5/3.2.2	Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida.	B		**X**																					TO
MAT5/3.3.1	Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, aplicándolas a situaciones de la vida diaria.	B		**X**																					TA
MAT5/3.3.2	Resuelve problemas de la vida cotidiana con medidas temporales	B		**X**																					TA
MAT5/3.3.3	Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos	I		**X**																					PE
MAT5/3.4.1	Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea	B		**X**																					PE

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

	utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.																								
MAT5/3.5.1	Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando estrategias heurísticas y de razonamiento, tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	A		**X**																					PE
MAT5/3.6.1	Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todos los procedimientos realizados.	A	**X**																						TA
MAT5/3.6.2	Resuelve problemas de medida de superficie utilizando las unidades de medida adecuadas, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas.	B		**X**																					TA
MAT5/3.7.1	Realiza operaciones con medidas de superficie dando como resultado la unidad determinada de antemano.	B		**X**																					PE
MAT5/3.7.2	Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja o viceversa.	I		**X**																					PE
MAT5/3.7.3	Compara superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición.	A		**X**																					PE
MAT5/3.8.1	Conoce y usa las unidades de medida del tiempo en el sistema sexagesimal estableciendo sus relaciones.	B		**X**																					PE
MAT5/3.8.2	Mide ángulos usando instrumentos convencionales.	B		**X**																					PE
MAT5/3.8.3	Resuelve problemas realizando cálculos con medidas angulares.	I		**X**																					PE
BLOQUE 4: Geometría																									
MAT5/4.1.1	Localiza y representa puntos utilizando las coordenadas cartesianas.	B		**X**																					TO
MAT5/4.1.2	Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias.	B		**X**																					PE

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

MAT5/4.1.3	Identifica y representa ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice…	B		X																					PE
MAT5/4.1.4	Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros…	I		X																					TO
MAT5/4.1.5	Realiza escalas y gráficas sencillas para hacer representaciones elementales en el espacio.	I		X																					TO
MAT5/4.1.6	Identifica en situaciones muy sencillas la simetría de tipo axial y especular.	B		X																					TA
MAT5/4.1.7	Realiza ampliaciones y reducciones.	A		X																					TA
MAT5/4.2.1	Traza una figura plana simétrica a otra respecto de un eje.	B		X																					TA
MAT5/4.2.2	Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados.	B		X																					TA
MAT5/4.3.1	Clasifica triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos, identificando las relaciones entre ellos.	B		X																					PE
MAT5/4.3.2	Se inicia en el uso de herramientas tecnológicas para la construcción y exploración de formas geométricas.	I			X																				PE
MAT5/4.3.3	Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.	B		X																					TA
MAT5/4.3.4	Identifica y diferencia los elementos básicos de la circunferencia y círculo: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente.	B		X																					PE
MAT5/4.4.1	Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando el vocabulario geométrico adecuado: indica una dirección, se orienta en el espacio, explica un recorrido.	I	X																						PE
MAT5/4.4.2	Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas…), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro, superficie).	A		X																					TA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

MAT5/4.4.3	Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), argumentando y tomando decisiones y valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	A		**X**																					TA
MAT5/4.4.4	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas geométricos del entorno: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.	A				**X**																			PE
MAT5/4.5.1	Utiliza la composición y descomposición para formar figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras.	I		**X**																					PE
MAT5/4.6.1	Calcula el área y el perímetro de: rectángulo, cuadrado y triángulo.	B		**X**																					TA
MAT5/4.6.2	Calcula el perímetro y el área de la circunferencia y el círculo.	B																							PE
BLOQUE 5: Estadistica y probabilidad																									
MAT5/5.1.1	Recoge, clasifica y registra información cuantificable de la vida cotidiana utilizándola para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas	B		**X**																					TA
MAT5/5.1.2	Comunica ordenadamente y utilizando el vocabulario adecuado la información contenida en diferentes gráficos.	B	**X**																						TO
MAT5/5.2.1	Elabora e interpreta mensajes e informaciones contenidas en diferentes tipos de gráficos.	B		**X**																					TE
MAT5/5.3,1	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de estadística, utilizando estrategias heurísticas y de clasificación, tomando decisiones y valorando la conveniencia de su utilización.	I		**X**																					TO

Castilla-La Mancha
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

MAT5/5.3.2	Revisa y comprueba el resultado de los problemas propuestos, revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados y comprobando e interpretando las soluciones en el contexto.	I				X																				TO
MAT5/5.4.1	Identifica situaciones de carácter aleatorio	B		X																						TE
MAT5/5.5.1	Identifica y aplica la media aritmética en una situación de la vida cotidiana.	B		X																						TE

CÓDIGO ESTÁNDAR	Área-Nivel/Contenido Criterio. Estándar	CATEGORÍA	[B] – Básico (59%) [I] – Intermedio (36%) [A] – Avanzado (05%)	Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho estándar Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo.

COMPETENCIAS CLAVE[**CL**: Competencia Lingüística] – [**CM**: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [**CD**: Competencia Digital] – [**AA**: Aprender a Aprender] – [**CS**: Competencia Social y Cívica] – [**SI**: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] [**CC**: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una **X**, las competencias asociadas. **EN NEGRITA LA COMPETENCIA SUGERIDA**

UNIDADES DIDÁCTICAS: TEMA 1: Números naturales. TEMA 2: Suma, resta y multiplicación de números naturales. TEMA 3: División de números naturales. TEMA 4: Múltiplos y divisores. TEMA 5:Fracciones.Suma y resta de fracciones. TEMA 6: Fracciones equivalentes. Comparación de fracciones. TEMA 7: Números decimales. Suma y resta de decimales. TEMA 8: Multiplicación y división de números decimales. TEMA 9: Fracciones decimales. Porcentajes. TEMA 10: Longitud, capacidad y masa. TEMA 11: Superficie. TEMA 12: Sistema Sexagesimal. TEMA 13: Figuras planas. TEMA 14: Perímetro y área de figuras planas. TEMA 15: Probabilidad y estadística.

SEXTO NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN														IE
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	COVID-19	20-21	
BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.																								
MAT6/1.1.1	Comunica de forma oral y razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de realidad.	B	X																					**TO**
MAT6/1.2.1	Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas, como dibujos, tablas, esquemas, ensayo y error.	I				X																		**TA**
MAT6/1.2.2	Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).	B	X																					**TO**
MAT6/1.2.3	Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (folletos, facturas, publicidad, periódicos…).	B	X																					**TA**

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

MAT6/1.2.4	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución.	B				**X**																			**TO**
MAT6/1.2.5	Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.	I		**X**																					**TO**
MAT6/1.3.1	Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen.	I		**X**																					**TO**
MAT6/1.3.2	Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.	A		**X**																					**TO**
MAT6/1.4.1	Profundiza en problemas, una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.	A						**X**																	**TO**
MAT6/1.4.2	Plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando nuevos contextos, etc.	I						**X**																	**TO**
MAT6/1.5.1	Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndola con sus compañeros.	A			**X**																				TA
MAT6/1.6.1	Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana que impliquen varias operaciones aritméticas.	B		**X**																					TA
MAT6/1.6.2	Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué tengo que hacer?, ¿cómo lo puedo hacer? ¿qué tengo para hacerlo? ¿la solución es adecuada?	B				**X**																			TO TO
MAT6/1.7.1	Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.	I		**X**																					TO

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

MAT6/1.7.2	Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso.	B		X																					TA
MAT6/1.8.1	Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o refuten en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.	I		X																					TO
MAT6/1.9.1	Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	B				X																			TA
MAT6/1.9.2	Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.	B		X																					TA
MAT6/1.9.3	Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.	I						X																	TA
MAT6/1.9.4	Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.	I				X																			TA
MAT6/1.9.5	Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.	I				X																			TA
MAT6/1.10.1	Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de los mismos y su conveniencia por su sencillez y utilidad.	B						X																	TA
MAT6/1.11.1	Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.	B				X																			TA
MAT6/1.12.1	Utiliza herramientas tecnológicas sencillas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.	B			X																				TA
MAT6/1.12.2	Se inicia en la utilización de la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.	B		X																					TO
MAT6/1.13.1	Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del	I						X																	TO

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

	mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.																								
BLOQUE 2: Números																									
MAT6/2.1.1	Utiliza los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.	B		**X**																					PE
MAT6/2.1.2	Lee y escribe números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	B	**X**																						PE
MAT6/2.1.3	Compara y ordena números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	B		**X**																					PE
MAT6/2.1.4	Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos y otros.	B		**X**																					PE
MAT6/2.2.1	Utiliza los números ordinales en contextos reales.	B		**X**																					TO
MAT6/2.2.2	Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	B		**X**																					TA
MAT6/2.2.3	Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	B		**X**																					PE
MAT6/2.2.4	Utiliza los números negativos en contextos reales.	B		**X**																					TO
MAT6/2.2.5	Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas.	I		**X**																					TO
MAT6/2.2.6	Establece la correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.	B		**X**																					PE
MAT6/2.3.1	Reduce dos o más fracciones a común denominador y calcula fracciones equivalentes	B		**X**																					PE
MAT6/2.3.2	Redondea números decimales a la décima, centésima y milésima más cercana.	B		**X**																					PE

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

MAT6/2.3.3	Ordena fracciones aplicando la fracción y el número decimal.	B		X																					PE
MAT6/2.3.4	Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.	I		X																					TA
MAT6/2.3.5	Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.	B		X																					PE
MAT6/2.3.6	Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división.	B		X																					TO
MAT6/2.3.7	Realiza operaciones con números decimales.	B		X																					PE
MAT6/2.4.1	Elabora y usa estrategias de cálculo mental en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas.	B		X																					TO
MAT6/2.5.1	Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2,3, 5, 9 y 10.	B		X																					PE
MAT6/2.5.2	Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.	B		X																					TA
MAT6/2.6.1	Realiza sumas y restas de fracciones del mismo y distinto denominador.	B		X																					PE
MAT6/2.6.2	Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	B		X																					TA
MAT6/2.6.3	Descompone de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa, números menores que un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras.	B		X																					PE
MAT6/2.6.4	Construye series numéricas ascendentes y descendentes de cadencias 2, 10, 100 a partir de cualquier número y de cadencias 5, 25 y 50 a partir de múltiplos de 5, 25, y 50.	B		X																					PE
MAT6/2.6.5	Descompone números naturales atendiendo al valor de posición de sus cifras	B		X																					PE
MAT6/2.6.6	Identifica múltiplos y divisores, utilizando las tablas de multiplicar.	B		X																					PE
MAT6/2.6.7	Calcula los primeros múltiplos de un número dado.	B		X																					PE

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

MAT6/2.6.8	Calcula todos los divisores de cualquier número menor que 100.	B		X																					PE
MAT6/2.6.9	Calcula el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.	I		X																					PE
MAT6/2.6.10	Redondea números decimales atendiendo al valor de las cifras según su posición.	B		X																					PE
MAT6/2.6.11	Calcula tantos por ciento en situaciones reales.	B		X																					PE
MAT6/2.6.12	Redondea y estima el resultado de un cálculo valorando la respuesta.	B		X																					TO
MAT6/2.6.13	Calcula el producto de una fracción por un número.	B		X																					PE
MAT6/2.7.1	Resuelve problemas utilizando la multiplicación para realizar recuentos, en disposiciones rectangulares en las que interviene la ley del producto.	I		X																					TA
MAT6/2.7.2	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	I				X																			TA
MAT6/2.7.3	Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo.	I		X																					TO
MAT6/2.7.4	Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, para investigar y resolver problemas.	B		X																					TA
MAT6/2.7.5	Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando oralmente y por escrito el significado	I		X																					TA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

	de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.																								
MAT6/2.8.1	Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones.	B		X																					PE
MAT6/2.8.2	Calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10.	B		X																					PE
MAT6/2.8.3	Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis.	B		X																					TO
MAT6/2.9.1	Calcula porcentajes de una cantidad	B		X																					PE
MAT6/2.9.2	Utiliza los porcentajes para expresar partes.	B		X																					TA
MAT6/2.9.3	Calcula aumentos y disminuciones porcentuales.	I		X																					PE
MAT6/2.9.4	Usa la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa: ley del doble, triple, mitad, para resolver problemas de la vida diaria	A		X																					PE
BLOQUE 3: Medida																									
MAT6/3.1.1	Identifica, compara, ordena y transforma las unidades de volumen para su aplicación en resolución de problemas.	A		X																					TO
MAT6/3.1.2	Identifica y utiliza las unidades de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en textos numéricos y en contexto de resolución de problemas.	B		X																					TO
MAT6/3.2.1	Estima longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos, eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida, expresando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada.	I		X																					TO
MAT6/3.2.2	Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida.	B		X																					TA
MAT6/3.3.1	Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones. Segundo, minuto, hora día, semana y año.	B		X																					TA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

MAT6/3.3.2	Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos.	B		X																					PE
MAT6/3.3.3	Lee en relojes analógicos y digitales.	B	X																						TO
MAT6/3.3.4	Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones.	B		X																					PE
MAT6/3.4.1	Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas, tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.	B		X																					PE
MAT6/3.4.2	Calcula múltiplos y submúltiplos del euro.	B		X																					PE
MAT6/3.5.1	Resuelve problemas de medida, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	A				X																			PE
MAT6/3.5.2	Reflexiona sobre el proceso seguido en la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo.	I				X																			PE
MAT6/3.6.1	Conoce y utiliza las equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen.	I		X																					PE
MAT6/3.6.2	Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todos los procedimientos realizados.	I	X																						TA
MAT6/3.6.3	Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido.	B		X																					PE

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

MAT6/3.7.1	Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.	B		X																					PE
MAT6/3.7.2	Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja y viceversa.	B		X																					PE
MAT6/3.7.3	Compara y ordena medidas de una misma magnitud.	B		X																					PE
MAT6/3.7.4	Compara superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición.	I		X																					PE
MAT6/3.8.1	Identifica el ángulo como medida de un giro o abertura.	B		X																					PE
MAT6/3.8.2	Mide ángulos usando instrumentos convencionales	B		X																					PE
MAT6/3.8.3	Resuelve problemas realizando cálculos con medidas angulares.	I		X																					PE
BLOQUE 4: Geometría																									
MAT6/4.1.1	Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias.	B		X																					PE
MAT6/4.1.2	Identifica y representa ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice…	B		X																					PE
MAT6/4.1.3	Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros…	I		X																					TO
MAT6/4.1.4	Realiza escalas y gráficas sencillas, para hacer representaciones elementales en el espacio	I		X																					PE
MAT6/4.1.5	Utiliza instrumentos de dibujo y herramientas tecnológicas para la construcción y exploración de formas geométricas.	I		X																					PE
MAT6/4.2.1	Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados.	B		X																					PE
MAT6/4.3.1	Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.	B		X																					PE
MAT6/4.4.1	Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre	I		X																					PE

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

	planos y espacios reales y para interpretar situaciones de la vida diaria.																								
MAT6/4.4.2	Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas…), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro, superficie).	I		**X**																					TO
MAT6/4.4.3	Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando el vocabulario geométrico adecuado: indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio.	B	**X**																						TA
MAT6/4.4.4	Resuelve problemas geométricos utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	I		**X**																					PE
MAT6/4.4.5	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas geométricos del entorno: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.	A				**X**																			PE
MAT6/4.4.6	Utiliza el vocabulario geométrico apropiado en la descripción de hechos, procesos y resultados.	B	**X**																						TA
MAT6/4.5.1	Utiliza la composición y descomposición para formar figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras.	I		**X**																					TA
MAT6/4.5.2	Reconoce e identifica poliedros, prismas, pirámides, y sus elementos básicos: vértices, caras y aristas.	B		**X**																					PE
MAT6/4.5.3	Reconoce e identifica cuerpos redondos: cono, cilindro, esfera y sus elementos básicos	B		**X**																					PE
MAT6/4.6.1	Calcula el área y el perímetro de rectángulo, cuadrado, triángulo.	B		**X**																					PE

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

MAT6/4.6.2	Calcula el perímetro y área de la circunferencia y el círculo.	B		X																					PE
BLOQUE 5: Estadistica y probabilidad																									
MAT6/5.1.1	Identifica datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares.	B		X																					TA
MAT6/5.1.2	Comunica adecuadamente y utilizando el vocabulario estadístico y de probabilidad adecuado la información contenida en tablas, gráficos y los sucesos de azar.	I	X																						TA
MAT6/5.2.1	Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas.	B		X																					TA
MAT6/5.2.2	Aplica de forma intuitiva a situaciones familiares, las medidas de centralización: media aritmética, moda y rango.	B		X																					PE
MAT6/5.2.3	Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.	B		X																					PE
MAT6/5.3.1	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de estadística y probabilidad, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	I		X																					PE
MAT6/5.3.2	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.	I				X																			PE
MAT6/5.4.1	Realiza análisis crítico argumentando sobre las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.	A						X																	TA
MAT6/5.5.1	Identifica situaciones de carácter aleatorio.	B		X																					PE

MAT6/5.5.2	Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, cartas, dados, lotería…).		I		**X**																						TA
CÓDIGO ESTÁNDAR	ÁreaNivel/Contenido .Criterio.Estándar	**C CATEGORÍA**	[**B**] – Básico (59%) [**I**] – Intermedio (36%) [**A**] – Avanzado (5%)	Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho estándar Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo.																							
COMPETENCIAS CLAVE[**CL**: Competencia Lingüística] – [**CM**: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [**CD**: Competencia Digital] – [**AA**: Aprender a Aprender] – [**CS**: Competencia Social y Cívica] – [**SI**: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] [**CC**: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una **X**, las competencias asociadas. **EN NEGRITA LA COMPETENCIA SUGERIDA**																											
UNIDADES DIDÁCTICAS: TEMA 1: Números naturales. Operaciones TEMA 2: Potencias y raíz cuadradas. TEMA 3: Números enteros. TEMA 4: Divisibilidad TEMA 5 Fracciones. Operaciones. TEMA 6: Números decimales. Operaciones. TEMA 7: División de números decimales. TEMA 8: Proporcionalidad y porcentajes. TEMA 9: Medida. TEMA 10: Volumen. TEMA 11: Áreas y volúmenes. TEMA 12: Estadística y probabilidad.																											

2.2.1.2. LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

PRIMER NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN														IE
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	COVID-19	20-21	
BLOQUE 1: Comunicación oral: Escuchar, hablar y conversar.																								
LEN1/1.1.1	Participa en situaciones comunicativas dirigidas, respondiendo con coherencia a las preguntas formuladas.	B	X																					TO
LEN1/1.1.2	Elabora preguntas coherentes.	B	X																					TO
LEN1/1.1.3	Expresa con coherencia de forma oral hechos, vivencias y opiniones.	B	X																					TO
LEN1/1.2.1	Participa en situaciones espontáneas de intercambio comunicativo (buscando empatizar con sus interlocutores).	I					X																	TO
LEN1/1.2.2	Realiza una escucha activa, comprende, resume y reinterpreta instrucciones orales.	A	X																					TO
LEN1/1.2.3	Es responsable, cuidadoso, ordenado y organizado pidiendo ayuda para la realización de tareas, cuando la necesita.	B				X																		TO
LEN1/1.2.4	Asocia el discurso oral a imágenes y sonidos.	I	X																					TO
LEN1/1.3.1	Emplea fórmulas orales habituales de saludo y despedida.	I					X																	TO
LEN1/1.3.2	Adecua la entonación a la situación comunicativa.	I	X																					TO
LEN1/1.3.3	Solicita la repetición de lo no comprendido.	I						X																TO
LEN1/1.3.4	Respeta los turnos de palabra, mantiene la atención cuando no es su turno, mira a la cara de su interlocutor, respetando al interlocutor.	B					X																	TO
LEN1/1.3.5	Comunica verbalmente, con coherencia, sentimientos y vivencias personales, imitando, en fondo y forma, los modelos presentados por el profesor.	A	X																					TO

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN1/1.3.6	Pronuncia con la claridad y entonación adecuada a su edad, imitando los modelos presentados por el profesor.	B	**X**																						**TO**
LEN1/1.4.1	Comprende el sentido global de textos orales de la vida cotidiana.	B	**X**																						**TO**
LEN1/1.4.2	Mantiene la atención alrededor de 10 minutos en la reproducción de textos orales.	B	**X**																						**TO/PE**
LEN1/1.5.1	Identifica la idea principal en textos narrativos orales (cuentos y anécdotas).	B	**X**			X																			**TO**
LEN1/1.5.2	Identifica las ideas generales en reportajes audiovisuales sobre temas del interés del alumno (con una duración de entre 5 y 15 minutos).	A			**X**																				**TO/PE**
LEN1/1.5.3	Resume oralmente, de forma adecuada el texto.	B	**X**																						**TO**
LEN1/1.6.1	Utiliza un léxico adecuado en situaciones informales.	B	**X**																						**TO**
LEN1/1.6.2	Pregunta el significado de las palabras que no conoce.	I						**X**																	**TO**
LEN1/1.6.3	Utiliza en el lenguaje dirigido y en el espontáneo las palabras nuevas.	I	**X**																						**TO**
LEN1/1.7.1	Narra cuentos y vivencias personales, imitando el modelo ofrecido por el profesor.	A	**X**																						**TO/PE**
LEN1/1.8.1	Describe personas, animales, objetos y lugares, imitando de forma correcta el modelo ofrecido por el profesor.	A	**X**																						**TO/PE**
LEN1/1.8.2	Expresa adecuadamente la situación de objetos, personas, manifestando dominio de los conceptos básicos de espacio: Izquierda-derecha, arriba-abajo, dentro-fuera, lejos-cerca.	B		**X**																					**TO/PE**
LEN1/1.9.1	Utiliza con propiedad expresiones temporales para situar y ordenar rutinas: antes, después; por la mañana, por la tarde, por la noche,…	B		**X**																					**TO**
LEN1/1.10.1	Escucha, con atención, diferentes tipos de textos, realizando en el momento y de forma adecuada, preguntas sobre el texto y respondiendo a cuestiones sobre el mismo.	B	**X**																						**TO**

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN1/1.11.1	Canta canciones con ritmos y melodías adecuadas a su edad y cuenta cuentos.	I							X																TO
LEN1/1.11.2	Recita poemas. Imita de forma adecuada los modelos ofrecidos por el profesor y con su propio modelo.	I							X																TO
LEN1/1.11.3	Recita, utilizando los recursos extralingüísticos convenientes, adivinanzas, retahílas y poemas.	B							X																TO
LEN1/1.11.4	Disfruta de la recitación.	I				X			X																TO
LEN1/1.12.1	Adecua el lenguaje en entonación, ritmo y volumen a la representación dramática.	I							X																TO
LEN1/1.12.2	Disfruta participando en las dramatizaciones que se realizan en el aula.	I							X																TO
BLOQUE 2: Comunicación escrita: leer																									
LEN1/2.1.1	Codifica y descodifica todos los fonemas y grafías de la lengua castellana.	B	X																						TO/PE
LEN1/2.1.2	Descodifica signo de puntuación.	I	X																						TO/PE
LEN1/2.2.1	Reconoce la funcionalidad de determinados textos (carteles, anuncios, cuentos,…). Interroga textos, con la sola observación de un texto sabe si es un anuncio, un cuento, una entrada de cine.	I							X																PE
LEN1/2.2.2	Estable relaciones entre lo que sabe y aporta un texto con el fin de comprenderlo.	A	X																						PE
LEN1/2.2.3	Identifica el escenario en textos narrativos, identificando el objetivo de la lectura, redacta su propia historia, resume textos sencillos.	I	X																						PE
LEN1/2.2.4	Reconoce las voces de los personajes en los diálogos.	I	X																						TO/PE
LEN1/2.3.1	Relaciona el título con el argumento del texto.	I	X																						TO/PE
LEN1/2.3.2	Pone el título adecuado a un texto sencillo.	B	X																						TO/PE
LEN1/2.3.3	Relaciona la información que aportan las ilustraciones con los significados que aporta el texto.	B				X																			TO

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN1/2.3.4	Anticipa hipótesis sobre el final o el contenido de un texto del que conoce una parte.	B				**X**			X																**TO**
LEN1/2.4.1	Vuelve atrás en la lectura de un texto para asegurar la comprensión del mismo.	B				**X**																			**TO**
LEN1/2.4.2	Formula hipótesis, recuerda detalles del texto, ideas principales, características de los personajes.	A				**X**																			**TO/PE**
LEN1/2.4.3	Explica o cuenta lo leído.	B	**X**																						**TO/PE**
LEN1/2.5.1	Utiliza, a iniciativa personal, el fondo documental de la biblioteca de aula.	I						**X**																	PE
LEN1/2.5.2	Disfruta leyendo.	B				**X**																			**TO**
LEN1/2.6.1	Es ordenado, cuidadoso y responsable con los libros y materiales del aula.	B					**X**																		**TO**
LEN1/2.7.1	Relaciona correctamente las grafías con sus fonemas.	B	**X**																						**TO/PE**
LEN1/2.8.1	Lee textos sencillos con pronunciación, ritmo y entonación adecuados a su edad, imitando el modelo ofrecido por el profesor.	B	**X**																						**TO/PE**
LEN1/2.9.1	Interrelaciona los códigos oral y escrito.	B	**X**																						**TO/PE**
LEN1/2.9.2	Diferencia las letras que componen las palabras.	B	**X**																						**TO/PE**
LEN1/2.9.3	Deletrea de forma ordenada las letras que componen las palabras.	B	**X**																						**TO/PE**
LEN1/2.9.4	Segmenta las palabras en sílabas.	B	**X**																						**TO/PE**
LEN1/2.10.1	Reconoce la función comunicativa de la lengua en diferentes tipos de texto.	I	**X**																						**TO**
LEN1/2.10.2	Identifica cuentos, postales, chistes, noticias, cómics y diálogos.	I	**X**																						**TO**
LEN1/2.11.1	Identifica el lenguaje verbal y no verbal en carteles, murales y anuncios.	I							**X**																**TO**
LEN1/2.11.2	Interpreta textos asociados a imágenes.	I	**X**																						**TO/PE**
BLOQUE 3: Comunicación escrita: escribir																									

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN1/3.1.1	Establece relaciones entre lo que sabe y aporta un texto con el fin de comprenderlo. Subraya en un texto sencillo las palabras cuyo significado desconoce.	B				X																			TA/TO
LEN1/3.2.1	Relaciona el título con el argumento del texto.	B	X																						TO/TA/PE
LEN1/3.2.2	Pone el título adecuado a un texto sencillo.	B	X																						TO/TA/PE
LEN1/3.2.3	Relaciona la información que aportan las ilustraciones con los significados que aporta el texto.	I	X																						TO/TA/PE
LEN1/3.2.4	Anticipa hipótesis sobre el final o el contenido de un texto del que conoce una parte.	I						X																	TA
LEN1/3.3.1	Consolida aspectos grafomotores y grafías de la lengua castellana.	B	X																						PE
LEN1/3.3.2	Reconoce, codifica y transcribe cualquier clase de fonema y grafía que pueda utilizarse para formar palabras con significado.	B	X																						PE
LEN1/3.4.1	Interrelaciona los códigos oral y escrito.	B	X																						TO
LEN1/3.4.2	Diferencia las letras que componen las palabras.	B	X																						PE
LEN1/3.4.3	Deletrea de forma ordenada las letras que componen las palabras.	B	X																						TA/PE
LEN1/3.4.4	Segmenta las palabras en sílabas.	B	X																						TA/PE
LEN1/3.5.1	Pasa de forma progresiva de la utilización de la mayúscula a la minúscula. Utilizado de manera correcta las mayúsculas y las minúsculas.	B	X																						TA/PE
LEN1/3.5.2	Identifica los signos de interrogación y admiración.	I	X																						TA
LEN1/3.5.3	Separa correctamente las palabras entre sí.	B	X																						TA
LEN1/3.5.4	Reconoce el sentido del punto y sus implicaciones a nivel ortográfico.	I	X																						TA
LEN1/3.6.1	Emplea el tamaño adecuado de letra.	B	X																						TA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN1/3.6.2	Reconoce la presencia o ausencia de alineación.	B	X																						TA
LEN1/3.7.1	Presenta los trabajos de forma limpia y ordenada.	B				X																			TA
BLOQUE 4: Conocimiento de la Lengua																									
LEN1/4.1.1	Desarrolla habilidades para expresarse oralmente.	I	X																						TO
LEN1/4.1.2	Lee y escribe su nombre, el de sus compañeros y palabras significativas.	B	X																						TA
LEN1/4.1.3	Lee y escribe frases con sentido, con las letras trabajadas.	B	X																						TA
LEN1/4.2.1	Reconoce y lee las vocales y las letras consonantes.	B	X																						TO
LEN1/4.2.2	Repasa, lee y escribe palabras y oraciones y textos.	B	X																						TO
LEN1/4.3.1	Ordena letras para formar sílabas y sílabas para formar palabras.	B	X																						TA
LEN1/4.3.2	Lee y comprende oraciones asociándolas con imágenes	B	X																						TO
LEN1/4.3.3	Ordena las palabras de una frase.	I	X																						TA
LEN1/4.3.4	Lee y escribe oraciones.	B	X																						TA
LEN1/4.4.1	Aprende el abecedario en mayúscula y minúscula.	I	X																						TA
LEN1/4.5.1	Amplía su vocabulario. Pregunta el significado de las palabras desconocidas.	B				X																			TO
LEN1/4.6.1	Establece comparaciones entre distintos elementos.	I	X																						TA
LEN1/4.7.1	Identifica sinónimos y antónimos.	A	X																						TA
LEN1/4.8.1	Identifica los diminutivos.	A	X																						TA
LEN1/4.9.1	Identifica los aumentativos	A	X																						TA
LEN1/4.10.1	Usa correctamente el dígrafo *ll* en palabras terminadas en *-illo, -illa.*	I	X																						TA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN1/4.11.1	Se inicia en la identificación de palabras derivadas de otras.	I	X																						TA
LEN1/4.12.1	Reconoce el nombre.	I	X																						TA
LEN1/4.13.1	Identifica el adjetivo calificativo como elemento que acompaña al nombre.	I	X																						TA
LEN1/4.14.1	Distingue género y número en palabras dadas.	I	X																						TA
LEN1/4.15.1	Habla y escribe con corrección gramatical (concordancia : la igualdad de género y número entre adjetivo o artículo y sustantivo, y la igualdad de número y persona entre el verbo y el sujeto)	B	X																						TA/PE
LEN1/4.15.2	Identifica los artículos y los utiliza correctamente.	I	X																						TA
LEN1/4.16.1	Usa la mayúscula al empezar a escribir, después de punto y en los nombres propios.	I	X																						TA
LEN1/4.17.1	Comienza a utilizar los signos de interrogación y de admiración, copia correctamente textos sencillos.	I	X																						TA
LEN1/4.18.1	Conoce y utiliza la regla ortográfica *c/z.*	B	X																						TA
LEN1/4.19.1	Se inicia en el uso del guion al final de un renglón.	I	X																						TA
LEN1/4.20.1	Se inicia en el uso de la *c* y la *qu.*	B	X																						TA
LEN1/4.21.1	Se inicia en el uso de la coma.	I	X																						TA
LEN1/4.22.1	Se inicia en el uso de la *g,* la *gu* y la *gü.*	B	X																						TA
LEN1/4.23.1	Distingue las formas verbales y sabe si están en singular o en plural.	I	X																						TA
LEN1/4.24.1	Distingue las formas verbales.	I	X																						TA
LEN1/4.25.1	Forma correctamente oraciones.	I	X																						TA
LEN1/4.26.1	Lee y escribe frases y textos.	B	X																						PE

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN1/4.27.1	Realiza descripciones a partir de pautas dadas	A	X																						TA/PE
LEN1/4.28.1	Describir animales.	A	X																						TA
LEN1/4.29.1	Se inicia en la escritura de poema, imitando el modelo presentado por el profesor.	A	X																						TA
LEN1/4.30.1	Se inicia en la escritura de narraciones en escena.	I	X																						TA
LEN1/4.31.1	Se inicia en la escritura de narraciones en secuencia y de procesos.	I	X																						TA
LEN1/4.32.1	Expresa oralmente y por escrito sus sentimientos y experiencias	A	X						X																TO
LEN1/4.33.1	Realiza lectura de textos, discriminación de fonemas, orden de sílabas en palabras,…	B	X																						PE
LEN1/4.33.2	Identifica las letras numéricas y alfabéticas.	I	X																						TA
LEN1/4.33.3	Conoce los elementos básicos del ordenador (pantalla, teclado, impresora)	I			X																				TA
LEN1/4.33.4	Localiza, abre, modifica y crea un fichero.	I			X																				TA
LEN1/4.33.5	Escribe textos sencillos con un procesador.	I			X																				TA
BLOQUE 5: Educación literaria																									
LEN1/5.1.1	Identifica textos propios de la literatura infantil y juvenil (poesía, cómics, cuentos, etc.), utilizando, entre otras fuentes, webs infantiles.	A							X																TO
LEN1/5.1.2	Reinterpreta textos literarios adecuados a su edad.	B							X																TO
LEN1/5.2.1	Utiliza las bibliotecas de aula y de centro para obtener información y disfrutar de la lectura.	I				X																			TO
LEN1/5.2.2	Utiliza los libros, respeta las normas de uso, cuida los libros y comparte sus experiencias con sus compañeros.	B					X																		TO
LEN1/5.3.1	Elabora, de forma manual, cuentos y poemas sencillos en Lengua, empleando de forma coherente la lengua escrita y la imagen para expresar situaciones comunicativas concretas.	A							X																TO

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN1/5.4.1	Elabora textos escritos y orales en lengua trabajados en el aula (normas de clase, horarios, etc.), para satisfacer necesidades comunicativas concretas.	I	**X**				X																			**TO**
LEN1/5.4.2	Conoce la funcionalidad de la lengua escrita.	I	**X**				X																			**TO**
LEN1/5.5.1	Utiliza procedimientos sencillos para la interpretación de textos, como la relectura.	I				**X**																				**TO**
LEN1/5.5.2	Participa en dramatizaciones, recitales de poesía.	B							**X**																	**TO**
LEN1/5.6.1	Muestra, en diferentes situaciones comunicativas, un vocabulario adecuado, adquirido a través de la lectura de textos literarios y no literarios.	A	**X**																							**TO**

CÓDIGO ESTÁNDAR	ÁreaNivel/Contenido .Criterio.Estándar	**C CATEGORÍA**	[**B**] – Básico (59%) [**I**] – Intermedio (36%) [**A**] – Avanzado (5%)	Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho estándar Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo.

COMPETENCIAS CLAVE[**CL**: Competencia Lingüística] – [**CM**: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [**CD**: Competencia Digital] – [**AA**: Aprender a Aprender] – [**CS**: Competencia Social y Cívica] – [**SI**: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] [**CC**: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una **X**, las competencias asociadas. **EN NEGRITA LA COMPETENCIA SUGERIDA**

UNIDADES DIDÁCTICAS: TEMA 1: Cuidas nuestro cuerpo TEMA 2: En la ciudad. TEMA 3 :¡Qué rico !. TEMA 4 : Felices fiestas. TEMA 5: Como pez en el agua . TEMA 6: Disfrutamos de la naturaleza. TEMA 7: Amigos de todas partes. TEMA 8: Cuantos animales. TEMA 9: La otra vida de la basura. TEMA 10: Escucha tu ritmo. TEMA 11: Menudo invento. TEMA 12: ¡Menos humos! .

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

SEGUNDO NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN														IE
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	COVID-19	20-21	
BLOQUE 1: Comunicación oral: Escuchar, hablar y conversar.																								
LEN2/1.1.1	Participa en situaciones comunicativas dirigidas, respondiendo con coherencia a las preguntas formuladas.	B	X																					TO
LEN2/1.1.2	Elabora preguntas adecuadas para averiguar el significado de expresiones y palabras que no comprende.	B				X																		TO
LEN2/1.1.3	Participa en situaciones espontáneas de intercambio comunicativo, proponiendo temas y aportando opiniones.	B	X																					TO
LEN2/1.1.4	Interpreta correctamente instrucciones orales.	B	X																					TO
LEN2/1.2.1	Pide ayuda para la realización de tareas de distinta índole con lenguaje y las formas adecuadas.	I				X																		TO
LEN2/1.2.2	Identifica en el discurso elementos de contenidos relevantes en función de la situación comunicativa (lugares, tiempo, nombres, cantidades).	I	X																					TO
LEN2/1.2.3	Reconoce en el discurso oral las dimensiones temporal, espacial y de orden lógico.	I	X																					TO
LEN2/1.3.1	Retoma el tema de conversación cuando se le indica que se ha desviado del mismo, manteniendo el tema.	B				X																		TO
LEN2/1.3.2	Comunica verbalmente sentimientos, vivencias y emociones propias.	I	X																					TO
LEN2/1.3.3	Intenta empatizar con su interlocutor	B					X																	TO

Castilla-La Mancha
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN2/1.4.1	Solicita de manera adecuada la repetición de lo no comprendido.	B				X																			TO
LEN2/1.4.2	Solicita información complementaria con una finalidad determinada.	A						X																	TO
LEN2/1.4.3	Respeta turnos de palabra, manteniendo la atención cuando no es su tuno.	B					X																		TO
LEN2/1.4.4	Adecua la entonación a la función (saludar, despedirse, preguntar y responder preguntas) y al tipo de texto en situaciones rutinarias y en contextos conocidos.	I	X																						TO
LEN2/1.5.1	Identifica la idea principal en textos narrativos orales y en textos expositivos sencillos (noticias breves de radio y televisión y explicaciones sencillas).	I	X																						TO
LEN2/1.5.2	Identifica las ideas generales y algunos datos específicos esenciales en reportajes audiovisuales de poca extensión.	I	X																						TO
LEN2/1.5.3	Identifica las ideas contenidas en textos orales producidos por el profesor.	B	X																						TO
LEN2/1.5.4	Reconoce la secuencia lógica de un texto narrativo (presentación, nudo y desenlace).	A	X																						TO
LEN2/1.6.1	Identifica las ideas generales en una entrevista, formulando preguntas pertinentes sobre un tema de interés.	I				X																			TO
LEN2/1.6.2	Distingue la información relevante de la irrelevante.	I				X																			TO
LEN2/1.7.1	Describe personas, animales, objetos y escenas del mundo real o de representaciones de distinto soporte, siguiendo un orden y usando aquellos adjetivos y adverbios que resulten pertinentes.	A	X																						TO
LEN2/1.7.2	Utiliza con propiedad expresiones temporales para situar y ordenar rutinas y acciones que se desarrollan a lo largo de un día.	I	X																						TO
LEN2/1.7.3	Pregunta el significado de las palabras que no conoce, utilizando en el lenguaje dirigido y en el espontáneo las palabras nuevas.	I	X					X																	TO

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN2/1.8.1	Narra, siguiendo un orden lógico y cronológico, cuentos, experiencias vividas y anécdotas personales.	B	X																						TO
LEN2/1.8.2	Evita repeticiones innecesarias en las exposiciones, narraciones y descripciones.	I	X																						TO
LEN2/1.9.1	Expresa su opinión sobre temas de interés en un debate.	B						X																	TO
LEN2/1.9.2	Manifiesta de forma adecuada sus acuerdos y desacuerdos con el resto de participantes.	A					X																		TO
LEN2/1.9.3	Mantiene la atención.	B				X																			TO
LEN2/1.10.1	Describe de forma detallada personas, animales, objetos y lugares.	B	X																						TO
LEN2/1.11.1	Utiliza con propiedad expresiones temporales para situar y ordenar rutinas: antes, después; por la mañana, por la tarde, por la noche.	B	X																						TO
LEN2/1.12.1	Formula preguntas pertinentes para obtener información tras la escucha de una narración, exposición, debate o instrucción.	I				X																			TO
LEN2/1.13.1	Es capaz de escuchar en silencio, prestando atención, textos narrados por el profesor o por un medio audiovisual (en torno a los 10-15 minutos).	B					X																		TO
LEN2/1.14.1	Usa los recursos suprasegmentales para comunicarse (pausas, volumen y entonación) en los textos producidos, imitando modelos presentados por el profesor.	I	X																						TO
LEN2/1.14.2	Canta canciones y recita poemas.	B							X																TO
LEN2/1.14.3	Narra o recita, utilizando los recursos extralingüísticos convenientes, pequeños cuentos, adivinanzas, poemas, retahílas y trabalenguas.	I							X																TO
LEN2/1.15.1	Utiliza fórmulas iniciales y finales aprendidas al contar un cuento.	B				X																			TO
LEN2/1.15.2	Da instrucciones escuchadas, manteniendo un orden lógico y cronológico	I	X																						TO

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN2/1.15.3	Distingue el narrador y los personajes, así como sus turnos de intervención, en textos dramáticos.	I	X																							TO
LEN2/1.15.4	Interpreta diferentes personajes, reflejando sus características esenciales, memorizando y representando sus acciones y gestos más definitorios.	I							X																	TO
BLOQUE 2: Comunicación escrita: leer																										
LEN2/2.1.1	Codifica y descodifica todos los fonemas y grafías de la lengua castellana, estableciendo relaciones entre la palabra y sus partes.	B	X																							TO
LEN2/2.1.2	Descodifica signo de puntuación y aplica ese conocimiento a la lectura (punto, coma, signos de interrogación y admiración).	B	X																							TO
LEN2/2.2.1	Identifica los elementos icónicos relevantes que acompañan un texto con el fin de comprenderlo.	I	X																							TO
LEN2/2.2.2	Observa, identifica y describe el formato externo de un texto con el objetivo de extraer el significado.	B				X																				TO
LEN2/2.2.3	Reconoce y recuerda la información que aparece explicita en el texto.	B	X																							TO
LEN2/2.2.4	Reorganiza las ideas, informaciones u otros elementos del texto mediante procesos de clasificación, esquematización y síntesis.	A				X																				TO
LEN2/2.3.1	Reconoce secuencias dialogadas y descriptivas en textos narrativos.	I	X																							TO
LEN2/2.3.2	Reconoce el argumento de un cuento, partes del cuento.	B	X																							TO
LEN2/2.3.3	Inventa cuentos junto a sus compañeros.	B	X																							TO
LEN2/2.3.4	Dramatiza cuentos.	I							X																	TO
LEN2/2.3.5	Identifica el escenario espacio-temporal en textos narrativos.	I	X																							TO
LEN2/2.3.6	Distingue si el argumento es fantástico o realista	I	X																							TO

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN2/2.4.1	Reconoce las definiciones en un texto expositivo.	I				X																			TO
LEN2/2.5.1	Ejecuta órdenes o instrucciones sencillas dadas por escrito.	B	X																						TO
LEN2/2.6.1	Reconoce los elementos básicos de la noticia (titular, entradilla, nudo de la noticia, foto, pie de foto).	A	X																						TO
LEN2/2.7.1	Formula hipótesis sobre el contenido de un texto a partir del título y de las ilustraciones, y verifica las predicciones hechas al finalizar la lectura.	B	X																						TO
LEN2/2.8.1	Vuelve atrás en la lectura de un texto para asegurar la comprensión del mismo.	I				X																			TO
LEN2/2.9.1	Desarrolla estrategias eficaces (utiliza el diccionario, pregunta el vocabulario desconocido) para mejorar la comprensión del texto objeto de trabajo.	A				X																			TO
LEN2/2.9.2	Reconoce los textos del aula y de la biblioteca más adecuados para resolver dudas y obtener información en contextos de trabajo concretos.	I				X																			TO
LEN2/2.10.1	Realiza una lectura crítica a través de la distinción entre la realidad y fantasía del autor, y a través de la formulación de juicios de valor frente a los contenidos y acciones de los personajes.	A	X																						TO
LEN2/2.10.2	Informa de las lecturas personales a los demás, valorándolas de forma sencilla en función de su utilidad y gusto.	I	X																						TO
LEN2/2.10.3	Justifica las preferencias personales a partir de la lectura de cuentos, cómics, poemas, teatro.	A						X																	TO
LEN2/2.11.1	Da respuestas correctas a las preguntas referidas al texto.	B	X																						TO
LEN2/2.12.1	Selecciona distintos tipos de texto en función del objetivo de la lectura.	A	X																						TO
LEN2/2.13.1	Relaciona correctamente los fonemas con sus grafías.	B	X																						TO
LEN2/2.14.1	Lee y comprende textos de su nivel, con pronunciación, entonación y ritmo adecuados.	B	X																						TO

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN2/2.14.2	Identifica la función de esquemas, mapas conceptuales, gráficas, y dibujos como fuentes de información.	A				X																			TO
LEN2/2.15.1	Interrelaciona los códigos oral y escrito: discrimina los sonidos en las palabras y la correspondencia grafema-fonema.	B	X																						TO
LEN2/2.16.1	Reproduce de forma audible y gráfica todos los fonemas y las grafías del castellano en cualquier posición.	B	X																						TO
LEN2/2.16.2	Ordena las palabras en la oración para construir mensajes que expresen con claridad y precisión lo quiere comunicar.	B	X																						TO
LEN2/2.16.3	Distingue el orden correcto del incorrecto en oraciones incluidas en muestras de lengua escrita.	I	X																						TO
BLOQUE 3: Comunicación escrita: escribir																									
LEN2/3.1.1	Interrelaciona los códigos oral y escrito: discrimina los sonidos en las palabras y la correspondencia grafema-fonema.	B	X																						TA
LEN2/3.2.1	Reproduce de forma audible y gráfica todos los fonemas y las grafías del castellano en cualquier posición.	B	X																						TA
LEN2/3.2.2	Ordena las palabras en la oración para construir mensajes que expresen con claridad y precisión lo que quiere comunicar.	B	X																						TA
LEN2/3.2.3	Distingue el orden correcto del incorrecto en oraciones incluidas en muestras de lengua escrita.	B	X																						TA
LEN2/3.3.1	Reconoce la función comunicativa de la lengua escrita en diferentes contextos.	I	X																						TO
LEN2/3.3.2	Produce textos escritos con distintas intenciones y atendiendo a diferentes situaciones comunicativas: felicitaciones, descripciones, diálogos, cartas, notas y cuentos, partiendo de modelos previos.	B	X																						TA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN2/3.3.3	Escribe textos personales con coherencia y vocabulario adecuado en los que se expresen pensamientos, deseos, sentimientos.	B	X																						TA
LEN2/3.4.1	Narra con sus propias palabras una noticia.	I	X																						TA
LEN2/3.4.2	Interpreta y produce ilustraciones asociadas a textos, de manera que puedan ser utilizadas como indicadores del contenido del texto.	B				X																			TA
LEN2/3.4.3	Interpreta y produce textos asociados a imágenes (anuncios, carteles, cómics, chistes) con una función determinada: informar, narrar,…	I	X																						TA
LEN2/3.5.1	Crea textos siguiendo una planificación previa, realizada con ayuda del profesor.	A				X																			TA
LEN2/3.5.2	Reconoce rasgos de la estructura básica de textos de uso común: listas, órdenes, refranes, recetas.	I	X																						TO
LEN2/3.5.3	Reconoce el sentido del punto y sus implicaciones a nivel ortográfico.	B	X																						TA
LEN2/3.5.4	Revisa los textos con el fin de mejorarlos, según las pautas de mejora ofrecidas por el profesor.	B				X																			TO
LEN2/3.6.1	Escribe textos con intención comunicativa, respetando las normas ortográficas y sintácticas conocidas.	B	X																						TA
BLOQUE 4: Conocimiento de la Lengua																									
LEN2/4.1.1	Forma palabras a partir de letras y sílabas.	B	X																						TA
LEN2/4.2.1	Separa palabras en sílabas.	B	X																						TA
LEN2/4.3.1	Clasifica palabras según el número de sílabas que las forman.	I	X																						TA
LEN2/4.4.1	Distingue las sílabas tónicas y las átonas en las palabras.	I	X																						TA
LEN2/4.5.1	Ordena las palabras en las oraciones.	B	X																						TA
LEN2/4.6.1	Reconoce las letras del abecedario y distingue entre vocales y consonantes.	B	X																						TA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN2/4.6.2	Comienza a ordenar palabras alfabéticamente.	I	X																						TA
LEN2/4.7.1	Amplía su vocabulario.	B				X																			TA
LEN2/4.7.2	Comienza a utilizar el diccionario.	I				X																			TO
LEN2/4.7.3	Pregunta el significado de las palabras que no conoce.	B						X																	TO
LEN2/4.8.1	Asocia correctamente los dos términos de una comparación.	I	X																						TA
LEN2/4.8.2	Realiza comparaciones a partir de uno de los términos.	I	X																						TO
LEN2/4.9.1	Reconoce sinónimos de palabras.	I	X																						TA
LEN2/4.10.1	Aplica con precisión los prefijos *des-* e *in-* para formar palabras antónimas a una dada.	I	X																						TA
LEN2/4.10.2	Reconoce antónimos de palabras.	I	X																						TA
LEN2/4.11.1	Identifica las palabras que se asocian a los sonidos que producen algunos objetos.	I	X																						TA
LEN2/4.11.2	Distingue las voces de los animales y los verbos correspondientes a esas voces	I	X																						TA
LEN2/4.12.1	Utiliza con precisión los sufijos diminutivos: *-ito, -ita, -illo, -illa* para expresar menor tamaño.	I	X																						TA
LEN2/4.12.2	Utiliza sufijos aumentativos *–ote, –ota, -on, -ona.*	I	X																						TA
LEN2/4.13.1	Identifica distintos significados de una palabra polisémica.	A	X																						TA
LEN2/4.14.1	Distingue palabras derivadas de otras que no lo son.	A	X																						TA
LEN2/4.14.2	Aplica algunos sufijos para formar palabras derivadas.	A	X																						TA
LEN2/4.15.1	Distingue palabras compuestas de otras que no lo son.	A	X																						TA
LEN2/4.15.2	Escribe palabras compuestas a partir de dos simples.	A	X																						TA
LEN2/4.16.1	Reconoce y escribe palabras pertenecientes a la familia léxica que se le propone.	A	X																						TA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN2/4.17.1	Identifica las palabras que pertenecen a un mismo campo semántico.	A	X																						TA
LEN2/4.17.2	Escribe otras palabras que pertenecen a un campo semántico propuesto.	A	X																						TA
LEN2/4.18.1	Hace un uso correcto de la mayúscula (después de punto, al empezar a escribir, nombres propios, apellidos).	B	X																						TA
LEN2/4.19.1	Realiza dictados con caligrafía correcta y haciendo uso preciso de la ortografía.	B	X																						TA
LEN2/4.20.1	Hace un uso correcto de los signos de interrogación en las preguntas directas y de admiración en las exclamaciones.	I	X																						TA
LEN2/4.21.1	Escribe con la caligrafía y la ortografía correcta, palabras que contienen *za, zo, zu, ce, ci.*	B	X																						TA
LEN2/4.21.2	Escribe con la caligrafía y la ortografía correcta, palabras que contienen *ca, co, cu, que, qui*	B	X																						TA
LEN2/4.22.1	Escribe con caligrafía y ortografía correcta palabras terminadas en *d* y en *z* en *–illo - illa.*	B	X																						TA
LEN2/4.23.1	Se inicia en el uso del guion en la partición de palabras al final de una línea de escritura.	I	X																						TA
LEN2/4.24.1	Se inicia en el uso de *¿por qué?* en las preguntas y de *porque* en las respuestas.	I	X																						TA
LEN2/4.25.1	Utiliza correctamente la coma en las enumeraciones.	B	X																						TA
LEN2/4.26.1	Escribe con la caligrafía y la ortografía correcta, palabras que contienen *ge, gi, je, ji.*	B	X																						TA
LEN2/4.27.1	Escribe con la caligrafía y la ortografía correcta palabras que contienen *ga, go, gu, gue, gui, güe, güi.*	B	X																						TA
LEN2/4.28.1	Escribe con la caligrafía y la ortografía correcta, palabras que contienen *erre fuerte, erre suave y erre doble.*	B	X																						TA
LEN2/4.29.1	Escribe con la caligrafía y la ortografía correcta, palabras que contienen *r* detrás de *l, n* y *s*.	B	X																						TA
LEN2/4.30.1	Escribe con la caligrafía y la ortografía correcta palabras que contienen *m* antes de *b* y de *p*.	B	X																						TA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN2/4.31.1	Discrimina los nombres de las demás clases de palabras.	A	X																						TA
LEN2/4.31.2	Clasifica correctamente los nombres comunes, propios, individuales y colectivos.	I	X																						TA
LEN2/4.32.1	Distingue y clasifica el género y número en los nombres.	B	X																						TA
LEN2/4.33.1	Utiliza adjetivos para atribuir cualidades a los nombres.	I	X																						TA
LEN2/4.34.1	Adecua el uso de los artículos *el, la, los, las, un, una, unos, unas* al género y número de los nombres propuestos.	B	X																						TA
LEN2/4.35.1	Adecua el uso de los demostrativos al género y número de los nombres propuestos.	I	X																						TA
LEN2/4.36.1	Conoce el concepto de pronombre.	A	X																						TA
LEN2/4.37.1	Distingue los pronombres personales y los utiliza para sustituir nombres, y viceversa.	A	X																						TA
LEN2/4.38.1	Conoce el concepto de verbo como palabra que expresa una acción.	I	X																						TA
LEN2/4.38.2	Sabe escribir correctamente formas de los verbos tratados y completa oraciones y textos breves con ellos.	A	X																						TA
LEN2/4.38.3	Reconoce el verbo en la oración.	I	X																						TA
LEN2/4.38.4	Escribe los verbos correctamente, concordándolos con otros elementos de la oración.	A	X																						TA
LEN2/4.38.5	Reconoce si una forma verbal se refiere a lo que ocurrió antes, a lo que sucede ahora o a lo que pasará después.	A	X																						TA
LEN2/4.39.1	Identifica el sujeto en diferentes oraciones.	A	X																						TA
LEN2/4.39.2	Escribe correctamente el sujeto en oraciones.	A	X																						TA
LEN2/4.39.3	Identifica el predicado en diferentes oraciones.	A	X																						TA
LEN2/4.39.4	Escribe predicados correctos para distintas oraciones.	A	X																						TA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN2/4.40.1	Ordena palabras para escribir oraciones.	B	X																						TA
LEN2/4.40.2	Ordena sílabas para formar palabras, frases y oraciones.	B	X																						TA
LEN2/4.40.3	Lee y escribe oraciones y textos	B	X																						TA
LEN2/4.41.1	Distingue cuál es la intención comunicativa de las oraciones que se le proponen: afirmar o negar, preguntar o exclamar.	B	X																						TA
LEN2/4.41.2	Desarrolla habilidades para expresarse oralmente y por escrito.	B				X																			TA
LEN2/4.42.1	Completa y realiza cómics.	A						X																	TA
LEN2/4.43.1	Se presenta oralmente y por escrito.	I	X																						TA
LEN2/4.44.1	Aprende, adquiere y consolidad normas de educación (saludar, despedirse, por favor, gracias).	B					X																		TA
LEN2/4.45.1	Escribe correctamente sus datos personales (nombre, apellidos, edad).	B	X																						TA
LEN2/4.45.2	Escribe, con un lenguaje adecuado a su edad, sus experiencias, anécdotas, conversaciones.	B	X																						TA
LEN2/4.46.1	Escribe una descripción breve a través de una imagen.	I	X																						TA
LEN2/4.46.2	Hacer intervenciones correctas en los juegos orales que trabajen con el procedimiento de la descripción.	I	X																						TA
LEN2/4.47.1	Hace un uso correcto de las frases hechas.	A	X																						TA
LEN2/4.48.1	Escribe y completa correctamente textos con diálogo.	A	X																						TA
LEN2/4.49.1	Identifica las palabras que riman en una poesía.	I	X																						TA
LEN2/4.50.1	Conoce la carta como forma de comunicación escrita y sus componentes.	I	X																						TA
LEN2/4.51.1	Sigue y explica instrucciones.	I	X																						TA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN2/4.52.1	Contesta a preguntas sobre una noticia.	I	X																						TA
LEN2/4.52.2	Redacta una noticia.	I	X																						TA
LEN2/4.53.1	Conoce las partes de un cuento (presentación, nudo, desenlace).	I	X																						TA
LEN2/4.53.2	Inventa un cuento, junto a sus compañeros.	B						X																	TA
LEN2/4.54.1	Buscar información a partir de pautas dadas, lectura de textos,…	A	X																						TA
LEN2/4.54.2	Coloca correctamente los dedos en el teclado del ordenador.	I			X																				TO
LEN2/4.54.3	Identifica las teclas numéricas y alfabéticas.	B			X																				TA
BLOQUE 5: Educación literaria																									
LEN2/5.1.1	Lee y reconoce textos propios de la literatura infantil y juvenil (poesía, cómics, cuentos, etc.).	B							X																TA
LEN2/5.2.1	Dramatiza, mediante gestos y palabras, escenas de cuentos.	B	X																						TO
LEN2/5.3.1	Utiliza las bibliotecas de aula y de centro para obtener información y disfrutar de la lectura de obras literarias.	I						X																	TO
LEN2/5.4.1	Elabora, de forma manual, cuentos y poemas sencillos en lengua, empleando de forma coherente la lengua escrita y la imagen para expresar situaciones comunicativas concretas.	A	X																						TA
LEN2/5.5.1	Elabora textos escritos y orales en lengua trabajados en el aula (normas de clase, horarios, etc.), para satisfacer necesidades comunicativas concretas.	B	X																						TO/TA
LEN2/5.6.1	Utiliza procedimientos sencillos para la interpretación de textos, como la relectura.	I				X																			TO
LEN2/5.7.1	Muestra, en diferentes situaciones comunicativas, un vocabulario adecuado, adquirido a través de la lectura de textos literarios y no literarios.	I	X																						TO

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CÓDIGO ESTÁNDAR	ÁreaNivel/Contenido .Criterio.Estándar	C CATEGORÍA	[B] – Básico 59%) [I] – Intermedio (36%) [A] – Avanzado (5%)	Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho estándar Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo.
COMPETENCIAS CLAVE[**CL**: Competencia Lingüística] – [**CM**: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [**CD**: Competencia Digital] – [**AA**: Aprender a Aprender] – [**CS**: Competencia Social y Cívica] – [**SI**: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] [**CC**: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una **X**, las competencias asociadas. **EN NEGRITA LA COMPETENCIA SUGERIDA**				
UNIDADES DIDÁCTICAS: TEMA 1: Todos al espacio. TEMA 2: Nuestras amigas las plantas. TEMA 3. ¡ Sigue adelante! TEMA 4: Unas navidades especiales. TEMA 5:Cuida el agua . TEMA 6:Todos somos especiales.. TEMA 7:Paso a paso. TEMA 8:¡Sonríe! TEMA 9:De mayor seré. TEMA 10:La unión hace la fuerza. TEMA 11: Valorar las lenguas. TEMA 12: Tesoros eléctricos				

TERCER NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN															IE
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	COVID-19		20-21	
BLOQUE 1: Comunicación oral: Escuchar, hablar y conversar.																									
LEN3/1.1.1	Conoce los nuevos medios que facilitan la comunicación.	B			X																				
LEN3/1.1.2	Reconoce situaciones que favorecen o que impiden la comunicación	I	X																						
LEN3/1.1.3	Identifica elementos no verbales que acompañan a los textos orales.	A	X																						
LEN3/1.2.1	Expresa el sentido global de textos narrativos, informativos, descriptivos e instructivos.	A	X																						
LEN3/1.2.2	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.	i	X																						
LEN3/1.3.1	Identifica la idea principal	B				X																			
LEN3/1.4.1	Sigue instrucciones orales referidas a la ejecución de procesos o a temas trabajados previamente.	B	X																						
LEN3/1.5.1	Escucha para adquirir información y conocimientos.	B	X																						
LEN3/1.6.1	Reconoce el orden del discurso.	I	X																						

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN3/1.6.2	Expresa las opiniones propias en discusiones, debates y puestas en común.	I					X																		
LEN3/1.6.3	Utiliza un discurso coherente.	I	X																						
LEN3/1.6.4	Expone temas cercanos a su interés.	A	X																						
LEN3/1.7.1	Realiza invitaciones y sugerencias y responde a las que se le hacen.	I	X																						
LEN3/1.7.2	Pide algo que va a necesitar.	I						X																	
LEN3/1.7.3	Expresa sus sentimientos con sencillez y claridad.	A					X																		
LEN3/1.8.1	Utiliza formulas de cortesía sencillas para saludar y dirigirse a las personas.	B					X																		
LEN3/1.8.2	Expresa lo que le gusta y lo que no le gusta.	I	X																						
LEN3/1.9.1	Explica un proceso sencillo de acciones consecutivas lógicas.	I				X																			
LEN3/1.9.2	Relata acontecimientos y hechos ocurridos.	B	X																						
LEN3/1.10.1	Describe personas, animales, objetos y lugares.	B	X																						
LEN3/1.11.1	Interpreta textos instructivos (reglas de juego, instrucciones, recetas).	I	X																						
LEN3/1.12.1	Realiza exposiciones orales sobre temas cercanos a sus gustos con soltura y claridad.	I	X																						
LEN3/1.13.1	Dramatiza un texto narrativo.	A	X																						
LEN3/1.13.2	Recita poesías, trabalenguas, adivinanzas, retahílas, apoyando su expresión oral con gestos e inflexiones.	B							X																
LEN3/1.14.1	Reconoce el sentido global de una narración oral.	B	X																						
BLOQUE 2: Comunicación escrita: leer																									
LEN3/2.1.1	Relaciona correctamente los fonemas con sus grafías.	B	X																						

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN3/2.1.2	Identifica la correspondencia fonema-grafía que da lugar a determinadas reglas ortográficas.	I	X																						
LEN3/2.1.3	Aplica los signos de puntuación para dar sentido a la lectura: punto, coma.	B	X																						
LEN3/2.2.1	Aplica los signos de puntuación para dar sentido a la lectura: punto, coma.	I	X																						
LEN3/2.2.2	Infiere normas ortográficas desde el conocimiento de las relaciones fonema-grafía.	I	X																						
LEN3/2.2.3	Muestra una velocidad adecuada en su lectura (80 palabras/minuto).	B	X																						
LEN3/2.2.4	Adecúa el ritmo y la entonación al contenido de lo que está leyendo.	I	X																						
LEN3/2.3.1	Da respuesta correcta a las preguntas referidas al texto.	B	X																						
LEN3/2.3.2	Maneja el texto dado para responder a cuestiones acerca de él.	I	X																						
LEN3/2.3.3	Capta la idea principal de una lectura.	B	X																						
LEN3/2.4.1	Discrimina entre información relevante y la que no lo es.	I	X																						
LEN3/2.5.1	Da respuesta correcta a las preguntas referidas al texto.	B	X																						
LEN3/2.5.2	Busca el significado de palabras desconocidas y realiza frases con sentido.	B				X																			
LEN3/2.6.1	Expresa el gusto por los textos leídos.	I					X																		
LEN3/2.6.2	Expresa preferencias por determinadas lecturas.	I					X																		
LEN3/2.6.3	Lee de forma habitual pequeñas lecturas cercanas a las de sus gustos.	B	X																						
LEN3/2.7.1	Conoce las normas de la biblioteca escolar.	I					X																		
LEN3/2.7.2	Utiliza de forma habitual la biblioteca del centro, tanto como fuente de información y recursos como para iniciarse en el hábito de la lectura como placer.	I				X																			

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN3/2.8.1	Utiliza el ordenador para mejorar la lectura, comprensión lectora, adquisición de vocabulario y reglas ortográficas y gramaticales.	A			X																				
BLOQUE 3: Comunicación escrita: escribir																									
LEN3/3.1.1	Conoce la finalidad de un texto.	B	X																						
LEN3/3.1.2	Produce textos sencillos a partir de unas pautas.	I	X																						
LEN3/3.1.3	Revisa los trabajos realizados.	B				X																			
LEN3/3.2.1	Conoce los elementos de un texto narrativo.	B	X																						
LEN3/3.2.2	Escribe textos narrativos en los que incluyan descripciones.	A	X																						
LEN3/3.3.1	Conoce los elementos de un texto expositivo.	B	X																						
LEN3/3.3.2	Escribe textos expositivos en los que incluyan descripciones objetivas de hechos cercanos.	A	X																						
LEN3/3.4.1	Elabora un listado de instrucciones para indicar a otros cómo llevar a cabo una determinada tarea.	A				X																			
LEN3/3.5.1	Redacta cartas y postales atendiendo a las propiedades específicas de cada uno de ellos.	A	X																						
LEN3/3.5.2	Diferencia resúmenes y esquemas.	I				X																			
LEN3/3.6.1	Elabora resúmenes a partir de un guion (lee, piensa, y lo expresa).	I				X																			
LEN3/3.7.1	Crea textos sencillos y breves, basándose en su imaginación y creatividad.	B						X																	
LEN3/3.7.2	Revisa sus producciones para mejorar el texto.	I				X																			
LEN3/3.8.1	Usa correctamente los signos de puntuación (punto, coma).	I	X																						
LEN3/3.8.2	Acentúa correctamente algunas de las palabras de uso frecuente.	B	X																						
LEN3/3.8.3	Presenta con claridad y limpieza los escritos.	B				X																			

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN3/3.9.1	Utiliza el ordenador para mejorar la escritura, adquisición de vocabulario y reglas ortográficas y gramaticales.	I			X																				
LEN3/3.9.2	Utiliza de manera guiada programas informáticos de procesamiento de texto.	A			X																				
LEN3/3.9.3	Trabaja en grupo de forma colaborativa.	I					X																		
BLOQUE 4: Conocimiento de la Lengua																									
LEN3/4.1.1	Conoce el léxico para facilitar y mejorar la comprensión y expresión oral y escrita.	B	X																						
LEN3/4.2.1	Selecciona la forma oral o escrita más adecuada a la situación social en que la comunicación tiene lugar.	I	X																						
LEN3/4.3.1	Utiliza la mayúscula al comienzo de un escrito y detrás de punto.	B	X																						
LEN3/4.3.2	Usa adecuadamente el punto en sus producciones escritas.	B	X																						
LEN3/4.4.1	Identifica los signos de interrogación y exclamación en las producciones escritas y orales.	B	X																						
LEN3/4.4.2	Utiliza correctamente los signos de interrogación y de exclamación en los escritos.	I	X																						
LEN3/4.5.1	Identifica las sílabas de una palabra. Sencilla que no impliquen diptongos o hiatos.	B	X																						
LEN3/4.5.2	Clasifica las palabras según sus sílabas.	I	X																						
LEN3/4.6.1	Distingue la sílaba tónica de sílaba átona y divide una palabra en sílabas.	B	X																						
LEN3/4.7.1	Divide las palabras correctamente en todas las formas posibles.	B	X																						
LEN3/4.7.2	Utiliza el guion para separar las palabras en sílabas.	I	X																						
LEN3/4.8.1	Ordena palabras alfabéticamente.	B	X																						
LEN3/4.8.2	Usa correctamente el diccionario.	B				X																			

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN3/4.8.3	Selecciona la acepción adecuada al contexto en que se encuentra la palabra.	I				X																			
LEN3/4.9.1	Identifica palabras antónimas.	B	X																						
LEN3/4.9.2	Sustituye palabras propuestas por antónimos.	I	X																						
LEN3/4.10.1	Crea antónimos de palabras dadas con los prefijos des- e in-.	I	X																						
LEN3/4.10.2	Forma antónimos utilizando los prefijos des- e in-.	I	X																						
LEN3/4.10.3	Amplia el vocabulario por medio del uso de antónimos.	A	X																						
LEN3/4.11.1	Identifica palabras sinónimas.	B	X																						
LEN3/4.11.2	Sustituye palabras propuestas por sinónimos.	I	X																						
LEN3/4.11.3	Amplia el vocabulario por medio del uso de sinónimos.	A	X																						
LEN3/4.12.1	Explica el significado de palabras polisémicas en diferentes oraciones.	B	X																						
LEN3/4.13.1	Incrementa el vocabulario por medio del uso de familias de palabras.	I				X																			
LEN3/4.14.1	Reconoce el significado común de un campo semántico.	I	X																						
LEN3/4.15.1	Identifica el nombre dentro de una frase.	B	X																						
LEN3/4.16.1	Clasificar nombres: personas, animales, vegetales y cosas.	B	X																						
LEN3/4.17.1	Identifica nombres comunes y propios.	B	X																						
LEN3/4.18.1	Identifica los adjetivos y los usa en sus producciones escritas.	B	X																						
LEN3/4.19.1	Reconoce la concordancia entre el nombre y el adjetivo.	I	X																						
LEN3/4.19.2	Distingue las palabras por su género y por su número.	B	X																						

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN3/4.20.1	Identifica nombres que se escriben con c o con qu y completa palabras en las que faltan esas letras.	B	X																						
LEN3/4.20.2	Asocia correctamente las grafías ca, co, cu, que, qui con su pronunciación.	I	X																						
LEN3/4.21.1	Conoce y aplica la norma referida a palabras con sonidos za, zo, zu, ce y ci.	B	X																						
LEN3/4.21.2	Escribe correctamente palabras que llevan las letras c o z.	B	X																						
LEN3/4.22.1	Usa correctamente la r y la rr en palabras sencillas.	B	X																						
LEN3/4.23.1	Escribe correctamente palabras terminadas en –illo e –illa y palabras con los grupos mp y mb.	B	X																						
LEN3/4.23.2	Reconoce diminutivos en una serie de palabras.	I	X																						
LEN3/4.23.3	Forma diminutivos de palabras dadas.	I	X																						
LEN3/4.23.4	Distingue los diminutivos en –ito, -ita, -illo, –illa.	B	X																						
LEN3/4.24.1	Escribe correctamente palabras que contienen los grupos br y bl.	B	X																						
LEN3/4.25.1	Conoce y aplica la regla ortográfica referida a las palabras que tengan los sonidos ga, go, gu, gue, gui, ge, gi, güe, güi.	B	X																						
LEN3/4.25.2	Escribe correctamente los sonidos ga, go, gu, gue, gui, ge, gi, güe, güi.	I	X																						
LEN3/4.26.1	Escribe correctamente palabras que empiezan por hie- y hue-.	B	X																						
LEN3/4.27.1	Escribe correctamente los verbos acabados en -bir y en –vir.	B	X																						
LEN3/4.28.1	Conoce y usa en sus producciones la norma ortográfica de los verbos en –ger y en –gir, y sus excepciones.	B	X																						
LEN3/4.29.1	Identifica las oraciones simples.	B	X																						
LEN3/4.29.2	Identifica el verbo en una oración.	B	X																						

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN3/4.29.3	Reconoce la importancia del orden en los elementos de una oración para que ésta resulte coherente.	I	X																					
LEN3/4.29.4	Sabe ampliar oraciones.	A	X																					
LEN3/4.30.1	Identifica el masculino y el femenino en palabras.	I	X																					
LEN3/4.31.1	Forma el femenino y masculino de palabras.	I	X																					
LEN3/4.32.1	Identifica parejas de palabras distintas que expresan oposición de género.	I	X																					
LEN3/4.33.1	Reconoce palabras derivadas estudiadas.	B	X																					
LEN3/4.33.2	Forma palabras derivadas a partir de una palabra simple.	I	X																					
LEN3/4.34.1	Distingue y forma palabras compuestas.	B	X																					
LEN3/4.34.2	Forma palabras compuestas con dos o más palabras simples.	B	X																					
LEN3/4.35.1	Busca palabras compuestas en el diccionario.	I				X																		
LEN3/4.36.1	Escribe correctamente palabras terminadas en –d o en –z.	B	X																					
LEN3/4.37.1	Escribe correctamente el singular de palabras cuyo plural termina en –des y en –ces.	B	X																					
LEN3/4.38.1	Conoce los artículos y los escribe delante de nombres respetando las normas de concordancia.	B	X																					
LEN3/4.39.1	Los diferencia por su significado y utiliza correctamente la concordancia en género y en número con los nombres a los que acompañan.	I	X																					
LEN3/4.40.1	Utiliza adecuadamente los diferentes determinantes demostrativos.	B	X																					
LEN3/4.41.1	Reconoce los determinantes posesivos y numerales.	B	X																					
LEN3/4.42.1	Distingue los aumentativos y conoce su formación.	B	X																					

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN3/4.43.1	Reconoce el pronombre personal.	B	X																						
LEN3/4.44.1	Identifica correctamente los verbos terminados en –aba,-abas, -ábamos, -abais, -aban.	B	X																						
LEN3/4.45.1	Reconoce el verbo y sabe corresponder las distintas formas con el infinitivo adecuado.	B	X																						
LEN3/4.46.1	Identifica el presente, el pasado y el futuro de los verbos.	B	X																						
LEN3/4.47.1	Completa oraciones a las que les falte el sujeto o el predicado.	B	X																						
LEN3/4.47.2	Incorpora el sujeto o el predicado a oraciones incompletas.	I	X																						
LEN3/4.47.3	Amplia el predicado para conseguir mayor información.	A	X																						
LEN3/4.48.1	Comprende el concepto de oración.	B	X																						
LEN3/4.48.2	Escribe oraciones sencillas.	B	X																						
LEN3/4.49.1	Distingue oraciones enunciativas, interrogativas y exclamativas.	B	X																						
LEN3/4.49.2	Crea y transforma oraciones.	A	X																						
LEN3/4.50.1	Busca información, lee textos.	I				X																			
LEN3/4.51.1	Coloca correctamente los dedos en el teclado del ordenador y lo usa para escribir pequeños textos.	I			X																				
BLOQUE 5: Educación literaria																									
LEN3/5.1.1	Lee textos propios de la literatura infantil y juvenil (poesía, cómic, cuentos, etc.), utilizando, entre otras fuentes, webs infantiles.	B			X																				
LEN3/5.2.1	Dramatiza, mediante gestos y palabras, escenas de historias, cuentos, obras de teatro infantiles y juveniles, etc.	I							X																
LEN3/5.3.1	Utiliza las bibliotecas de aula y de centro para obtener información y disfrutar de la lectura.	B				X																			

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN3/5.4.1	Utiliza procedimientos sencillos para la interpretación de textos, la relectura y la consulta en el diccionario.	I				X																				
LEN3/5.5.1	Elabora, de forma manual o digital, cuentos y poemas sencillos en la lengua, empleando de forma coherente la lengua escrita y la imagen para expresar situaciones comunicativas concretas.	I	X																							
LEN3/5.6.1	Elabora textos escritos y orales en lengua trabajados en el aula (normas de clase, horarios, folletos, reclamaciones, etc.), para satisfacer necesidades comunicativas concretas.	B	X																							
LEN3/5.7.1	Muestra, en diferentes situaciones comunicativas, un vocabulario adecuado, adquirido a través de la lectura de textos literarios y no literarios.	I	X																							
LEN3/5.8.1	Identifica y corrige, en textos orales y escritos de los medios de comunicación impresa, audiovisuales y digitales, los rasgos y expresiones que manifiesten discriminación social, cultural, étnica y de género.	I					X																			
LEN3/5.9.1	Practica diferentes tipos de audición y de lectura de obras adecuadas a la edad y a los del alumno :escucha guiada, lectura guiada, lectura personal y silenciosa y lectura en voz alta	I	X																							

CÓDIGO ESTÁNDAR	ÁreaNivel/Contenido .Criterio.Estándar	**C CATEGORÍA**	[**B**] – Básico (59%) [**I**] – Intermedio (36%) [**A**] – Avanzado (5%)	Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho estándar Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo.

COMPETENCIAS CLAVE[**CL**: Competencia Lingüística] – [**CM**: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [**CD**: Competencia Digital] – [**AA**: Aprender a Aprender] – [**CS**: Competencia Social y Cívica] – [**SI**: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] [**CC**: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una **X**, las competencias asociadas. **EN NEGRITA LA COMPETENCIA SUGERIDA**

TEMA 1: Beso de esquimal. TEMA 2: Dos gotas de agua. TEMA 3: Ding-dong TEMA 4: Pelos de punta. TEMA5: Un gran favor. TEMA 6: ¡Ojo al dato!. TEMA 7: ¡Fabuloso!. TEMA 8: Vagamundos. TEMA 9: Se busca. TEMA 10: Vender la moto. TEMA: 11: Pasito a pasito.
TEMA 12: Fin de fiesta.

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CUARTO NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN														IE
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	COVID-19		
BLOQUE 1: Comunicación oral: Escuchar, hablar y conversar.																								
LEN4/1.1.1	Expresa las opiniones propias en discusiones, dando explicaciones y argumentos.	B	X																					TO
LEN4/1.1.2	Uso de documentos videográficos y sonoros como medio de obtener, seleccionar y relacionar información relevante (identificación, clasificación, comparación).	A			X																			TO
LEN4/1.1.3	Emplea de forma adecuada en las intervenciones orales habituales: la pronunciación, la entonación, el ritmo y el vocabulario.	I	X																					TO
LEN4/1.2.1	Pide o justifica algo que va a necesitar.	B	X					X																TO
LEN4/1.2.2	Escucha activamente e identifica lo que le gusta y lo que le disgusta a los demás.	B					X																	TO
LEN4/1.2.3	Relata sucesos, experiencias y anécdotas con coherencia.	I	X																					TO
LEN4/1.3.1	Se dirige, tanto al profesor como a sus compañeros, en un tono respetuoso, adecuado a la situación de comunicación y a las convenciones sociales.	B					X																	TO
LEN4/1.4.1	Conoce los nuevos medios que facilitan la comunicación.	I			X																			PE
LEN4/1.4.2	Interpreta elementos extralingüísticos que favorecen la comprensión del lenguaje oral Conoce: gestos, sonidos, pósteres,…	A	X																					TO
LEN4/1.5.1	Expresa de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias.	B	X																					TO
LEN4/1.5.2	Utiliza la lengua para tomar conciencia de las ideas y los sentimientos propios y de los demás, y para regular la propia conducta, empleando un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.	I					X																	TO

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN4/1.6.1	Participa en debates y discusiones.	B						X																**TO**
LEN4/1.6.2	Utiliza pausas, pronunciación clara y tono adecuado, para enfatizar aquello que sea de interés.	A	X																					**TO**
LEN4/1.6.3	Habla mirando al público.	I						X																**TO**
LEN4/1.7.1	Planifica intervenciones orales.	I				X																		**TO**
LEN4/1.7.2	Imita las actitudes abiertas y de respeto hacia las opiniones de los demás.	B					X																	**TO**
LEN4/1.7.3	Utiliza recursos para controlar el proceso de comunicación.	A	X																					**TO**
LEN4/1.8.1	Narra experiencias personales, cuentos populares, noticias y diálogos.	B	X																					**TO**
LEN4/1.9.1	Describe personas, animales, objetos y lugares usando el vocabulario aprendido.	I	X																					**TO**
LEN4/1.10.1	Enumera instrucciones para indicar a otros cómo llevar a cabo una determinada tarea.	B	X																					**TO**
LEN4/1.11.1	Presenta noticias, entrevistas, biografías de un personaje conocido, expone lo aprendido sobre la vida de un animal.	B	X																					**TO**
LEN4/1.12.1	Reconoce ideas principales y secundarias.	I	X																					PE
LEN4/1.13.1	Reconoce incoherencias en textos orales.	B	X																					PE
LEN4/1.14.1	Resume el texto y lo analiza.	A	X																					PE
LEN4/1.15.1	Deduce el significado de palabras o expresiones con ayuda de los elementos no lingüísticos de la producción oral y del contexto.	A	X																					**TO**
LEN4/1.16.1	Interpreta mensajes teniendo en cuenta la intención del emisor.	B	X																					**TO**
LEN4/1.16.2	Responde a preguntas sobre informaciones no explícitas de los textos.	I	X																					**PE**
LEN4/1.17.1	Es capaz de reproducir textos breves respetando la entonación, pausas, modulación de la voz…	B	X																					**TO**

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN4/1.17.2	Crea diversos tipos de textos orales (narrativos, descriptivos, expositivos e instructivos), breves y sencillos.	A	X																					TO
LEN4/1.18.1	Recita poesías, trabalenguas, adivinanzas y retahílas de autores conocidos sobre temas de su Interés.	B							X															TO
LEN4/1.19.1	Representa textos sencillos.	I	X																					TO
LEN4/1.19.2	Emplea recursos lingüísticas y no lingüísticas en representaciones teatrales.	A	X																					TO
BLOQUE 2: Comunicación escrita: leer																								
LEN4/2.1.1	Identifica la correspondencia fonema-grafía que da lugar a determinadas reglas ortográficas.	B	X																					PE
LEN4/2.1.2	Aplica los signos de puntuación para dar sentido a la lectura: punto, coma, punto y coma, puntos suspensivos, signos de admiración y de interrogación	A	X																					TO
LEN4/2.2.1	Relaciona correctamente los fonemas con sus grafías en todo tipo de palabras, incluidas aquellas de difícil grafía pero de uso habitual.	B	X																					TA
LEN4/2.2.2	Infiere normas ortográficas desde el conocimiento de las relaciones fonema-grafía.	B	X																					TA
LEN4/2.3.1	Muestra una velocidad adecuada en su lectura (100 palabras/minuto).	B	X																					TO
LEN4/2.3.2	Adecúa el ritmo y la entonación al contenido de lo que está leyendo.	A	X																					TO
LEN4/2.4.1	Lee habitualmente por disfrute, y utiliza la biblioteca del centro o de su localidad.	B						X																TO
LEN4/2.5.1	Usa el ordenador para mejorar la comprensión lectora, adquirir el vocabulario, profundizar en la adquisición gramatical e interiorizar reglas ortográficas.	A			X																			TO
LEN4/2.6.1	Identifica la función de diversos tipos de fuentes de información.	I			X																			TO
LEN4/2.7.1	Interpreta distintos tipos de textos.	B	X																					TO

Castilla-La Mancha
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN4/2.7.2	Expone razones de sus preferencias.	I						X																**TO**
LEN4/2.7.3	Establece relaciones entre sus ideas y la información obtenida en un texto.	A				X																		**TO**
LEN4/2.8.1	Expresa la opinión sobre los textos leídos de forma argumentada.	I						X																**TO**
LEN4/2.8.2	Utiliza fuentes de información diversas (diccionario, periódico, enciclopedia, internet, CD, DVD)	A				X																		**TO**
LEN4/2.8.3	Emplea la fuente de información más precisa para cada caso.	A				X																		**TO**
BLOQUE 3: Comunicación escrita: escribir																								
LEN4/3.1.1	Utiliza procedimientos de simbolización gráfica(logotipos, imágenes, fotografías, diagramas, mapas y gráficos) para contribuir a la comprensión en la comunicación escrita	I						X																TA
LEN4/3.1.2	Utiliza procedimientos de simbolización gráfica (logotipos, imágenes, fotografías, diagramas ,mapas y gráficos,) para enriquecer la comunicación en los textos producidos)	A						X																TA
LEN4/3.2.1	Identifica los procesos de planificación, redacción, revisión y mejora del texto.	I				X																		TA
LEN4/3.2.2	Redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción y mejora del texto.	B	X																					TA
LEN4/3.2.3	Revisa el texto producido atendiendo a la claridad en la presentación, coherencia temática, cohesión y corrección.	A				X																		TO
LEN4/3.3.1	Produce textos narrativos en los que se incluyan descripciones de personas, lugares y ambientes.	B	X																					TA
LEN4/3.4.1	Produce textos expositivos en los que se incluyan descripciones objetivas y subjetivas de hechos y procesos.	I	X																					TA
LEN4/3.4.2	Produce textos expositivos para ampliar información sobre temas de interés.	A	X																					TA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN4/3.5.1	Elabora un listado de instrucciones para indicar a otros cómo llevar a cabo una determinada tarea.	B				X																		TA
LEN4/3.6.1	Aplica correctamente los signos de puntuación (punto, coma, punto y coma).	I	X																					TA
LEN4/3.6.2	Aplica adecuadamente los dos puntos en diálogos y enumeraciones.	I	X																					TA
LEN4/3.6.3	Acentúa adecuadamente las palabras de uso frecuente, aplicando las normas relativas a las palabras agudas, llanas y esdrújulas.	B	X																					TA
LEN4/3.6.4	Presenta con claridad y limpieza los escritos cuidando la presentación, la caligrafía legible, los márgenes, la distribución del texto en el papel.	B				X																		TA
LEN4/3.7.1	Planifica las producciones escritas según necesidades comunicativas.	I	X																					TA
LEN4/3.7.2	Produce textos escritos a partir de un guion previo.	B	X																					TA
LEN4/3.7.3	Elabora resúmenes y completa mapas conceptuales.	I				X																		TA
LEN4/3.7.4	Revisa los trabajos realizados.	A						X																TA
BLOQUE 4: Conocimiento de la Lengua																								
LEN4/4.1.1	Alarga y acorta frases.	B	X																					PE
LEN4/4.2.1	Divide un texto en párrafos.	B	X																					PE
LEN4/4.2.2	Escribe oraciones para ampliar párrafos.	I	X																					PE
LEN4/4.3.1	Busca palabras en el diccionario y conoce el modo de buscarlas (palabras guía).	B				X																		PE
LEN4/4.3.2	Elige la acepción adecuada al contexto de la palabra.	I	X																					PE
LEN4/4.4.1	Escribe antónimos con los *prefijos i-, in-, im-* y *des-*.	B	X																					PE
LEN4/4.5.1	Conoce el significado de palabras polisémicas.	B	X																					PE

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN4/4.5.2	Busca palabras polisémicas.	I	X																					PE
LEN4/4.5.3	Utiliza en sus escritos palabras polisémicas.	A	X																					PE
LEN4/4.6.1	Conoce el significado de palabras homófonas.	B	X																					PE
LEN4/4.6.2	Busca palabras homófonas.	I	X																					PE
LEN4/4.6.3	Utiliza en sus escritos palabras homófonas.	A	X																					PE
LEN4/4.7.1	Conoce cómo se forman las palabras compuestas.	B	X																					PE
LEN4/4.7.2	Forma palabras compuestas a partir de dos simples.	B	X																					PE
LEN4/4.7.3	Conoce el significado de palabras compuestas.	I	X																					PE
LEN4/4.8.1	Forma palabras derivadas con los prefijos *pre-, re-, mono-, poli-, semi-, aero-, super-* y *tele-.*	B	X																					PE
LEN4/4.9.1	Escribe aumentativos con los sufijos *–ón, -azo, -ante.*	B	X																					PE
LEN4/4.10.1	Forma gentilicios correctamente.	I	X																					PE
LEN4/4.11.1	Forma familia de palabras a partir de una palabra primitiva.	B	X																					PE
LEN4/4.12.1	Clasifica palabras del mismo campo semántico.	B	X																					PE
LEN4/4.12.2	Utiliza palabras del mismo campo semántico como enriquecimiento de vocabulario.	I	X																					TO
LEN4/4.13.1	Escribe mayúscula en nombres, apellidos, al comienzo de escrito, después de punto, nombre de localidades, ríos,… y algunas abreviaturas.	B	X																					TA
LEN4/4.14.1	Clasifica sílaba tónica y átona en palabras.	B	X																					TA
LEN4/4.15.1	Identifica y clasifica palabras según el número se sílabas: monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas.	B	X																					PE

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN4/4.16.1	Identifica las palabras agudas, llanas y esdrújulas.	B	**X**																					TA
LEN4/4.16.2	Conoce las reglas de acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas.	B	**X**																					TA
LEN4/4.16.3	Aplica las reglas de acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas en los escritos.	I	**X**																					PE
LEN4/4.17.1	Identifica diptongos e hiatos en palabras.	B	**X**																					PE
LEN4/4.17.2	Conoce las normas de acentuación de diptongos e hiato.	I	**X**																					PE
LEN4/4.18.1	Aplica correctamente la norma ortográfica de la palabra que empiezan por *bu-, bur- y bus-.*	B	**X**																					TA
LEN4/4.19.1	Aplica la norma ortográfica de las palabras terminadas en *–d* y en *–z.*	B	**X**																					TA
LEN4/4.20.1	Forma palabras con los prefijos *ex-* y *extra-*	B	**X**																					PE
LEN4/4.21.1	Aplica el uso de la norma ortográfica de los adjetivos terminados en *–avo, -eve* e *–ivo.*	B	**X**																					PE
LEN4/4.22.1	Aplica la norma ortográfica de la *ll* e *y.*	B	**X**																					PE
LEN4/4.23.1	Aplica la norma ortográfica de la *h (hui-, hue-,* verbos con *h)*	B	**X**																					PE
LEN4/4.24.1	Aplica la norma ortográfica de la *j (-aje,-eje,-jero/a, -jería).*	B	**X**																					PE
LEN4/4.25.1	Utiliza la norma ortográfica en los verbos que terminan en *–aba, -abas.*	B	**X**																					PE
LEN4/4.26.1	Identifica y usa correcto de *haber* y *a ver*	I	**X**																					TA/PE
LEN4/4.27.1	Utiliza correctamente la norma ortográfica de los verbos que terminan en *–ger* y *–gir.*	I	**X**																					TA/PE
LEN4/4.28.1	Usa la regla ortográfica de la g en palabras que empiezan por *geo-* y *gest-.*	B	**X**																					TA
LEN4/4.29.1	Aplica la norma ortográfica a los verbos terminados en *–bir* y *–buir.*	B	**X**																					TA
LEN4/4.30.1	Identifica abreviaturas y las usa.	I	**X**																					PE
LEN4/4.31.1	Conoce la comunicación verbal y no verbal.	B	**X**																					TA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN4/4.31.2	Identifica los elementos de la comunicación.	I	X																					PE
LEN4/4.32.1	Identifica el sujeto en la oración.	B	X																					PE
LEN4/4.32.2	Identifica el predicado en la oración.	B	X																					PE
LEN4/4.32.3	Completa oraciones (sujeto o predicado).	B	X																					PE
LEN4/4.33.1	Conoce e identifica oraciones enunciativas afirmativas, enunciativas negativas, interrogativas, exclamativas.	B	X																					PE
LEN4/4.33.2	Utiliza correctamente los signos de interrogación y exclamación.	I	X																					TA
LEN4/4.33.3	Utiliza la entonación adecuada en función del tipo de oraciones.	I	X																					TO
LEN4/4.34.1	Identifica nombres comunes, propios, individuales y colectivos.	B	X																					PE
LEN4/4.35.1	Clasifica los nombres según su género y número.	B	X																					PE
LEN4/4.36.1	Comprende y produce grupos nominales.	I	X																					PE
LEN4/4.36.2	Identifica el núcleo del grupo nominal.	I	X																					PE
LEN4/4.37.1	Identifica la concordancia del nombre y el adjetivo (género y número).	B	X																					TA
LEN4/4.37.2	Utiliza correctamente la concordancia entre nombre y adjetivo en sus escritos.	B	X																					TA
LEN4/4.38.1	Identifica el artículo.	B	X																					TA
LEN4/4.38.2	Conoce la concordancia de género y número entre nombre y determinante.	B	X																					PE
LEN4/4.38.3	Conoce los determinantes demostrativos, posesivos y numerales.	B	X																					PE
LEN4/4.38.4	Utiliza los determinantes demostrativos, posesivos y numerales.	I	X																					PE
LEN4/4.39.1	Conoce y utiliza los pronombres personales.	B	X																					PE

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN4/4.40.1	Identifica los verbos en oraciones.	B	X																					TA
LEN4/4.41.1	Forma el infinitivo e identifica a qué conjugación pertenece.	B	X																					TA
LEN4/4.42.1	Forma oraciones con orden y concordancia entre sujeto y verbo (número y persona).	B	X																					TA
LEN4/4.43.1	Utiliza los tiempos verbales en presente, pasado y futuro, en función de la acción realizada o por realizar.	B	X																					TA
LEN4/4.44.1	Identifica adverbios de lugar y de tiempo en oraciones.	I	X																					TA
LEN4/4.45.1	Reconoce las adivinanzas e inventa adivinanzas.	I	X																					TA
LEN4/4.46.1	Conoce las partes de la noticia.	I	X																					TA
LEN4/4.46.2	Escribe una noticia.	I	X																					TA
LEN4/4.47.1	Define palabras sencillas de forma correcta.	B	X																					PE
LEN4/4.48.1	Interpreta de forma oral imágenes, siguiendo un orden.	I	X																					TA
LEN4/4.49.1	Conoce las partes del relato (planteamiento, nudo y desenlace).	B	X																					PE
LEN4/4.49.2	Escribe un relato corto respetando las partes.	I	X																					TA
LEN4/4.50.1	Conoce la estructura del cuento.	B	X																					TA
LEN4/4.50.2	Escribe un cuento breve.	I	X																					TA
LEN4/4.51.1	. Conoce la finalidad de una nota.	B	X																					TA
LEN4/4.51.2	Escribe una nota con una determinada finalidad.	B	X																					TA
LEN4/4.51.3	Identifica diálogos y su uso cotidiano.	B	X																					TA
LEN4/4.52.1	Identifica el estilo directo e indirecto en una conversación.	I	X																					TA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN4/4.52.2	Transcribe una conversación en estilo indirecto en directo.	A	X																					TA
LEN4/4.53.1	Interpreta información de gráficos.	B		X																				TA
LEN4/4.54.1	Escribe una carta.	B	X																					TA
LEN4/4.55.1	Utiliza el significado de frases hechas en su contexto escolar.	I	X																					TA
LEN4/4.56.1	Investiga para buscar información concreta.	I						X																TA
LEN4/4.56.2	Realiza actividades a través del ordenador (cd, servidor,…)	I			X																			TA
LEN4/4.56.3	Utiliza el teclado para presentar trabajos y hacer actividades en Word.	A			X																			TA
BLOQUE 5: Educación literaria																								
LEN4/5.1.1	Lee textos propios de la literatura infantil y juvenil (poesía, cómic, cuentos), utilizando, entre otras fuentes, webs infantiles.	A	X																					TA
LEN4/5.2.1	Dramatiza, mediante gestos y palabras, escenas de historias, cuentos, obras de teatro infantiles y juveniles, etc.	B							X															TO
LEN4/5.3.1	Utiliza las bibliotecas de aula y de centro para obtener información y disfrutar de la lectura de obras literarias.	B				X																		TO
LEN4/5.4.1	Utiliza procedimientos sencillos para la interpretación de textos, la relectura y la consulta en el diccionario	B				X																		TO
LEN4/5.5.1	Escribe cuentos y poemas sencillos en lengua, empleando de forma coherente la lengua escrita y la imagen para expresar situaciones comunicativas concretas.	I	X																					TA
LEN4/5.6.1	Elabora textos escritos y orales en lengua trabajados en el aula (normas de clase, horarios, folletos, reclamaciones, etc.), para satisfacer necesidades comunicativas concretas.	B	X																					TA
LEN4/5.7.1	Muestra, en diferentes situaciones comunicativas, un vocabulario adecuado,	B	X																					TO

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

	adquirido a través de la lectura de textos literarios y no literarios.																								
LEN4/5.8.1	Identifica, en textos orales y escritos de los medios de comunicación impresa, audiovisuales y digitales, los rasgos y expresiones que manifiesten discriminación social, cultural, étnica y de género.	A	**X**																						TO
LEN4/5.9.1	Practica diferentes tipos de audición y de lectura de obras adecuadas a la edad y a los intereses del alumno: escucha guiada, lectura guiada, lectura personal y silenciosa y lectura en voz alta.	B						**X**																	TO

CÓDIGO ESTÁNDAR	ÁreaNivel/Contenido .Criterio.Estándar	**C CATEGORÍA**	[**B**] – Básico (59%) [**I**] – Intermedio (36%) [**A**] – Avanzado (5%)	Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho estándar Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo.

COMPETENCIAS CLAVE[**CL**: Competencia Lingüística] – [**CM**: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [**CD**: Competencia Digital] – [**AA**: Aprender a Aprender] – [**CS**: Competencia Social y Cívica] – [**SI**: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] [**CC**: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una **X**, las competencias asociadas. **EN NEGRITA LA COMPETENCIA SUGERIDA**

UNIDADES DIDÁCTICAS: TEMA 1: Somos observadores. TEMA 2: ¿A qué no te lo esperabas?. TEMA 3: Un gesto legendario. TEMA 4: Una navidad Ecologógica. TEMA 5: Mejor de lo que imaginas. TEMA 6: ¡No te rindas!. TEMA 7: Por si las moscas. TEMA 8: Ni sapos ni culebras. TEMA 9: ¿Quién dijo miedo?. TEMA 10: ¡Viva la diferencia!. TEMA 11: Inventa el futuro. TEMA 12:Abre bien los ojos .

QUINTO NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN														IE
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	COVID-19	20-21	
BLOQUE 1: Comunicación oral: Escuchar, hablar y conversar.																								
LEN5/1.1.1	Produce textos orales de forma estructurada y con adecuación a las diferentes formas textuales (expresión de deseos, gustos, preferencias, sentimientos y vivencia; descripción de objetos, personas y escenas, etc.).	B	**X**																					**TO**
LEN5/1.1.2	Utiliza diferentes recursos que nos permitan realizar una gran variedad de funciones comunicativas (pedir y dar información, expresar sentimientos, opiniones, acuerdo, desacuerdo, etc.)	I	**X**																					

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN5/1.1.3	Presenta ideas, conocimientos y hechos, narrándolos y describiéndolos de forma coherente y ordenada.	I	X																							
LEN5/1.2.1	Plantea preguntas previas a la lectura de textos de diferente tipo (informativo, etc.), facilitando la localización de la información más importante.	I	X																							
LEN5/1.2.2	Emplea conscientemente recursos lingüísticos y no lingüísticos para comunicarse en las interacciones orales.	A	X																							
LEN5/1.2.3	Realiza hipótesis sobre el contenido del texto. Comprobando sus hipótesis una vez leído el texto.	B	X																							
LEN5/1.3.1	Participa en actividades de comunicación en el aula (debates, diálogos, exposiciones, pedir información, responder una pregunta, expresar opiniones, hacer presentaciones de uno mismo y de los demás, contar un suceso etc.), valorando y respetando las normas que rigen la interacción oral.	B	X																							
LEN5/1.3.2	Respeta el turno de palabra.	B					X																			
LEN5/1.3.3	Practica la escucha activa.	A	X																							
LEN5/1.4.1	Utiliza y maneja documentos impresos, audiovisuales y digitales para obtener, seleccionar, clasificar, comparar y relacionar con autonomía y responsabilidad la información más importante y necesaria.	B			X																					
LEN5/1.5.1	Maneja los medios audiovisuales y de comunicación, siendo capaz de comentar con capacidad crítica el contenido, el lenguaje y la finalidad de la información, diferenciando entre información y opinión.	B			X																					
LEN5/1.5.2	Escucha y reproduce mediante la expresión escrita y oral, mensajes y textos orales audiovisuales y digitales (radio, televisión, DVDs, chats, e-mails, etc.).	B			X																					

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN5/1.6.2	Asume diferentes papeles en el intercambio oral.	B	X				X																			
LEN5/1.6.2	Adecúa su voz en las diferentes situaciones de trabajo en el aula.	B					X																			
LEN5/1.7.1	Modifica su voz en los contextos comunicativos.	I					X																			
LEN5/1.7.2	Utiliza una postura adecuada para expresarse de forma oral.	B	X																							
LEN5/1.8.1	Conoce y utiliza las fórmulas de cortesía para presentarse, saludar, comenzar a hablar, despedirse.	I					X																			
LEN5/1.8.2	Sabe comenzar y finalizar una conversación.	I	X																							
LEN5/1.9.1	Utiliza un lenguaje respetuoso con compañeros y profesores.	B					X																			
LEN5/1.9.2	Manifiesta sus discrepancias de forma correcta.	B					X																			
LEN5/1.9.3	Acompaña su discurso con gestos de forma adecuada.	A					X																			
LEN5/1.10.1	Utiliza los recursos lingüísticos para expresar las normas de cortesía dentro de la comunicación oral.	B					X																			
LEN5/1.11.1	Reconoce y usa los registros lingüísticos según el grado de formalidad, manejando un lenguaje no discriminatorio y respetando los turnos de palabra.	B					X																			
LEN5/1.12.1	Reflexionar sobre el uso y la utilidad de las estrategias de comunicación oral en su propio aprendizaje.	A				X																				
LEN5/1.13.1	Utiliza técnicas para aprender a expresarse de manera correcta, seleccionando y organizando la información referida a los contenidos del área.	B				X																				
LEN5/1.14.1	Pone en práctica estrategias básicas de comunicación, sabiendo comunicarse de forma oral en diferentes situaciones, con distintas	B				X																				

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

	finalidades y para diversas necesidades comunicativas.																								
LEN5/1.15.1	Se expresa oralmente con pronunciación, entonación, ritmo y volumen adecuados al tipo de mensaje y a la situación de comunicación.	B	X																						
LEN5/1.16.1	Escribe y cuenta cuentos utilizando el gesto y la entonación.	B	X																						
LEN5/1.16.2	Usa un vocabulario amplio y adecuado, así como los conectores y marcadores del discurso apropiados.	I	X																						
LEN5/1.16.3	Comprende sencillos textos literarios, memoriza y recita poemas, cuentos, canciones, adivinanzas y trabalenguas.	B	X																						
LEN5/1.16.4	Representa historias, cuentos, pequeñas obras de teatro infantiles y juveniles, etc., utilizando gestos y palabras.	A							X																
BLOQUE 2: Comunicación escrita: leer																									
LEN5/2.1.1	Formula y responde a preguntas de forma oral y escrita, narrar historias y expresar sentimientos, experiencias y opiniones.	B							X																
LEN5/2.2.1	Lee textos con fluidez, en voz alta, con entonación y ritmo adecuados.	B	X																						
LEN5/2.2.2	Realiza una lectura silenciosa correcta.	B				X																			
LEN5/2.2.3	Lee en voz alta, respetando las pautas gramaticales para dar coherencia a lo que lee.	B	X																						
LEN5/2.2.4	Disfruta leyendo.	B							X																
LEN5/2.3.1	Comprende la lectura de textos de su nivel, reconoce las ideas principales, extrae información relevante y busca las palabras desconocidas.	B				X																			
LEN5/2.4.1	Produce textos orales y escritos, tanto de carácter informal como de mayor grado de formalización.	B	X																						
LEN5/2.4.2	Interpreta de forma crítica la información relevante de un texto.	I					X																		

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN5/2.4.3	Presenta los mensajes orales con fluidez, claridad, orden, léxico apropiado, pronunciación correcta, tono de voz, entonación correcta.	B					X																			
LEN5/2.4.4	Resume la información relevante de un texto.	B				X																				
LEN5/2.5.1	Recita y representa textos procedentes de la tradición popular (leyendas, cuentos populares, rimas, fábulas, etc.)	B							X																	
LEN5/2.6.1	Realiza lectura dramática de textos literarios.	I							X																	
LEN5/2.6.2	Recita poesías, adivinanzas, trabalenguas.	B							X																	
LEN5/2.6.3	Realiza crucigramas, jeroglíficos, sopas de letras.	B				X																				
LEN5/2.7.1	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para buscar información y elaborar sencillas tareas sobre temas de interés (cuentos, canciones, adivinanzas, juegos).	I			X																					
LEN5/2.7.2	Valora los medios de comunicación como instrumentos de aprendizaje.	B					X																			
LEN5/2.7.3	Usa internet como fuente de información y herramienta de aprendizaje. Respetando las reglas de uso.	B			X																					
LEN5/2.8.1	Lee y comprende textos periodísticos y publicitarios, identificando su intención comunicativa, y diferenciando entre información, opinión y publicidad.	B							X																	
LEN5/2.9.1	Relaciona los elementos lingüísticos con los no lingüísticos en los textos periodísticos y publicitarios, interpretando y formulando hipótesis.	B							X																	
LEN5/2.9.2	Contesta a preguntas explicitas, implícitas, en si mismo sobre un texto.	B	X																							
LEN5/2.9.3	Realiza inferencias sobre un texto a partir de los datos que conoce.	I	X																							
BLOQUE 3: Comunicación escrita: escribir																										

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN5/3.1.1	Formula y responde a preguntas de forma escrita, narra historias y expresa sentimientos, experiencias y opiniones.	B	X																						
LEN5/3.2.1	Comprende la lectura de textos de su nivel, reconoce las ideas principales, extrae información relevante y busca las palabras desconocidas.	B	X																						
LEN5/3.3.1	Produce textos escritos, tanto de carácter informal como de mayor grado de formalización.	B	X																						
LEN5/3.3.2	Interpreta de forma crítica la información relevante de un texto.	B						X																	
LEN5/3.3.3	Resume la información relevante de un texto.	B				X																			
LEN5/3.4.1	Lee y comprende textos periodísticos y publicitarios, identificando su intención comunicativa, y diferenciando entre información, opinión y publicidad.	B	X																						
LEN5/3.5.1	Relaciona los elementos lingüísticos con los no lingüísticos en los textos periodísticos y publicitarios, interpretando y formulando hipótesis.	I	X																						
LEN5/3.5.2	Contesta a preguntas explicitas, implícitas, en si mismo sobre un texto.	B	X																						
LEN5/3.5.3	Realiza inferencias sobre un texto a partir de los datos que conoce.	A				X																			
LEN5/3.6.1	Elabora comentarios de textos literarios, centrándose en los temas y personajes.	A	X																						
LEN5/3.6.2	Identifica y conoce las características fundamentales de textos literarios, narrativos, poéticos y dramáticos, identificando recursos retóricos y métricos propios de los poemas.	I							X																
LEN5/3.7.1	Busca y selecciona información en diferentes fuentes y soportes, en la biblioteca o en Internet.	I			X																				
LEN5/3.7.2	Conoce un procesador de textos.	B			X																				

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN5/3.7.3	Trabaja con carpetas y ficheros.	I			X																					
LEN5/3.7.4	Usa de forma correcta el correo electrónico.	A			X																					
LEN5/3.8.1	Maneja el diccionario con soltura y eficacia como una herramienta de consulta.	B				X																				
LEN5/3.8.2	Interpreta gráficos, mapas, planos, cuadros sinópticos, etc. expresando de forma oral o por escrito la intención comunicativa.	I		X																						
LEN5/3.9.1	Identifica la estructura de diferentes textos de la vida cotidiana y de las relaciones sociales, escribiendo mensajes, normas, notas, invitaciones, cartas, etc., tanto en soporte papel como electrónico.	I					X																			
LEN5/3.10.1	Escribe textos coherentes, para comunicar o demandar información.	I	X																							
LEN5/3.10.2	Valora la escritura como instrumento de obtención de comunicación o demanda de información y comunicación.	B	X																							
LEN5/3.11.1	Utiliza la prensa local para buscar noticias, opiniones o entrevistas, exponiendo de forma oral o por escrito sus opiniones.	I	X																							
LEN5/3.12.1	Realiza cómics.	I	X																							
LEN5/3.13.1	Redacta textos periodísticos (noticias, crónicas, reportajes, entrevistas) y publicitarios (anuncios, carteles), expresando de forma oral y por escrito, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas.	B							X																	
LEN5/3.14.1	Planifica de forma correcta la redacción de una noticia (conociendo sus partes y características)	B	X																							
LEN5/3.14.2	Elabora cuestionarios, esquemas, resúmenes, descripciones, narraciones apoyándose en las nuevas tecnologías.	A			X																					
LEN5/3.14.3	Identifica el estilo directo e indirecto en una narración.	B	X																							

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN5/3.14.4	Escribe y presenta textos propios, elaborando borradores y siguiendo el proceso de planificar, redactar y corregir.	B	X																							
LEN5/3.14.5	Presenta de forma oral y escrita textos expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos, siguiendo un guion establecido.	B	X																							
LEN5/3.15.1	Elabora por escrito esquemas, mapas conceptuales y resúmenes, de forma clara y visual.	B				X																				
LEN5/3.15.2	Maneja las nuevas tecnologías para buscar información, diseñar y presentar esquemas y mapas conceptuales.	I			X																					
LEN5/3.16.1	Escribe textos de carácter literario y lúdico (cuentos, poemas, escenas de obras de teatro, comics, canciones y adivinanzas), y los presenta en el aula.	B							X																	
LEN5/3.16.2	Escucha con atención las opiniones de sus compañeros y profesores sobre los trabajos que presenta.	B					X																			
LEN5/3.17.1	Planifica adecuadamente la producción de textos.	B				X																				
LEN5/3.17.2	Redacta con corrección los textos que escribe.	B	X																							
LEN5/3.17.3	Revisa con las instrucciones dadas los textos que escribe	B				X																				
LEN5/3.18.1	Identifica la estructura organizativa de diferentes textos leídos, centrándose en entender e interpretar su significado.	I	X																							
LEN5/3.19.1	Conoce los elementos básicos de los discursos narrativos, explicativos, argumentativos, descriptivos, informativos y persuasivos (estructura, sentido global, intención...)	I	X																							
LEN5/3.20.1	Produce textos siguiendo las normas básicas de presentación establecidas: márgenes, disposición en el papel, limpieza, calidad caligráfica, separación entre párrafos, interlineado…	B				X																				

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN5/3.21.1	Aplica correctamente los signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, dos puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación… utilizando las reglas de acentuación y ortográficas correctamente.	B	X																						
LEN5/3.22.1	Conoce los elementos lingüísticos y no lingüísticos (ilustraciones, subrayados, gráficos y tipografía) en la producción de textos escritos.	A	X																						
BLOQUE 4: Conocimiento de la Lengua																									
LEN5/4.1.1	Conoce y respeta las lenguas que se hablan en su entorno.	B					X																		
LEN5/4.2.1	Conoce y valora la variedad lingüística de España y el español de América.	B							X																
LEN5/4.2.2	Reconoce las diferentes lenguas de España.	B							X																
LEN5/4.2.3	Ubica la lengua y la comunidad autónoma donde se emplea.	B							X																
LEN5/4.2.4	Valora las lenguas y dialectos de España y respeta a sus hablantes.	B					X																		
LEN5/4.3.1	Conoce y utiliza las normas ortográficas, aplicándolas en sus producciones escritas, con especial atención en las reglas de la *h, b/v, g/j, s/x, ll/y, c/cc.*	B	X																						
LEN5/4.3.2	Usa con corrección los signos de puntuación y aplica las reglas de uso de la tilde, siendo capaz de evaluarse la corrección en la escritura de las palabras, aplicando las reglas de ortografía estudiadas.	B	X																						
LEN5/4.3.3	Utiliza correctamente en las producciones propias las normas ortográficas, morfológicas, sintácticas y léxico semánticas de la lengua, siendo capaz de explicarlas de forma oral.	B	X																						
LEN5/4.4.1	Utiliza el diccionario como apoyo para la elaboración y corrección de textos.	B				X																			
LEN5/4.4.2	Conoce teóricamente las normas ortográficas trabajadas.	B	X																						

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN5/4.4.3	Aplica las normas ortográficas trabajadas.	B	X																						
LEN5/4.5.1	Usa procedimientos de derivación, comparación, contraste…para corregir palabras.	B				X																			
LEN5/4.5.2	Usa procedimientos de derivación, comparación y contraste para generalizar normas ortográficas.	B	X																						
LEN5/4.6.1	Valora la importancia de la aplicación de las normas ortográficas y las producciones de textos escritos propios y de otras personas, mostrando interés en la correcta elaboración de textos propios.	B							X																
LEN5/4.7.1	Conoce la sílaba tónica y átona de una palabra.	B	X																						
LEN5/4.7.2	Identifica la sílaba tónica y átona en cualquier palabra.	B	X																						
LEN5/4.7.3	Conoce y aplica las normas de acentuación de las palabras.	B	X																						
LEN5/4.7.4	Conoce y clasifica las distintas clases de palabras en función de su acentuación.	B	X																						
LEN5/4.8.1	Resume adecuadamente la información de un texto.	B				X																			
LEN5/4.8.2	Planifica de forma coherente la escritura de un texto (elaborando un esquema o guion previo).	B				X																			
LEN5/4.8.3	Escribe de forma adecuada un texto partiendo de un guion previo.	B	X																						
LEN5/4.9.1	Corrige textos propios o del compañero aplicando las normas gramaticales y ortográficas de la lengua.	B				X																			
LEN5/4.9.2	Revisa la caligrafía, el orden y la presentación, haciendo una valoración de los resultados.	B				X																			
LEN5/4.10.1	Conoce las estructuras básicas de textos narrativos y descriptivos.	B	X																						
LEN5/4.10.2	Conoce las características de distintos tipos de textos.	B	X																						
LEN5/4.10.3	Clasifica los textos en función de sus estructuras.	B				X																			

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN5/4.11.1	Utiliza sus conocimientos sobre comprensión y narración y la exposición en sus composiciones.	B				X																			
LEN5/4.11.2	Lee y escribe con coherencia textos narrativos.	B	X																						
LEN5/4.11.3	Lee y escribe con coherencia textos descriptivos.	B	X																						
LEN5/4.11.4	Lee y escribe con coherencia textos expositivos.	B	X																						
LEN5/4.12.1	Elabora textos propios, de lectura de textos literarios o periodísticos, aplicando los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua.	B						X																	
LEN5/4.12.2	Utiliza la terminología gramatical y lingüística de la lengua en las actividades de composición y comprensión de textos.	A	X																						
LEN5/4.13.1	Conoce y distingue una frase de una oración y de un enunciado.	B	X																						
LEN5/4.13.2	Identifica frases y oraciones en un texto.	B	X																						
LEN5/4.13.3	Analiza oraciones (sujeto, predicado, atributos y complementos).	B	X																						
LEN5/4.14.1	Analiza los distintos grupos de palabras (núcleo y complementos).	B	X																						
LEN5/4.15.1	Conoce y utiliza adecuadamente los distintos tipos de enunciados (declarativo, interrogativo, exclamativo e imperativo) en la elaboración de un texto.	B	X																						
LEN5/4.16.1	Reconoce oraciones simples, comprende su significado, identificando sujeto y predicado, con sus respectivos núcleos y complementos.	B	X																						
LEN5/4.16.2	Reconoce si la oración es activa o pasiva, es capaz de realizar la transformación de una a otra produciendo distintos tipos de oraciones según la actitud del hablante.	I	X																						
LEN5/4.16.3	Identifica y maneja textos sencillos reconociendo predicado verbal y sus complementos (directo, indirecto y	I	X																						

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

	circunstancial) así como el predicado nominal y el atributo.																								
LEN5/4.17.1	Habla y escribe con oraciones con orden lógico y con las concordancias adecuadas.	B	X																						
LEN5/4.18.1	Conoce la definición y formación de sustantivos y adjetivos e identificar los sustantivos y adjetivos en una oración o texto.	B	X																						
LEN5/4.18.2	Define y clasifica sustantivos.	B	X																						
LEN5/4.18.3	Define y clasifica adjetivos.	B	X																						
LEN5/4.19.1	Forma los gentilicios trabajados.	B	X																						
LEN5/4.20.1	Define el verbo.	B	X																						
LEN5/4.20.2	Conoce las personas gramaticales de los verbos.	B	X																						
LEN5/4.20.3	Conoce y clasifica los verbos según el modo.	B	X																						
LEN5/4.20.4	Conoce y clasifica los verbos según un criterio dado	I	X																						
LEN5/4.21.1	Usa el diccionario de forma espontánea para resolver dudas.	B				X																			
LEN5/4.21.2	Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, extranjerismos y neologismos, siglas y abreviaturas, comprendiendo su significado.	B	X																						
LEN5/4.21.3	Identifica palabras compuestas, prefijos y sufijos, y las utiliza en la construcción de textos sencillos.	I	X																						
LEN5/4.21.4	Crea palabras derivadas, diferenciando las diferentes familias de palabras.	B	X																						
LEN5/4.22.1	Escribe y presenta de forma oral y escrita las oraciones con un orden lógico y concordancias adecuadas.	B	X																						
LEN5/4.23.1	Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.	B	X																						

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN5/4.24.1	Conoce y compara distintas estructuras sintácticas observando su significado.	A	X																						
LEN5/4.24.2	Analiza como el uso de diferentes enlaces modifica el sentido del texto.	I	X																						
LEN5/4.25.1	Pronuncia y entona con corrección.	B	X																						
LEN5/4.26.1	Reconoce la onomatopeya.	B	X																						
LEN5/4.27.1	Reconoce algunos términos que son prestados de otras lenguas.	I							X																
LEN5/4.28.1	Reconoce qué es un enlace o nexo.	B	X																						
LEN5/4.28.2	Usa correctamente distintos tipos de enlaces en textos significativos.	B	X																						
LEN5/4.29.1	Identifica y clasifica en un texto, los distintos tipos de enlaces.	I	X																						
LEN5/4.30.1	Utiliza los enlaces atendiendo a la función que desempeñan en la elaboración de textos propios.	I	X																						
LEN5/4.31.1	Conoce el concepto y uso del adverbio.	B	X																						
LEN5/4.32.1	Conoce y concepto y uso correcto de los determinantes.	B	X																						
LEN5/4.33.1	Comprende el concepto de sintagma nominal y las funciones de las palabras dentro de él.	I	X																						
BLOQUE 5: Educación literaria																									
LEN5/5.1.1	Lee y comenta textos propios de la literatura infantil y juvenil (poesía, cómics, cuentos, etc.), utilizando, entre otras fuentes, webs infantiles.	B			X																				
LEN5/5.1.2	Lee pequeñas obras literarias, completando las actividades propuestas, exponiendo oralmente sus opiniones.	B							X																
LEN5/5.1.3	Reconoce las características de la literatura juvenil y los distintos géneros literarios.	I							X																
LEN5/5.2.1	Disfruta leyendo, busca en la lectura evasión, distracción, diversión.	B							X																
LEN5/5.2.2	Valora la lectura de textos como fuente de enriquecimiento personal.	B							X																
LEN5/5.2.3	Conoce y maneja el funcionamiento de la biblioteca virtual, la del aula y la del Centro.	B				X																			

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN5/5.3.1	Elabora, de forma escrita o digital, cuentos.	B			X																					
LEN5/5.3.2	Elabora poemas.	B	X																							
LEN5/5.3.3	Utiliza de forma correcta la combinación de la imagen y lengua escrita en sus producciones.	B	X																							
LEN5/5.4.1	Selecciona textos orales y escritos de los medios de comunicación impresa, audiovisual y digital, identificando rasgos y expresiones que manifiesten discriminación social, cultural, étnica y de género.	I					X																			
LEN5/5.5.1	Maneja procedimientos para la interpretación de textos, como el subrayado de ideas esenciales, la relectura y la consulta en el diccionario.	B				X																				
LEN5/5.5.2	Utiliza un vocabulario adecuado según las diferentes situaciones comunicativas adquirido a través de la lectura de textos literarios y no literarios.	I	X																							
LEN5/5.5.3	Escenifica y dramatiza un texto literario.	A							X																	

CÓDIGO ESTÁNDAR	Área-Nivel/Contenido. Criterio. Estándar	CATEGORÍA	[B] – Básico (59%) [I] – Intermedio (36%) [A] – Avanzado (05%)	Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho estándar Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo.

COMPETENCIAS CLAVE[**CL**: Competencia Lingüística] – [**CM**: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [**CD**: Competencia Digital] – [**AA**: Aprender a Aprender] – [**CS**: Competencia Social y Cívica] – [**SI**: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] [**CC**: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una **X**, las competencias asociadas. **EN NEGRITA LA COMPETENCIA SUGERIDA**

UNIDADES DIDÁCTICAS: TEMA 1: La convivencia. TEMA 2: La agricultura TEMA 3: Los animales. TEMA 4: El trabajo. TEMA 5: Fiestas y tradiciones. TEMA 6: El universo. TEMA 7: Medios de comunicación. TEMA 8: Los sentimientos. TEMA 9: La solidaridad TEMA 10: La sociedad. TEMA 11: Derechos y deberes. TEMA 12: Los viaje. TEMA 13: La historia. TEMA 14: Los héroes. TEMA 15: La música.

SEXTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN													IE
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	COVID-19	20-21	
BLOQUE 1: Comunicación oral: Escuchar, hablar y conversar.																								
LEN6/1.1.1	Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.	B	X																					TO

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN6/1.1.2	Transmite las ideas con claridad, coherencia y corrección.	B	X																						TO
LEN6/1.1.3	Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.	B					X																		TO
LEN6/1.1.4	Aplica las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera de turnos, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.	B					X																		TO
LEN6/1.2.1	Emplea conscientemente recursos lingüísticos y no lingüísticos para comunicarse en las interacciones orales.	I	X																						TO
LEN6/1.2.2	Plantea preguntas previas a la lectura de textos de diferente tipo (informativo, argumentativo, etc.), facilitando la localización de la información más importante.	A	X																						TO
LEN6/1.2.3	Plantea hipótesis sobre el contenido del texto, comprobando sus hipótesis una vez leído el texto.	A	X																						TO
LEN6/1.3.1	Participa en actividades de comunicación en el aula (debates, diálogos, exposiciones, pedir información, responder una pregunta, expresar opiniones, hacer presentaciones de uno mismo y de los demás, contar un suceso etc.), valorando y respetando las normas que rigen la interacción oral.	B					X																		TO
LEN6/1.3.2	Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen.	A	X																						TO
LEN6/1.3.3	Expresa sus propias ideas comprensiblemente, sustituyendo elementos básicos del modelo dado.	B	X																						TO

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN6/1.3.4	Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación.	B						X																	TO
LEN6/1.3.5	Participa activamente y de forma constructiva en las tareas de aula.	A					X																		TO
LEN6/1.4.1	Utiliza y maneja documentos impresos, audiovisuales y digitales para obtener, seleccionar, clasificar, comparar y relacionar con autonomía y responsabilidad la información más importante y necesaria.	I			X																				TO
LEN6/1.4.2	Muestra una actitud de escucha activa.	B	X																						TO
LEN6/1.4.3	Comprende la información general en textos orales de uso habitual.	B	X																						TO
LEN6/1.4.4	Interpreta el sentido de elementos básicos del texto necesarios para la comprensión global (léxico, locuciones).	A	X																						TO
LEN6/1.4.5	Transforma la información recibida en textos orales audiovisuales y digitales. Mediante la expresión escrita y oral (radio, televisión, DVDs, chats, e-mails, etc.).	I			X																				TO
LEN6/1.4.6	Comenta con capacidad crítica el contenido, el lenguaje, la finalidad de la información, diferenciando entre información y opinión.	I						X																	TO
LEN6/1.5.1	Crea textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, refranes, poemas, adivinanzas, canciones y teatro.	B	X																						TA/PE
LEN6/1.6.1	Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje.	B	X																						TO
LEN6/1.6.2	Utiliza el diccionario de forma habitual en su trabajo escolar.	B				X																			TO
LEN6/1.6.3	Diferencia por el contexto el significado de correspondencias fonema-grafía idénticas (palabras homófonas, homónimas, parónimas, polisémicas).	I	X																						TO

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN6/1.7.1	Identifica el tema del texto.	B	X																						TO
LEN6/1.7.2	Es capaz de obtener las principales ideas de un texto.	B	X																						TO
LEN6/1.7.3	Resume un texto distinguiendo las ideas principales y las secundarias.	B				X																			TO
LEN6/1.7.4	Reconoce textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos.	B	X																						TO
LEN6/1.8.1	Valora y analiza los contenidos (lingüísticos y no lingüísticos) trasmitidos por el texto.	A	X																						TO
LEN6/1.9.1	Reproduce de memoria breves textos literarios o no literarios cercanos a sus gustos e intereses, utilizando con corrección y creatividad las distintas técnicas y estrategias de comunicación oral que han estudiado.	A							X																TO
LEN6/1.9.2	Presenta ideas, conocimientos y hechos, narrándolos y describiéndolos de forma coherente y ordenada.	A	X																						TO
LEN6/1.9.3	Escribe y cuenta cuentos utilizando el gesto y la entonación.	B	X																						TO/TA
LEN6/1.10.1	Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas.	B						X																	TO
LEN6/1.10.2	Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal, interpretativa y crítica del texto, e infiere el sentido de elementos no explícitos en los textos orales.	A	X																						TO
LEN6/1.10.3	Utiliza la información recogida para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo.	A				X																			TO
LEN6/1.11.1	Reproduce comprensiblemente textos orales sencillos y breves imitando modelos.	B	X																						TO
LEN6/1.11.2	Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado y las expresa oralmente en respuesta a preguntas directas	B	X																						TO

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN6/1.11.3	Organiza y planifica el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, informarse, dialogar) utilizando los recursos lingüísticos pertinentes.	I	X																						TO
LEN6/1.11.4	Participa y representa historias, cuentos, pequeñas obras de teatro infantiles y juveniles, etc., mediante gestos y palabras.	B							X																TO
LEN6/1.12.1	Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando activamente, recogiendo datos pertinentes a los objetivos de la comunicación.	I	X																						TO
LEN6/1.13.1	Resume entrevistas, noticias, debates infantiles… procedentes de la radio, televisión o Internet.	B				X																			TO
LEN6/1.13.2	Transforma en noticias hechos cotidianos cercanos a su realidad ajustándose a la estructura y lenguaje propios del género e imitando modelos.	B	X																						TO
LEN6/1.13.3	Realiza entrevistas dirigidas.	B	X																						TO/TA
LEN6/1.13.4	Prepara reportajes sobre temas de intereses cercanos, siguiendo modelos.	A	X																						TO/TA
LEN6/1.14.1	Reconoce y usa los registros lingüísticos según el grado de formalidad, manejando un lenguaje no discriminatorio y respetando los turnos de palabra.	A	X																						TO
LEN6/1.14.2	Utiliza los recursos lingüísticos para expresar las normas de cortesía dentro de la comunicación oral.	A					X																		TO
LEN6/1.14.3	Reflexiona sobre el uso y la utilidad de las estrategias de comunicación oral en su propio aprendizaje, comentando sus experiencias con el grupo de clase.	A				X																			TO
LEN6/1.14.4	Utiliza diferentes recursos que nos permitan realizar una gran variedad de funciones comunicativas (pedir y dar información,	I					X																		TO

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

	expresar sentimientos, opiniones, acuerdo, desacuerdo, etc.).																								
BLOQUE 2: Comunicación escrita: leer																									
LEN6/2.1.1	Lee textos con fluidez, en voz alta, con entonación y ritmo adecuados.	B	X																						**TO**
LEN6/2.1.2	Presenta con fluidez, claridad, orden, léxico apropiado, pronunciación correcta, tono de voz, entonación, etc. exposiciones orales con y sin ayuda de las nuevas tecnologías.	I			X																				**TO**
LEN6/2.1.3	Recita y representa textos procedentes de la tradición popular (leyendas, cuentos populares, rimas, fábulas, etc.).	B							X																**TO**
LEN6/2.1.4	Muestra una velocidad adecuada en su lectura (120 palabras/minuto).	B	X																						**TO**
LEN6/2.1.5	Lee voluntariamente textos propuestos por el maestro y tiene programado un tiempo semanal para leer diferentes textos.	I	X																						**TO**
LEN6/2.2.1	Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta.	B	X																						**TO**
LEN6/2.3.1	Lee en silencio con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad.	I	X																						**TO**
LEN6/2.3.2	Realiza lecturas en silencio resumiendo con brevemente los textos leídos.	B	X																						**TO**
LEN6/2.4.1	Capta el propósito de los mismos. Identifica las partes de la estructura organizativa de los textos y analiza su progresión temática.	I	X																						**TO**
LEN6/2.4.2	Elabora resúmenes de textos leídos. Identificando los elementos característicos de los diferentes tipos de textos.	B				X																			**TO/TA**
LEN6/2.4.3	Reconoce algunos mecanismos de cohesión en diferentes tipos de texto.	I	X																						**TO**
LEN6/2.5.1	Interpreta el valor del título y las ilustraciones.	I	X																						**TO**
LEN6/2.5.2	Marca las palabras clave de un texto que ayudan a la comprensión global.	I	X																						**TO**

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN6/2.5.3	Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto.	I				X																			TO
LEN6/2.5.4	Realiza inferencias y formula hipótesis.	A		X																					TO
LEN6/2.6.1	Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.	I	X																						TO
LEN6/2.6.2	Comprende la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto relacionada con los mismos.	I		X																					TO
LEN6/2.6.3	Lee y comprende textos periodísticos y publicitarios, identificando su intención comunicativa, y diferenciando entre información, opinión y publicidad.	I					X																		TO/TA
LEN6/2.6.4	Infiere, interpreta y formula hipótesis sobre el contenido. Sabe relacionar los elementos lingüísticos con los no lingüísticos en los textos periodísticos y publicitarios.	A	X																						TO
LEN6/2.6.5	Establece relaciones entre las ilustraciones y los contenidos del texto, plantea hipótesis, realiza predicciones e identifica en la lectura el tipo de texto y la intención.	A							X																TO
LEN6/2.6.6	Es capaz de consultar diferentes fuentes bibliográficas y textos de soporte informático para obtener datos e información para llevar a cabo trabajos individuales o en grupo.	B			X																				TO
LEN6/2.6.7	Produce textos orales, tanto de carácter informal como de mayor grado de formalización.	B	X																						TO
LEN6/2.7.1	Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de texto no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.	I	X																						TO
LEN6/2.7.2	Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras en textos publicitarios y otros textos breves.	A	X																						TO

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN6/2.8.1	Tiene programado un tiempo semanal para leer diferentes textos.	B				X																				**TO**
LEN6/2.8.2	Lee voluntariamente textos propuestos por el maestro o maestra.	I	X																							**TO**
LEN6/2.8.3	Expone los argumentos de lecturas realizadas dando cuenta de algunas referencias bibliográficas: autor, editorial, género e ilustraciones.	B	X																							**TO**
LEN6/2.9.1	Reconoce los elementos fundamentales de un texto narrativo, poético y teatral y los aplica para obtener mayor comprensión.	I	X																							**TO**
LEN6/2.10.1	Utiliza la biblioteca para localizar un libro determinado con seguridad y autonomía, aplicando las normas de funcionamiento de una biblioteca	I				X																				**TO**
LEN6/2.10.2	Expone los argumentos de lecturas realizadas dando cuenta de algunas referencias bibliográficas: autor, editorial, género, ilustraciones ...	B						X																		**TO/TA**
LEN6/2.10.3	Selecciona lecturas con criterio personal y expresa el gusto por la lectura de diversos géneros literarios como fuente de entretenimiento manifestando su opinión sobre los textos leídos.	B							X																	**TO**
BLOQUE 3: Comunicación escrita: escribir																										
LEN6/3.1.1	Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: diarios, cartas, correos electrónicos, etc. imitando textos modelo.	B			X																					TA
LEN6/3.1.2	Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.	I	X																							TA
LEN6/3.1.3	Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos, encaminados a	A	X																							TA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

	desarrollar su capacidad creativa en la escritura.																								
LEN6/3.2.1	Escribe y presenta textos propios, elaborando borradores y siguiendo el proceso de planificar, redactar y corregir.	I	X																						TA
LEN6/3.2.2	Determinar con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor-lector, la presentación, etc.	I				X																			TO
LEN6/3.2.3	Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata.	A	X																						TO
LEN6/3.2.4	Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos.	B	X																						TA/PE
LEN6/3.2.5	Reescribe el texto.	B	X																						TA
LEN6/3.3.1	Busca una mejora progresiva en el uso de la lengua, explorando cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.	A						X																	TO
LEN6/3.3.2	Valora su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros.	B	X																						TO
LEN6/3.4.1	Redacta textos periodísticos (noticias, crónicas, reportajes, entrevistas) y publicitarios (anuncios, carteles), expresando por escrito, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas	B	X																						TA
LEN6/3.5.1	En sus escritos tiene en cuenta los enlaces, separación de párrafos, el mantenimiento de tiempos verbales, evita las repeticiones.	I	X																						TA/PE
LEN6/3.5.2	Resume el contenido de textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar, recogiendo las ideas fundamentales, evitando parafrasear el texto y utilizando una expresión personal.	I				X																			TA/PE
LEN6/3.6.1	Maneja la estructura de diferentes textos de la vida cotidiana y de las relaciones sociales.	A	X																						TO
LEN6/3.7.1	Escribe mensajes, normas, notas, invitaciones, cartas, etc., tanto en soporte papel como electrónico.	B			X																				TA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN6/3.8.1	Elabora y presenta cuestionarios, esquemas, resúmenes, mapas conceptuales, descripciones de forma clara y visual apoyándose en las nuevas tecnologías.	I			X																					TA/PE
LEN6/3.8.2	Presenta un informe de forma ordenada y clara, utilizando soporte papel y digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones.	A			X																					TA
LEN6/3.8.3	Elabora un informe siguiendo un guion establecido que suponga la búsqueda, selección y organización de la información de textos de carácter científico, geográfico o histórico.	I						X																		TA
LEN6/3.8.4	Elabora gráficas a partir de datos seleccionados y organizados procedentes de diferentes textos (libros de consulta, periódicos, revistas, etc.).	B		X																						TA/PE
LEN6/3.9.1	Aplica correctamente los signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, dos puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación… utilizando las reglas de acentuación y ortográficas correctamente.	B	X																							TA/PE
LEN6/3.10.1	Produce y presenta sus tareas (cuaderno, actividades, trabajos…) siguiendo las normas básicas de presentación establecidas: márgenes, disposición en el papel, limpieza, calidad caligráfica, separación entre párrafos, interlineado…	B	X																							TA
LEN6/3.11.1	Reproduce textos dictados con corrección.	B	X																							TA/PE
LEN6/3.12.1	Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.	B	X																							TO
LEN6/3.12.2	Usa con eficacia las nuevas tecnologías para escribir, presentar los textos y buscar información.	I			X																					TA/PE

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN6/3.12.3	Utiliza Internet y las TIC: reproductor de video, reproductor de DVD, ordenador, reproductor de CD-audio, cámara de fotos digital y grabadora de audio como recursos para la realización de tareas diversas: escribir y modificar un texto, crear tablas y gráficas, etc.	I			X																					TO
LEN6/3.13.1	Planifica y escribe un cómic.	I	X																							TA
LEN6/3.14.1	Identifica y valora críticamente los mensajes y valores transmitidos por el texto.	B	X																							TO
LEN6/3.15.1	Produce esquemas a partir de textos expositivos	B				X																				TA
LEN6/3.15.2	Interpreta esquemas de llave, números, mapas conceptuales sencillos.	B				X																				TA/PE
LEN6/3.16.1	Realiza críticas constructivas y reflexiona sobre los valores transmitidos en un texto.	A							X																	TO
LEN6/3.17.1	Sabe utilizar los medios informáticos para obtener información.	I			X																					TA
LEN6/3.17.2	Es capaz de interpretar la información y hacer un resumen de la misma.	I	X																							TA/PE
BLOQUE 4: Conocimiento de la Lengua																										
LEN6/4.1.1	Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.	B	X																							TA/PE
LEN6/4.2.1	Aplica la gramática (categorías gramaticales) y el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos).	I	X																							TA
LEN6/4.3.1	Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos.	B	X																							PE
LEN6/4.3.2	Identifica y clasifica los diferentes tipos de palabras en un texto.	B	X																							PE
LEN6/4.4.1	Conoce, reconoce y usa palabras polisémicas y homónimas.	B	X																							PE

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN6/4.5.1	Conoce, reconoce y usa aumentativos y diminutivos.	B	X																						PE
LEN6/4.6.1	Conoce, reconoce y usa arcaísmos, neologismos y extranjerismos.	I	X																						PE
LEN6/4.7.1	Conoce, reconoce y usa el sentido literal y el sentido figurado en oraciones o textos.	I	X																						PE
LEN6/4.8.1	Reconoce las palabras primitivas, y crea palabras derivadas, diferenciando las diferentes familias de palabras.	B	X																						PE
LEN6/4.9.1	Reconoce palabras compuestas, prefijos y sufijos y es capaz de crear palabras derivadas, diferenciando las diferentes familias de palabras…	B	X																						PE
LEN6/4.9.2	Identifica palabras compuestas, prefijos y sufijos, y las utiliza en la construcción de textos sencillos.	B	X																						PE
LEN6/4.10.1	Conoce y usa frases hechas.	I	X																						PE
LEN6/4.11.1	Es capaz de definir sustantivos, adjetivos y verbos con un orden lógico.	B	X																						PE
LEN6/4.12.1	Conoce y utiliza las siglas y abreviaturas más comunes.	B	X																						PE
LEN6/4.13.1	Conoce palabras tabú y eufemismos.	B	X																						PE
LEN6/4.14.1	Conoce la estructura del diccionario y lo usa para buscar el significado de cualquier palabra (derivados, plurales, formas verbales, sinónimos, etc.).	B				X																			PE
LEN6/4.14.2	Selecciona la acepción correcta según el contexto de entre las varias que le ofrece el diccionario.	B				X																			PE
LEN6/4.15.1	Utiliza correctamente en las producciones propias las normas ortográficas, morfológicas, sintácticas y léxico-semánticas de la lengua, siendo capaz de explicarlas de forma oral.	A	X																						TO
LEN6/4.16.1	Usa con corrección los signos de puntuación y aplica las reglas de uso de la tilde, siendo capaz de evaluarse la corrección en la	B	X																						PE

Castilla-La Mancha
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

	escritura de las palabras, aplicando las reglas de ortografía estudiadas.																								
LEN6/4.17.1	Conoce y utilizar las normas ortográficas y las aplicarla en las reglas de la b y la v.	B	**X**																						PE
LEN6/4.18.1	Conocer y utiliza las normas ortográficas y las aplicar en las reglas de la h.	B	**X**																						PE
LEN6/4.19.1	Conoce y utiliza las normas ortográficas y las aplica en las reglas de la g y la j.	B	**X**																						PE
LEN6/4.20.1	Conocer y utilizar las normas ortográficas y las aplica en las reglas de la ll y la y.	B	**X**																						PE
LEN6/4.21.1	Conoce y utiliza las normas ortográficas y las aplicarla en las reglas de la s y la x.	B	**X**																						PE
LEN6/4.22.1	Usa adecuadamente los signos de puntuación más habituales para expresar correctamente sus escritos.	B	**X**																						PE
LEN6/4.23.1	Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua. Utiliza la terminología gramatical y lingüística de la lengua en las actividades de composición y comprensión de textos.	A	**X**																						PE
LEN6/4.23.2	Corrige textos propios o del compañero aplicando las normas gramaticales y ortográficas de la lengua.	I	**X**																						TA
LEN6/4.23.3	Revisa la caligrafía, el orden y la presentación, haciendo una valoración de los resultados.	B	**X**																						TO
LEN6/4.24.1	Presenta al nombre, sustituye al nombre, expresa características del nombre, expresa acciones o estados, enlaza o relaciona palabras u oraciones, etc.	B	**X**																						TA
LEN6/4.25.1	Comprende el concepto de grupo nominal y las funciones de las palabras dentro de él.	B	**X**																						TA/PE
LEN6/4.26.1	Conoce, analiza y utiliza los determinantes adecuadamente.	B	**X**																						TA/PE
LEN6/4.27.1	Conoce, analiza y utiliza los adjetivos adecuadamente.	B	**X**																						TA/PE
LEN6/4.28.1	Conoce, analiza y utiliza los pronombres adecuadamente.	B	**X**																						TA/PE

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN6/4.29.1	Comprende el concepto de sintagma verbal y las funciones de las palabras dentro de él.	B	X																						PE
LEN6/4.30.1	Reconoce y aprende diferentes conceptos relacionados con el verbo: raíz y desinencia; tiempo, modo, número y persona; formas simples y compuestas; y clases de verbos	B	X																						TA/PE
LEN6/4.31.1	Conjuga y usa con corrección todos los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo y subjuntivo de todos los verbos	I	X																						PE
LEN6/4.32.1	Reconoce si la oración es activa o pasiva, y es capaz de realizar la transformación de una a otra.	A	X																						PE
LEN6/4.33.1	Comprende el concepto de adverbio , lo reconoce y lo utiliza adecuadamente en sus escritos	B	X																						PE
LEN6/4.34.1	Comprende los conceptos de preposición y conjunción, las reconoce y las utiliza adecuadamente en sus escritos.	B	X																						PE
LEN6/4.35.1	Analiza morfológicamente las clases de palabras estudiadas.	B	X																						PE
LEN6/4.36.1	Identifica las oraciones como unidades de significado completo. Reconoce la oración simple, diferencia sujeto y predicado.	B	X																						PE
LEN6/4.36.2	Identifica y maneja textos sencillos reconociendo predicado verbal y sus complementos (directo, indirecto y circunstancial) así como el predicado nominal y el atributo.	I	X																						PE
LEN6/4.37.1	Escribe y presenta de forma oral y escrita las oraciones con un orden lógico y concordancias adecuadas	B	X																						TA
LEN6/4.38.1	Produce distintos tipos de oraciones según la actitud del hablante.	I	X																						TA
LEN6/4.39.1	Aprende y usa los conceptos de enunciado, frase, oración y párrafo	B	X																						TA/PE
LEN6/4.40.1	Aplica de forma adecuada los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, en	I	X																						TA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

	las producciones propias las normas de uso ortográficas, morfológicas, sintácticas y léxico-semánticas de la lengua																									
LEN6/4.41.1	Narra, explica, describe, resume y expone opiniones e informaciones en textos relacionados con situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada, relacionando los enunciados entre sí, usando de forma habitual los procedimientos de planificación y revisión de los textos, así como las normas gramaticales y ortográficas y cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	I	**X**																							TO
LEN6/4.42.1	Reconoce los conectores básicos necesarios que dan cohesión al texto (anáforas, deixis, elipsis, sinónimos, conectores).	A	**X**																							TO
LEN6/4.43.1	Conoce, valora y localiza la variedad lingüística de España y el español de América. Reconoce las diferentes lenguas de España. Valora las lenguas y dialectos de España y respeta a sus hablantes.	A							**X**																	TA/PE
BLOQUE 5: Educación literaria																										
LEN6/5.1.1	Lee y presenta textos propios y pequeñas obras literarias de la literatura infantil y juvenil (poesía, cómics, cuentos, etc.), utilizando, entre otras fuentes, webs infantiles, completando las actividades propuestas y exponiendo sus opiniones.	I	**X**																							TO
LEN6/5.2.1	Comprende e identifica diferentes tipos de textos literarios y no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.	I			**X**																					TO
LEN6/5.3.1	Elabora, de forma escrita o digital, cuentos y poemas, utilizando las imágenes como recurso para expresar situaciones comunicativas concretas.	B	**X**																							TA
LEN6/5.4.1	Distingue entre cuento y leyenda. Conoce leyendas españolas y de otros países.	B	**X**																							TO

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN6/5.5.1	Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual.	B	X																						TO
LEN6/5.5.2	Utiliza y maneja un vocabulario adecuado, adquirido a través de la lectura de textos literarios y no literarios.	A	X																						TO
LEN6/5.6.1	Reconoce y valora las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos.	A	X																						TO
LEN6/5.7.1	Comprende, memoriza y recita poemas con el ritmo, entonación y dicción adecuados.	B							X																TO
LEN6/5.8.1	Crea textos literarios (cuentos, poemas, canciones y pequeñas obras teatrales) a partir de pautas o modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos en dichas producciones.	B	X																						TA
LEN6/5.9.1	Utiliza comparaciones, metáforas, aumentativos, diminutivos y sinónimos en textos literarios.	B	X																						TA
LEN6/5.10.1	Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras en textos literarios.	A	X																						TO
LEN6/5.11.1	Maneja procedimientos para la interpretación de textos, como el subrayado de ideas esenciales, la relectura y la consulta en el diccionario.	B							X																TO
LEN6/5.12.1	Realiza dramatizaciones individualmente y en grupo de textos literarios apropiados o adecuados a su edad y de textos de producción propia	A	X																						TA
LEN6/5.12.2	Memoriza y reproduce textos orales breves y sencillos, cuentos, poemas, canciones, refranes adivinanzas, trabalenguas.	B	X																						TO
LEN6/5.13.1	Capta el propósito de los textos, identificando las partes de la estructura organizativa de los textos y los personajes.	A	X																						TO

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

LEN6/5.14.1	Reconoce algunos elementos simbólicos, las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos.	I	**X**																							TO
LEN6/5.15.1	Conoce, distingue y valora los diferentes géneros literarios, como fuente de placer, de entretenimiento y de aprendizaje.	I	**X**																							TO
LEN6/5.16.1	Lee y comenta cuentos y novelas teniendo en cuenta el conocimiento de las convenciones literarias especificas del género narrativo (narrador, personajes, ubicación del espacio y del tiempo…).	A	**X**																							TO
LEN6/5.17.1	Lee y comenta obras teatrales teniendo en cuenta el conocimiento de las convenciones literarias especificas del teatro (acción, personajes, actos, escenas, acotaciones…).	A	**X**																							TA
LEN6/5.18.1	Distingue algunos recursos retóricos y métricos propios de los poemas.	B	**X**																							TA/PE
LEN6/5.19.1	Comprende e identifica la rima y la medida de los versos.	I							**X**																	TO
LEN6/5.20.1	Lee y comenta pequeños guiones de cine y reconoce algunas características propias del género (secuencias, escenas, acciones, diálogos, personajes…).	I	**X**																							TO
LEN6/5.21.1	Lee y conoce textos y autores Castellano-Manchegos (cuentos, canciones, retahílas, leyendas…).	A	**X**																							TA/PE

CÓDIGO ESTÁNDAR	ÁreaNivel/Contenido .Criterio.Estándar	**C CATEGORÍA**	[**B**] – Básico (59%] Intermedio (36%) [**A**] – Avanzado (5%)	Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho estándar Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo.

COMPETENCIAS CLAVE[**CL**: Competencia Lingüística] – [**CM**: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [**CD**: Competencia Digital] – [**AA**: Aprender a Aprender] – [**CS**: Competencia Social y Cívica] – [**SI**: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] [**CC**: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una **X**, las competencias asociadas. **EN NEGRITA LA COMPETENCIA SUGERIDA**

UNIDADES DIDÁCTICAS: TEMA 1 : La amistad. TEMA 2: La infancia. TEMA 3: Las leyes. TEMA 4: Otras culturas. TEMA 5: Los libros. TEMA 6: Las máquinas. TEMA 7: El arte. TEMA 8: La ciencia. TEMA 9: La ecología. TEMA 10: El clima. TEMA 11: La publicidad. TEMA 12: Mitos y leyendas.

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

2.2.1.3. CIENCIAS SOCIALES.

PRIMER NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES																			
CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN								IE
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	1	2	3	4	5	6	COVID-19	20-21	
CCS1/1.1.1	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.	I					X											PE
CCS1/1.2.1	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales…) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	B				X												TA
CCS1/1.2.2	Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.	I					X											TA
CCS1/1.3.1	Usa las TIC para buscar, obtener y tratar información, y la utiliza de manera crítica y sistemática	I				X												TO
CCS1/1.4.1	Aplica estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	B					X											TO
CCS1/1.4.2	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y/o digital.	B					X											TA
CCS1/1.5.1	Utiliza las técnicas de lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico) para obtener información y como instrumento para aprender y conocer terminología propia del área.	I		X														TA
CCS1/1.5.2	Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	I		X														TO
CCS1/1.5.3	Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.	B		X														PE
CCS1/1.5.4	Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	B		X														TO
CCS1/1.6.1	Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.	I					X											TA
CCS1/1.7.1	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	B					X											TO

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCS1/1.7.2	Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.	B						X										TO
CCS1/1.7.3	Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	I							X									TO
CCS1/1.8.1	Realiza un proyecto y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunica de forma oral las experiencias realizadas, apoyándose en imágenes y textos escritos.	A							X									TA
CCS1/1.9.1	Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	B						X										TO
CCS1/1.10.1	Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.	I						X										TO
CCS1/1.11.1	Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio, etc.).	B						X										TO
CCS1/1.12.1	Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.	B						X										TO
CCS1/1.13.1	Muestra actitudes de confianza en si mismo, sentido critico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.	A							X									TO
CCS1/1.13.2	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	I							X									TO
CCS1/1.14.1	Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.	B						X										TO
CCS1/1.14.2	Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	A							X									TO
CCS1/1.15.1	Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.	I						X										TO
CCS1/1.16.1	Respeta y asume los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	B						X										TO
CCS1/1.16.2	Respeta las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos.	B						X										TO
	BLOQUE 2: EL MUNDO EN EL QUE VIVIMOS																	
CCS1/2.1.1	Describe oralmente los elementos básicos del entorno físico.	B		X														PE

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCS1/2.1.2	Realiza observaciones de los elementos principales del entorno siguiendo pautas marcadas por el adulto.	B			X													TO
CCS1/2.1.3	Elabora y recoge información sobre aspectos de su entorno natural, utilizando imágenes, dibujos, fuentes orales y o escritas.	I			X													TO
CCS1/2.1.4	Investiga, con la ayuda de la familia, problemas sencillos del entorno cotidiano.	B			X													TO
CCS1/2.2.1	Investiga con distintos elementos que el aire no tiene forma y comprueba que coge la forma del recipiente que lo contiene.	I			X													TO
CCS1/2.2.2	Describe de manera sencilla algunas características del aire, y lo identifica como elemento imprescindible para la vida.	B			X													PE
CCS1/2.2.3	Explica qué es el viento e identifica la veleta como un aparato que muestra su dirección.	A			X													PE
CCS1/2.3.1	Identifica y describe oralmente los fenómenos meteorológicos (lluvia, nieve, trueno, rayo, etc.) que se producen en su entorno más cercano.	B		X														PE
CCS1/2.3.2	Observa algunos fenómenos atmosféricos y realiza primeras formas de representación.	I			X													TO
CCS1/2.3.3	Realiza una recogida sencilla de datos con aparatos meteorológicos cotidianos.	I			X													**TA**
CCS1/2.3.4	Realiza observaciones y registros simples acerca del tiempo atmosférico local.	A			X													**TA**
CCS1/2.4.1	Identifica algunas de las características del Sol, y reconoce la importancia de este astro para la vida en la Tierra.	B			X													**PE**
CCS1/2.4.2	Investiga sobre algunos elementos y fenómenos naturales como la luna, las estrellas y el sol, el día y la noche, utilizando las TIC y con ayuda del adulto.	B				X												**TO**
CCS1/2.4.3	Discrimina las partes del día y describe oralmente lo que hace en cada una de ellas.	B			X													**PE**
CCS1/2.4.4	Observa algunos elementos y fenómenos naturales como el día y la noche y explica oralmente por qué se producen.	B		X														**TO**
CCS1/2.5.1	Utiliza las TIC con ayuda de un adulto para conocer aspectos del medio físico como el agua y aire.	B				X												**TA**
CCS1/2.6.1	Diferencia entre elementos naturales y los que ha construido el hombre en su entorno cercano y los describe oralmente.	I			X													**PE**
CCS1/2.6.2	Identifica algunas de las actuaciones humanas más visibles en su entorno (edificios, coches, parques, etc.) y describe como han modificado el entorno físico.	B			X													**PE**
CCS1/2.7.1	Desarrolla actitudes positivas frente a problemas ambientales.	B						X										**TO**

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCS1/2.8.1	Reconoce los efectos positivos y negativos de las actuaciones humanas en el entorno físico y expresa de manera sencilla su opinión sobre ello.	I						X										TA
CCS1/2.9.1	Explica la utilidad y el aprovechamiento que el hombre hace de los recursos naturales próximos.	B			X													PE
CCS1/2.10.1	Participa en la conservación y mejora del entorno (recoge papeles y basuras, cuida los objetos personales y los comunes, respeta los animales y las plantas).	B						X										TO
CCS1/2.11.1	Explica la utilidad y el aprovechamiento que el hombre hace de los recursos naturales próximos.	I				X												PE
CCS1/2.12.1	Utiliza las TIC como recurso de aprendizaje de tareas sencillas.	B						X										TA
CCS1/2.13.1	Participa en la conservación y mejora del entorno (recoge papeles y basuras, cuida los objetos personales y los comunes, respeta los animales y las plantas).	B						X										TO
BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD																		
CCS1/3.1.1	Identifica las relaciones de parentesco y discrimina los roles familiares.	B						X										TA
CCS1/3.1.2	Conoce sus apellidos y la pertenencia a una familia con características y rasgos propios.	B						X										AEV
CCS1/3.1.3	Representa a los distintos miembros de su familia a través de la pintura y el dibujo y escribe los nombres de cada uno de ellos.	B						X										TO
CCS1/3.1.4	Respeta las normas de convivencia y las reglas establecidas en la familia y en la clase.	B						X										TO
CCS1/3.2.1	Identifica a los miembros de la comunidad escolar y respeta las tareas que desempeñan las personas que trabajan en el colegio.	B						X										TA
CCS1/3.2.2	Utiliza la asamblea de clase como medio para plantear y resolver conflictos	B		X														TO
CCS1/3.2.3	Respeta a los demás y las normas establecidas (escucha las intervenciones, espera el momento de intervención, aporta ideas, hace preguntas en relación con el tema, etc.).	B						X										TA
CCS1/3.3.1	Utiliza el vocabulario adquirido referente al colegio en sus conversaciones cotidianas.	B						X										TO
CCS1/3.4.1	Participa en las actividades grupales del colegio (juegos, conversaciones, dramatizaciones, puestas en común, etc.) y respeta la normas de convivencia.	B		X														TA
CCS1/3.5.1	Participa en las actividades grupales del colegio (juegos, conversaciones, dramatizaciones, puestas en común, etc.) y respeta la normas de convivencia.	B						X										TA
CCS1/3.5.2	Utiliza el lenguaje oral como medio para expresar sentimientos, deseos e ideas en situaciones de comunicación habituales.	B					X											TO

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCS1/3.5.3	Reconoce las costumbres de otros grupos sociales y étnicos, valora sus culturas y sus manifestaciones como muestra de diversidad y se enriquece con ello.	B						X										**TO**
CCS1/3.6.1	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.	A					X											**AEV**
CCS1/3.7.1	Identifica y describe las dependencias de la casa y realiza un dibujo sobre ellas.	I						X										**PE**
CCS1/3.7.2	Elabora un mural con el dibujo de una silueta de una casa con dependencias básicas y escribe el nombre de cada una de ellas y explica oralmente su uso.	B		X														**TA**
CCS1/3.7.3	Identifica diferentes tipos de vivienda en imágenes y fotografías Y describe oralmente cada una de ellas.	I						X										**TO**
CCS1/3.8.1	Utiliza el vocabulario adquirido referente a la calle en sus conversaciones cotidianas.	B		X														**TO**
CCS1/3.9.1	Reconoce y nombra los diferentes elementos que componen la calle: acera, bordillo. calzada, edificio, etc.	B						X										**PE**
CCS1/3.9.2	Utiliza el vocabulario adquirido referente a la calle en sus conversaciones cotidianas.	B						X										**TO**
CCS1/3.10.1	Describe los trabajos de las personas de su entorno e identifica las profesiones más frecuentes.	I						X										**AEV**
CCS1/3.11.1	Diferencia un pueblo de una ciudad.	I						X										**TO**
CCS1/3.11.2	Conoce los distintos tipos de barrios, dentro de su ciudad e identifica la ciudad del pueblo con sus semejanzas y diferencias.	A						X										**TO**
CCS1/3.11.3	Enumera algunas características de los pueblos y de las ciudades.	I						X										**PE**
CCS1/3.11.4	Establece recorridos y trayectos en un plano sencillo de su ciudad o pueblo y distingue trayecto largo, corto y seguro.	I						X										**TA**
CCS1/3.12.1	Identifica y dibuja diferentes tipos de señales básicas de tráfico necesarias para andar por la calle.	I						X										**PE**
CCS1/3.13.1	Reconoce las diferencias entre los distintos medios de transporte valorando su utilidad.	I						X										**PE**
CCS1/3.13.2	Conoce y respeta las normas básicas de seguridad vial y las utiliza, como peatón y como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor…).	A						X										**AEV**
CCS1/3.13.3	Clasifica los principales medios de transporte y explica su utilidad.	A						X										**PE**
CCS1/3.13.4	Clasifica los distintos medios transportes que existen en su entorno y diferencia los medios de transporte de persona y mercancías.	I						X										**PE**

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCS1/3.13.5	Reconoce el medio de transporte más adecuado para diferentes mercancías.	I				X												TA
CCS1/3.13.6	Enumera distintos medios de transportes individuales y colectivos.	B			X													PE
CCS1/3.14.1	Utiliza de manera básica las nuevas tecnologías para buscar la información oportuna sobre un tema, según su nivel y capacidad.	I						X										TA
BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO																		
CCS1/4.1.1	Identifica la edad de los miembros mayores de su familia y los ordena.	I						X										PE
CCS1/4.1.2	Ordena, a través de fotos, imágenes y relatos orales de sus mayores, hechos del pasado familiar, y los describe. Utiliza para ello las unidades básicas de tiempo: hora, día, mes y año.	B						X										TO
CCS1/4.1.3	Identifica objetos familiares antiguos y modernos, y los describe, así como la finalidad de los mismos.	B						X										PE
CCS1/4.1.4	Clasifica temporalmente diferentes imágenes y actividades atendiendo a nociones como: antes, ahora, después.	I						X										PE
CCS1/4.1.5	Utiliza nociones básicas de tiempo para narrar (ante hechos de la vida cotidiana respetando el orden cronológico: -después, -al principio, -al final)	B			X													TA
CCS1/4.2.1	Identifica los cambios producidos en el tiempo, tanto en si mismo como en los demás.	I			X													TO
CCS1/4.3.1	Sabe los días de la semana y, situados en uno, reconoce los anteriores y posteriores	B			X													PE
CCS1/4.4.1	Localiza y sitúa fechas significativas en el calendario.	A			X													TA
CCS1/4.5.1	Sabe los meses del año, los reconoce en el calendario y busca los anteriores y posteriores, se sitúa más cerca del principio-medio-final.	I			X													PE
CCS1/4.5.2	Reconoce las características de cada estación del año y expresa, a través del color, las sensaciones que le producen las diferentes estaciones.	B						X										PE
CCS1/4.5.3	Diferencia las características de las estaciones del año.	I						X										PE
CCS1/4.6.1	Organiza la historia de su familia a través de un álbum fotográfico.	B						X										TA
CCS1/4.6.2	Localiza en una sencilla línea del tiempo su historia personal desde su nacimiento hasta su edad actual.	B						X										TA
CCS1/4.6.3	Identifica presente, pasado y futuro a través de los hechos relevantes de su historia personal.	B			X													TA
CCS1/4.7.1	Establece un orden cronológico partiendo de las relaciones familiares y la edad de sus miembros e identifica los conceptos de pasado, presente y futuro.	I						X										PE

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCS1/4.7.2	Realiza un árbol genealógico sencillo de los miembros de su familia, con ayuda del adulto, atendiendo a las nociones básicas del tiempo.	I		X														TA
CCS1/4.7.3	Utiliza las fuentes orales y de la información proporcionada por objetos y recuerdos familiares para reconstruir el pasado.	A						X										TO
CCS1/4.7.4	Identifica cambios y similitudes en una secuencia de imágenes y explica dichos cambios mediante la palabra hablada.	B						X										PE
CCS1/4.7.5	Identifica acontecimientos del pasado y del presente y su relación con aspectos históricos cercanos a su experiencia.	B							X									TO
CCS1/4.7.6	Identifica cambios y similitudes en una secuencia de imágenes y explica dichos cambios mediante la palabra hablada	B						X										TO
CCS1/4.7.7	Identifica acontecimientos del pasado y del presente y su relación con aspectos históricos cercanos a su experiencia.	I						X										TO
CCS1/4.8.1	Usa adecuadamente y cuida los enseres y materiales propios y comunes garantizando su conservación.	I							X									TA
CCS1/4.8.2	Participa y colabora activamente en las tareas cooperativas que se realizan en el aula.	B					X											TA
CCS1/4.8.3	Presta ayuda a sus compañeros en las situaciones ordinarias que así lo requieren.	B							X									TA
CCS1/4.8.4	Respeta los turnos de palabra y actúa guardando las normas de aula contribuyendo a un buen clima.	I			X													TA
CCS1/4.8.5	Participa y colabora, mostrando actitud de diálogo en la resolución de conflictos, para alcanzar acuerdos comunes, y los aplica.	B			X													TA
CCS1/4.9.1	Construye un eje cronológico sencillo con hechos relevantes de su vida desde su nacimiento hasta la actualidad e identifica pasado, presente y futuro a través de la propia vida.	A			X													TO
CCS1/4.10.1	Investiga de forma guiada pequeños hechos sobre la historia de su familia y realiza una sencilla recogida de datos e información de su entorno familiar.	B						X										TO
CCS1/4.10.2	Reconoce acontecimientos del pasado y del presente relacionados con su entorno cercano y su relación con su vida.	B				X												TO
CCS1/4.10.3	Ordena y describe viñetas con secuencias temporales.	I				X												TA
CCS1/4.10.4	Reconoce el pasado a través de restos históricos en el entorno próximo.	I				X												PE
CCS1/4.11.1	Respeta las normas de uso y cuidado de las TIC en el aula y en el centro.	I					X											PE
CCS1/4.11.2	Emplea las TIC siguiendo las instrucciones recibidas.	B				X												AEV

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCS1/4.11.3	Ejecuta las tareas propuestas en estos soportes durante el tiempo indicado para ello.	I					X												TA
CCS1/4.11.4	Acepta, respeta y colabora en el uso compartido de estos soportes en la realización de tareas en equipo.	I				X													PE

CÓDIGO ESTÁNDAR	ÁreaNivel/Contenido .Criterio.Estándar	**C CATEGORÍA**	[**B**] – Básico (59%) [**I**] – Intermedio (36%) [**A**] – Avanzado (5%)			Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho estándar Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo.

COMPETENCIAS CLAVE[**CL**: Competencia Lingüística] – [**CM**: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [**CD**: Competencia Digital] – [**AA**: Aprender a Aprender] – [**CS**: Competencia Social y Cívica] – [**SI**: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] [**CC**: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una **X**, las competencias asociadas. **EN NEGRITA LA COMPETENCIA SUGERIDA**

UNIDADES DIDÁCTICAS: TEMA 1: MIS PROFESORES, MIS AMIGOS, MIFAMILIA. TEMA 2 DE PASEO POR LA CALLE. TEMA 3: CÓMO PASA EL TIEMPO. TEMA 4: ÉRASE UNA VEZ LA HISTORIA. TEMA 5:EL MUNDO QUE NOS RODEA. TEMA 6: UN PASEO ESPACIAL.

SEGUNDO NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES																			
CÓDIGO	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**	**C**	**COMPETENCIAS ASOCIADAS**							**TEMPORALIZACIÓN**						**COVID-19**	**20-21**	**IE**
			CL	**CM**	**CD**	**AA**	**CS**	**SI**	**CC**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**			
CCS2/1.1.1	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.	I				X												PE
CCS2/1.2.1	Utiliza la tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales…) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	B			X													TA
CCS2/1.2.2	Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.	I				X												TA
CCS2/1.3.1	Usa las TIC para buscar, obtener y tratar información, y la utiliza de manera crítica y sistemática	I			X													TO
CCS2/1.4.1	Aplica estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	B				X												TO
CCS2/1.4.2	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y/o digital.	B				X												TA
CCS2/1.5.1	Utiliza las técnicas de lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico) para obtener información y como instrumento para aprender y conocer terminología propia del área.	I	X															TA
CCS2/1.5.2	Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	I	X															TO

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCS2/1.5.3	Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.	B	**X**															**PE**
CCS2/1.5.4	Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	B	**X**															**TO**
CCS2/1.6.1	Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.	I				**X**												TA
CCS2/1.7.1	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	B				**X**												TO
CCS2/1.7.2	Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.	B					**X**											TO
CCS2/1.7.3	Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	I						**X**										TO
CCS2/1.8.1	Realiza un proyecto y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunica de forma oral las experiencias realizadas, apoyándose en imágenes y textos escritos.	A						**X**										TA
CCS2/1.9.1	Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	B					**X**											TO
CCS2/1.10.1	Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.	I					**X**											TO
CCS2/1.11.1	Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).	B					**X**											TO
CCS2/1.12.1	Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.	B					**X**											TO
CCS2/1.13.1	Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.	A						**X**										TO
CCS2/1.13.2	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	I						**X**										TO
CCS2/1.14.1	Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.	B						**X**										TO
CCS2/1.14.2	Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	A						**X**										TO

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCS2/1.15.1	Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.	I					X												TO
CCS2/1.16.1	Respeta y asume los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	B					X												TO
CCS2/1.16.2	Respeta las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos.	B					X												TO
BLOQUE 2: EL MUNDO EN EL QUE VIVIMOS																			
CCS2/2.1.1	Explica las propiedades del agua y sus diferentes estados y realiza experiencias sencillas.	I		X															PE
CCS2/2.1.2	Identifica el ciclo del agua con ayuda de esquemas y dibujos y explica cómo el agua está en continuo movimiento.	I		X															PE
CCS2/2.1.3	Diferencia entre agua potable y no potable y los relaciona con sus diferentes usos mediante un mapa mental.	B		X															PE
CCS2/2.1.4	Identifica lugares donde hay agua, conoce sus usos y la importancia que tiene para los seres vivos.	B		X															PE
CCS2/2.1.5	Realiza un uso responsable del agua en su vida cotidiana.	B					X												TA
CCS2/2.1.6	Localiza en mapas sencillos cómo se distribuye el agua en el territorio.	I		X															TO
CCS2/2.1.7	Explica dónde encontramos agua dulce y salada en la naturaleza.	B		X															PE
CCS2/2.1.8	Diferencia las principales partes de un río.	B		X															PE
CCS2/2.1.9	Explica cómo el agua que hay en la naturaleza cambia de estado con el calor y con el frío.	I		X															PE
CCS2/2.2.1	Identifica y describe oralmente y de manera sencilla las alteraciones y desequilibrios que los seres humanos producimos en los ecosistemas.	I		X															PE
CCS2/2.3.1	Realiza sencillos trabajos de algún ecosistema concreto, acuático o terrestre y destaca sus características más importantes.	I		X															TA
CCS2/2.3.2	Identifica los elementos del paisaje natural más cercano.	B		X															PE
CCS2/2.4.1	Explora, de forma guiada el paisaje cercano describiendo los elementos que lo configuran.	B		X															PE
CCS2/2.4.2	Describe los paisajes de costa diferenciándolos de los paisajes de interior.	I		X															PE

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCS2/2.4.3	Identifica y describe elementos concretos naturales y humanos del paisaje y pone ejemplos de cada uno de ellos.	B		X														PE
CCS2/2.5.1	Describe rocas y minerales representándolos según color, forma y plasticidad.	I		X														PE
CCS2/2.5.2	Identifica y explica propiedades y características de algunos materiales de su entorno como dureza, textura, tamaño… y los usos a los que se destinan.	A		X														TO
CCS2/2.6.1	Explora de forma guiada el paisaje cercano describiendo los elementos que lo configuran.	B		X														TO
CCS2/2.7.1	Desarrolla actitudes positivas frente a los problemas medioambientales practicando hábitos para el desarrollo sostenible.	I					X											AEV
CCS2/2.7.2	Realiza actividades individuales y colectivas frente a determinados problemas medioambientales reduciendo, reutilizando y reciclando objetos y sustancias.	I					X											TA
CCS2/2.7.3	Explica con el vocabulario adecuado las medidas de protección que debe tener hacia el medio ambiente.	I	X															TO
CCS2/2.7.4	Conoce y lleva a la práctica acciones positivas para la protección del medio ambiente, reconociendo cuales son negativas y qué lo destruye.	B					X											TA
CCS2/2.7.5	Realiza procedimientos sencillos de observación y registro para el cuidado y realización de pequeñas investigaciones sobre el entorno más cercano.	B		X														TO
CCS2/2.7.6	Dibuja un croquis, en soportes variados, del barrio o zona en que esté enclavado el colegio estudiando y diseñando posibles itinerarios haciendo propuestas de mejora sobre su limpieza y conservación.	A		X														PE
CCS2/2.8.1	Identifica situaciones cotidianas en las que el ser humano necesita y usa el agua.	B					X											PE
CCS2/2.8.2	Valora y describe la importancia del agua para el ser humano y para la vida vegetal y animal.	B		X														PE
CCS2/2.8.3	Identifica algunas estrategias y sistemas de ahorro y uso responsable del agua.	I					X											TA
CCS2/2.8.4	Identifica y se posiciona críticamente ante situaciones inadecuadas del uso cotidiano del agua.	I					X											TA
CCS2/2.8.5	Realiza actos y consolida hábitos de uso responsable del agua en su quehacer cotidiano.	B					X											TA
CCS2/2.8.6	Identifica y analiza causas y consecuencias para la vida del agua contaminada.	A		X														TO
CCS2/2.8.7	Identifica acciones negativas del ser humano que contribuyen al desarrollo de problemas ambientales.	B					X											PE

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCS2/2.8.8	Identifica en su localidad los principales medios y sistemas que emplea el ser humano para la recogida y depuración de aguas residuales y contaminadas.	A					X											PE
CCS2/2.9.1	Valora el agua como un bien escaso y desigualmente repartido por el territorio español y realiza un consumo responsable de esta.	I					X											TO
CCS2/2.10.1	Representa las nociones topológicas básicas con dibujos, situaciones y juegos sobre espacios limitados y conocidos.	B		X														PE
CCS2/2.10.2	Describe el recorrido del sol en el cielo y elabora estrategias básicas para orientarse.	I		X														PE
CCS2/2.11.1	Busca información de fuentes convencionales y mediante el uso de las TIC, sobre las medidas de protección que llevan a cabo sobre el medio ambiente los organismos locales.	A			X													TA
CCS2/2.11.2	Utiliza de manera básica las nuevas tecnologías para buscar la información oportuna sobre un tema, según su nivel y capacidad.	I			X													TA
CCS2/2.12.1	Identifica objetos y recursos tecnológicos que facilitan una temperatura apropiada en los contextos familiar y escolar.	B		X														PE
CCS2/2.12.2	Desarrolla comportamientos y consolida hábitos de uso responsable de los mismos y de ahorro.	I					X											AEV
CCS2/2.12.3	Identifica objetos y recursos tecnológicos en su entorno escolar y familiar que contribuyen a la mejora de la calidad de vida (ordenadores, ascensor, electrodomésticos…)	B					X											TO
CCS2/2.12.4	Identifica objetos y recursos que contribuyen a la higiene personal, a la alimentación sana y a mantener un óptimo estado de salud.	B					X											TO
CCS2/2.12.5	Los emplea adecuadamente y procura su limpieza y conservación	B					X											AEV
CCS2/2.13.1	Respeta las normas de uso y cuidado de las TIC en el aula y en el centro.	B					X											TA
CCS2/2.13.2	Emplea las TIC siguiendo las instrucciones recibidas.	I			X													TA
CCS2/2.13.3	Ejecuta las tareas propuestas en estos soportes durante el tiempo indicado para ello.	I			X													TA
CCS2/2.13.4	Acepta, respeta y colabora en el uso compartido de estos soportes en la realización de tareas en equipo.	B					X											TO
CCS2/2.13.5	Usa el ordenador reconociéndolo como elemento de aprendizaje e información y como medio para la resolución de tareas cotidianas.	I			X													TO
CCS2/2.14.1	Utiliza el lenguaje oral como medio para expresar sentimientos, deseos e ideas en situaciones de comunicación habituales.	B	X															TO
CCS2/2.14.2	Comprende las ideas principales de una conversación que verse sobre temas de los ámbitos familiar, escolar y social.	B	X															TO

Castilla-La Mancha
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCS2/2.14.3	Expone un tema previamente preparado, con lenguaje adecuado a su edad.	B	X															PE
CCS2/2.15.1	Fomenta la adquisición y la interiorización de buenos hábitos, con actitudes de dialogo, participando en la resolución de conflictos.	B						X										TO
CCS2/2.15.2	Recopila y organiza datos en diferentes soportes para preparar trabajos en parejas o equipos.	I				X												PE
CCS2/2.15.3	Realiza sencillos proyectos en equipo cuyo contenido implique relaciones entre las personas.	I						X										PE
BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD																		
CCS2/3.1.1	Define qué es una localidad, mostrando interés por el conocimiento de la suya.	I					X											PE
CCS2/3.1.2	Identifica y describe las costumbres, forma de vida y organización social de su localidad.	A					X											PE
CCS2/3.1.3	Manifiesta, en diferentes situaciones, su satisfacción por su pertenencia a un grupo (clase, al colegio, a un equipo deportivo, etc.)	B					X											PE
CCS2/3.2.1	Realiza sencillos proyectos en equipo cuyo contenido implique relaciones entre las personas.	I						X										PE
CCS2/3.3.1	Conoce las responsabilidades y algunas tareas de las instituciones locales.	I					X											TA
CCS2/3.3.2	Describe de manera elemental el funcionamiento de las instituciones en su ámbito más cercano.	I					X											PE
CCS2/3.3.3	Explica distintas formas de gobierno de su localidad.	A					X											PE
CCS2/3.3.4	Identifica algunos tipos de edificios urbanos y conoce sus funciones.	I					X											PE
CCS2/3.3.5	Relaciona ayuntamiento con gobierno de la localidad, sabe quiénes lo forman, cómo son elegidos para el cargo y qué servicios de la localidad organizan.	A					X											PE
CCS2/3.4.1	Identifica objetos y recursos tecnológicos que facilitan una temperatura apropiada en los contextos familiar, escolar y social (en edificios y espacios públicos, cines,..)	B					X											TA
CCS2/3.4.2	Desarrolla comportamientos y consolida hábitos de uso responsable de los mismos y de ahorro.	I					X											AEV
CCS2/3.4.3	Identifica objetos y recursos tecnológicos en su entorno escolar, familiar y social que contribuyen a la mejora de la calidad de vida (ordenadores, ascensor, electrodomésticos, elementos y medios que facilitan la accesibilidad de discapacitados y personas mayores…)	B					X											TA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCS2/3.4.4	Identifica objetos y recursos que contribuyen a la higiene personal, a la alimentación sana y a mantener un óptimo estado de salud.	B					X											TA
CCS2/3.4.5	Los emplea adecuadamente y procura su limpieza y conservación (en los casos anteriores) como bienes públicos y de todos.	B					X											TO
CCS2/3.5.1	Identifica y participa en algunas fiestas relacionados con el colegio o su localidad y valora estas manifestaciones culturales.	B							X									TA
CCS2/3.5.2	Reconoce las principales costumbres, y fiestas locales participando activamente en ellas.	B							X									TA
CCS2/3.5.3	Muestra interés por su lengua, cultura y costumbres respetando las diferencias con otras culturas.	B							X									TO
CCS2/3.5.4	Manifiesta, en diferentes situaciones, su satisfacción por su pertenencia a un grupo de clase, al colegio, a un equipo deportivo, etc.	B					X											TA
CCS2/3.5.5	Respeta las peculiaridades y los rasgos de las personas que pertenecen a otros grupos sociales, de las personas con las que convive, de compañeros, de vecinos etc.	B					X											TA
CCS2/3.5.6	Muestra una actitud de aceptación y respeto ante las diferencias individuales de edad y sexo y, por lo tanto, no rechaza ni discrimina a nadie en sus juegos y tareas escolares.	B					X											AEV
CCS2/3.5.7	Utiliza las TIC para conocer algunas fiestas y costumbres de la localidad.	B			X													PE
CCS2/3.6.1	Valora y respeta el patrimonio artístico, histórico y cultural y asume la responsabilidad que supone su conservación.	I							X									TA
CCS2/3.7.1	Conoce y respeta normas básicas de circulación	B					X											PE
CCS2/3.7.2	Explica el significado de algunas señales de tráfico y reconoce la importancia de respetarlas	I					X											PE
CCS2/3.7.3	Desarrolla hábitos de limpieza y cuidado de la vía pública.	B					X											TO
CCS2/3.7.4	Interpreta y conoce las señales de tráfico más comunes valorando las normas de seguridad vial.	I					X											PE
CCS2/3.7.5	Conoce las señales de tráfico necesarias para andar por la calle: color de los semáforos, paso de peatones…	B					X											PE
CCS2/3.7.6	Identifica e interpreta las señales de tráfico más frecuentes.	B					X											PE
CCS2/3.8.1	Conoce, valora y respeta profesiones de los miembros de su familia.	B					X											TO
CCS2/3.8.2	Describe los trabajos de las personas de su entorno identificando las profesiones más comunes.	B					X											PE

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCS2/3.8.3	Describe las profesiones del entorno social más próximo.	B					X											PE
CCS2/3.8.4	Diferencia entre trabajos en la naturaleza, trabajos en las fábricas y trabajos que dan servicios.	I					X											PE
CCS2/3.8.5	Explica en qué consiste el trabajo de algunas personas y reconoce los útiles de trabajo de ciertas profesiones.	A					X											PE
CCS2/3.8.6	Enumera los trabajos que intervienen en el proceso de producción y distribución de algunos productos de consumo cotidiano.	A					X											PE
CCS2/3.8.7	Enumera distintos medios de comunicación interpersonales y de masas.	I					X											PE
CCS2/3.9.1	Interpreta informaciones sencillas de diferentes medios de comunicación (TV, prensa, audiovisuales…) iniciándose en el tratamiento de la información con medios informáticos.	I					X											PE
CCS2/3.9.2	Analiza, de manera sencilla, los cambios de todo tipo que las comunicaciones han provocado en las actividades personales y sociales.	I					X											PE
CCS2/3.9.3	Desarrolla una actitud crítica ante los anuncios publicitarios de la televisión y/o de internet y el control del tiempo dedicado a ella.	A					X											TA
CCS2/3.9.4	Los emplea para obtener información sencilla y para conocer lo que ocurre a su alrededor.	I				X												TO
CCS2/3.9.5	Utiliza el lenguaje oral como medio para expresar sentimientos, deseos e ideas en situaciones de comunicación habituales.	B	X															PE
CCS2/3.9.6	Comprende las ideas principales de una conversación que verse sobre temas de los ámbitos familiar, escolar y social.	B	X															PE
CCS2/3.11.1	Fomenta la adquisición y la interiorización de buenos hábitos, con actitudes de dialogo, participando en la resolución de conflictos.	I	X															TO
CCS2/3.11.2	Expone un tema previamente preparado, con lenguaje adecuado a su edad.	I					X											PE
CCS2/3.11.3	Realiza sencillos proyectos en equipo cuyo contenido implique relaciones entre las personas.	I						X										PE
CCS2/3.12.1	Recopila y organiza datos en diferentes soportes para preparar trabajos en parejas o equipos.	I	X															PE
CCS2/3.12.2	Utiliza de manera básica las nuevas tecnologías para buscar la información oportuna sobre un tema, según su nivel y capacidad.	B						X										TA
CCS2/3.13.1	Respeta las normas de uso y cuidado de las TIC en el aula y en el centro.	B				X												TA
CCS2/3.13.2	Emplea las TIC siguiendo las instrucciones recibidas.	B			X													TA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCS2/3.13.3	Ejecuta las tareas propuestas en estos soportes durante el tiempo indicado para ello.	I					X												PE
CCS2/3.13.4	Acepta, respeta y colabora en el uso compartido de estos soportes en la realización de tareas en equipo.	B			X														TA
CCS2/3.13.5	Usa el ordenador reconociéndolo como elemento de aprendizaje e información y como medio para la resolución de tareas cotidianas.	I			X														PE
BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO																			
CCS2/4.1.1	Reconoce los cambios que produce el paso del tiempo en las personas, las cosas, los paisajes y las costumbres.	B					X												TO
CCS2/4.1.2	Identifica y describe los cambios producidos en el tiempo, tanto en si mismo como en los demás.	B			X														PE
CCS2/4.2.1	Utiliza el calendario reconociendo meses, días, fechas significativas.	B					X												PE
CCS2/4.2.2	Planifica y organiza planes escolares, actividades, excursiones, etc. utilizando el calendario.	I		X															TA
CCS2/4.2.3	Utiliza el calendario, como representación del paso del tiempo.	B		X															PE
CCS2/4.2.4	Recoge información, de forma guiada, sobre el origen del calendario y sus tipos usando diferentes recursos tecnológicos	A						X											PE
CCS2/4.3.1	Utiliza nociones temporales que indican duración y simultaneidad (durante, mientras, al mismo tiempo…).	B		X															TA
CCS2/4.4.1	Identifica personas y hechos del pasado. Diferencia objetos antiguos y modernos.	I		X															PE
CCS2/4.5.1	Ordena cronológicamente distintas secuencias que indican la evolución de un objeto o de un hecho.	B		X															PE
CCS2/4.5.2	Entiende y utiliza nociones básicas de tiempo histórico que denotan sucesión y simultaneidad.	I					X												PE
CCS2/4.6.1	Comprende las relaciones de simultaneidad y sucesión de los acontecimientos.	B		X															PE
CCS2/4.6.2	Ordena algunas de sus de actividades diarias en función de estas nociones de duración.	B		X															TA
CCS2/4.6.3	Muestra interés e investiga por hechos ocurridos en el pasado.	I		X															PE
CCS2/4.6.4	Ubica correctamente un hecho en el tiempo pasado, presente o futuro.	B		X															PE
CCS2/4.6.5	Establece relaciones entre las distintas formas de medir el tiempo.	I		X															PE

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCS2/4.6.6	Ordena las actividades en función del tiempo: vacaciones, colegio.	B		X														TA
CCS2/4.6.7	Recoge información y documentación sobre aspectos de la vida cotidiana que experimenta cambios en el tiempo.	I		X														PE
CCS2/4.7.1	Comprende e interpreta los cambios que con el paso del tiempo se ha operado en algunos elementos naturales y de la sociedad.	I		X														PE
CCS2/4.7.2	Identifica los riesgos de pervivencia del patrimonio cultural.	A		X														TA
CCS2/4.8.1	Valora los museos como lugares donde empezar a disfrutar del arte, explorar las obras y realizar actividades artísticas de una manera lúdica y divertida.	I					X											TO
CCS2/4.8.2	Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando se visita un museo o un edificio antiguo.	I							X									TO
CCS2/4.8.3	Reconoce los museos como lugares para conservar la memoria del pasado.	B							X									TO
CCS2/4.9.1	Narra hechos de la vida cotidiana respetando el orden cronológico.	B					X											PE
CCS2/4.9.2	Construye un eje cronológico sencillo con hechos relevantes de su vida desde su nacimiento hasta la actualidad e identifica pasado, presente y futuro a través de la su propia vida.	B							X									PE
CCS2/4.9.3	Construye un árbol genealógico siguiendo las relaciones familiares.	I		X														PE
CCS2/4.9.4	Interpreta sencillas líneas del tiempo.	B		X														TO
CCS2/4.9.5	Ordena y describe viñetas con secuencias temporales.	B		X														PE
CCS2/4.9.6	Inventa historietas con un orden cronológico.	B		X														TA
CCS2/4.9.7	Reconoce el pasado a través de restos históricos en el entorno próximo.	A		X														PE
CCS2/4.10.1	Realiza trabajos sencillos sobre un tema de historia y sus personajes históricos.	I						X										TA
CCS2/4.10.2	Realiza sencillos comentarios de textos históricos	I					X											TA
CCS2/4.10.3	Obtiene informaciones diversas sobre el pasado y transmite de forma organizada lo que sobre el pasado se ha estudiado o se ha obtenido.	I					X											TO
CCS2/4.10.4	Identifica personas y hechos del pasado y muestra interés por su estudio.	A		X														TA
CCS2/4.11.1	Realiza sencillos trabajos de historia por pareja y en pequeños grupos.	I		X														TA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCS2/4.12.1	Utiliza y comprende el vocabulario básico del área para comprender lecturas sencillas.	B					X												PE
CCS2/4.13.1	Utiliza de manera básica las nuevas tecnologías para buscar la información oportuna sobre un tema, según su nivel y capacidad.	B					X												TA
CCS2/4.14.1	Recopila y organiza datos en diferentes soportes para preparar trabajos en parejas o equipos.	I	X																TA
CCS2/4.15.1	Comprende las ideas principales de una conversación que verse sobre temas de los ámbitos familiar, escolar y social.	B			X														PE
CCS2/4.15.2	Realiza sencillos proyectos en equipo cuyo contenido implique relaciones entre las personas.	I						X											TA

CÓDIGO ESTÁNDAR	ÁreaNivel/Contenido .Criterio.Estándar	**C CATEGORÍA**	[**B**] – Básico (59%) [**I**] – Intermedio (36%) [**A**] – Avanzado (5%)	Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho estándar Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo.

COMPETENCIAS CLAVE [**CL**: Competencia Lingüística] – [**CM**: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [**CD**: Competencia Digital] – [**AA**: Aprender a Aprender] – [**CS**: Competencia Social y Cívica] – [**SI**: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] [**CC**: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una **X**, las competencias asociadas. **EN NEGRITA LA COMPETENCIA SUGERIDA**

UNIDADES DIDÁCTICAS: TEMA 1: DESDE EL ESPACIO. TEMA 2: AIRE Y AGUA PARA VIVIR. TEMA 3: CUIDAMOS NUESTROS PAISAJES. TEMA 4: AQUÍ VIVIMOS. TEMA 5: MI GRANITO DE ARENA. TEMA 6: NO SOMOS LOS PRIMEROS.

TERCER NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES																			
CÓDIGO	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**	**C**	**COMPETENCIAS ASOCIADAS**							**TEMPORALIZACIÓN**								**IE**
			CL	**CM**	**CD**	**AA**	**CS**	**SI**	**CC**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**COVID-19**	**20-21**	
CCS3/1.1.1	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.	I						X										**PE**
CCS3/1.2.1	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales…) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	B			X													**TA**
CCS3/1.2.2	Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.	I			X													**TA**
CCS3/1.3.1	Usa las TIC para buscar, obtener y tratar información, y la utiliza de manera crítica y sistemática	I			X													**TO**

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCS3/1.4.1	Aplica estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	B				X												TO
CCS3/1.4.2	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y/o digital.	B				X												TA
CCS3/1.5.1	Utiliza las técnicas de lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico) para obtener información y como instrumento para aprender y conocer terminología propia del área.	I				X												TO
CCS3/1.5.2	Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	I				X												TO
CCS3/1.5.3	Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.	B	X															PE
CCS3/1.5.4	Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	B	X															TO
CCS3/1.6.1	Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.	I				X												TA
CCS3/1.7.1	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	B				X												TO
CCS3/1.7.2	Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.	B					X											TO
CCS3/1.7.3	Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	I						X										TO
CCS3/1.8.1	Realiza un proyecto y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunica de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.	A						X										TA
CCS3/1.9.1	Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	B					X											TO
CCS3/1.10.1	Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.	I					X											TO
CCS3/1.11.1	Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).	B					X											TO

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCS3/1.12.1	Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.	B					X											TO
CCS3/1.13.1	Muestra actitudes de confianza en si mismo, sentido critico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante la circunstancias que le rodean.	A						X										TO
CCS3/1.13.2	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	I						X										TO
CCS3/1.14.1	Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.	B						X										TO
CCS3/1.14.2	Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	A						X										TO
CCS3/1.15.1	Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.	I						X										TO
CCS3/1.16.1	Respeta y asume los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	B					X											TO
CCS3/1.16.2	Respeta las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos.	B					X											TO
BLOQUE 2: EL MUNDO EN EL QUE VIVIMOS																		
CCS3/2.1.1	Identifica la Tierra como parte de un conjunto de cuerpos celestes que giran alrededor del Sol.	B		X														PE
CCS3/2.1.2	Describe la localización de la Tierra en el universo.	B		X														PE
CCS3/2.1.3	Identifica sistema solar y nombra los planetas que forman el Sistema Solar.	I		X														PE
CCS3/2.2.1	Sitúa los planetas, según su proximidad al Sol.	I		X														PE
CCS3/2.2.2	Describe la forma y algunas características del la Tierra vista desde el espacio.	B		X														PE
CCS3/2.2.3	Valora la curiosidad humana y la importancia del conocimiento científico.	I						X										TO
CCS3/2.3.1	Identifica, nombra, describe y las capas de la Tierra, y algunas de sus características.	I		X														PE
CCS3/2.3.2	Describe la superficie de la Tierra y distingue entre los continentes, los mares y los océanos.	I		X														PE

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCS3/2.4.1	Describe la forma y algunas características básicas de la Tierra.	B		X														PE
CCS3/2.4.2	Explica el movimiento de rotación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos.	B		X														PE
CCS3/2.4.3	Define día y hora como unidades para medir el tiempo.	I		X														PE
CCS3/2.4.4	Describe y define día y noche como consecuencias de la rotación terrestre.	B		X														PE
CCS3/2.4.5	Caracteriza la traslación terrestre. Elabora líneas del tiempo de un año con actividades habituales. Define año y establece su equivalencia en días.	I		X														PE
CCS3/2.4.6	Identifica las estaciones, fija su duración, y describe la luz solar en ellas y sus efectos.	I		X														PE
CCS3/2.5.1	Describe la traslación de la Luna e identifica y nombra las fases lunares.	I		X														PE
CCS3/2.6.1	Utiliza el vocabulario adquirido sobre el planeta Tierra en sus trabajos de clase.	B		X														TA
CCS3/2.7.1	Localiza los puntos cardinales, los polos, el ecuador, los hemisferios y el eje de rotación en globos terráqueos y planisferios	B		X														PE
CCS3/2.7.2	Describe el recorrido del Sol en el cielo y elabora estrategias básicas para orientarse.	I		X														PE
CCS3/2.7.3	Explica algún procedimiento sencillo para localizar los puntos cardinales.	I		X														PE
CCS3/2.7.4	Señala en un dibujo los puntos cardinales.	B		X														PE
CCS3/2.7.5	Describe por qué punto cardinal aparece el sol cuando amanece.	B		X														PE
CCS3/2.7.6	Explica por qué punto cardinal desaparece el sol cuando anochece	B		X														PE
CCS3/2.8.1	Identifica la brújula y el GPS como un instrumento que sirve para determinar cualquier dirección de la superficie terrestre.	I		X														PE
CCS3/2.8.2	Investiga sobre la historia de la brújula, para qué sirve y por qué se llama así, utilizando las TIC.	I			X													TA
CCS3/2.9.1	Utiliza nociones espaciales básicas para orientarse en las actividades relacionadas con el paisaje (descripción, observación, recorrido).	I		X														TO
CCS3/2.10.1	Define globo terráqueo y planisferio o mapamundi.	B		X														PE

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCS3/2.10.2	Localiza los puntos cardinales, los polos, el ecuador, los hemisferios norte y sur y el eje de rotación en globos terráqueos y planisferios.	B		X														PE
CCS3/2.10.3	Localiza y nombra continentes y océanos en globos y mapamundis.	B		X														PE
CCS3/2.11.1	Sitúa en mapas los territorios que forman España y los mares y océanos que los circundan	B		X														PE
CCS3/2.12.1	Identifica símbolos convencionales e interpreta leyendas de planos sencillos.	B		X														PE
CCS3/2.12.2	Explica qué es una leyenda en un mapa y para lo que sirve.	B		X														PE
CCS3/2.12.3	Define mapa e identifica, nombra y clasifica distintos tipos de mapas.	B		X														PE
CCS3/2.13.1	Define plano y asocia planos sencillos con los objetos reales representados en él.	B		X														PE
CCS3/2.13.2	Identifica distancias acotadas en planos y realiza cálculos para medir contornos.	A		X														PE
CCS3/2.13.3	Aplica procedimientos de medición y el uso de unidades en la creación de un plano.	A		X														TO
CCS3/2.13.4	Describe las fases para poder realizar un plano de un lugar cercano.	I				X												PE
CCS3/2.13.5	Conoce y aplica un procedimiento para hacer un plano de un espacio conocido por él (habitación, casa.)	I		X														TO
CCS3/2.14.1	Describe la importancia de los planos y los mapas en la construcción y la navegación.	B		X														PE
CCS3/2.14.2	Valora los mapas como logros resultantes de la experiencia y de la investigación.	I					X											TO
CCS3/2.15.1	Accede a información sobre planos y mapas de la Tierra mediante Google, o cualquier otro buscador, con ayuda de personas adultas.	I			X													TA
CCS3/2.16.1	Realiza, en grupo, representaciones de un espacio y lo exponen, utilizando el vocabulario adquirido.	I				X												TA
CCS3/2.17.1	Utiliza las TIC para ampliar el conocimiento de la estructura del calendario que usamos.	A			X													TO
CCS3/2.17.2	Define año y establece su equivalencia en días y realiza cálculos entre unidades de tiempo.	B		X														PE
CCS3/2.18.1	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación, como elemento de trabajo intelectual.	I			X													TO
CCS3/2.19.1	Explica la composición básica del aire y lo identifica como elemento indispensable para la vida.	B		X														PE

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCS3/2.19.2	Identifica los gases que forman el aire y algunas características de cada uno de ellos.	I		X														PE
CCS3/2.20.1	Identifica y nombra fenómenos atmosféricos.	B		X														PE
CCS3/2.20.2	Explica de forma sencilla cómo la atmósfera protege a la Tierra de los extremos del frío, del calor y de la radiación solar.	I		X														PE
CCS3/2.20.3	Describe las causas que producen la formación de nubes y las precipitaciones.	B		X														PE
CCS3/2.21.1	Identifica la atmósfera, conoce cómo varía ésta con la altura y describe características de las zonas que se aprecian en ella.	A		X														PE
CCS3/2.22.1	Define aire, contaminación e identifica máquinas y actividades humanas que contaminan	I		X														PE
CCS3/2.22.2	Realiza, con ayuda, pequeñas investigaciones sobre los principales tipos de contaminación atmosférica.	I						X										TA
CCS3/2.23.1	Describe los cambios de estado del agua y sus causas.	B		X														PE
CCS3/2.23.2	Experimenta e identifica el calor y el frío como causas de los cambios de estado y describe situaciones naturales y artificiales en las que el agua cambia de estado	B		X														PE
CCS3/2.24.1	Define hidrosfera, e identifica y nombra acumulaciones y cursos de agua.	B		X														PE
CCS3/2.24.2	Localiza los continentes y océanos en un mapa mudo.	B		X														PE
CCS3/2.24.3	Describe la distribución del agua dulce y valora su importancia.	B		X														PE
CCS3/2.24.4	Explica qué instalaciones y mediante qué procesos se realiza la obtención de aguas dulces.	I		X														PE
CCS3/2.25.1	Localiza, nombra y representa lugares donde se encuentran ríos, pantanos, humedales…	A		X														PE
CCS3/2.256.1	Describe las formas en que se encuentra el agua en la naturaleza y los paisajes que forma.	B		X														PE
CCS3/2.27.1	Explora y explica cómo se forman las aguas subterráneas, cómo afloran y cómo se accede a ellas.	A		X														PE
CCS3/2.28.1	Localiza, nombra y representa lugares de Castilla La Mancha donde se encuentran ríos, pantanos, humedales…	B		X														PE
CCS3/2.28.2	Localiza y nombra acuíferos y aguas subterráneas de Castilla La Mancha.	I		X														PE

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCS3/2.29.1	Explica con ayuda de esquemas y dibujos, las fases del ciclo del agua.	B		X														PE
CCS3/2.29.2	Interpreta con ayuda de esquemas y dibujos, las fases del ciclo del agua.	B		X														TO
CCS3/2.29.3	Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua.	B		X														PE
CCS3/2.29.4	Describe la distribución del agua dulce y valora su importancia para la vida de los seres vivos.	B		X														PE
CCS3/2.30.1	Analiza los procesos de obtención de agua potable y de depuración de aguas residuales.	A		X														TA
CCS3/2.30.2	Explica qué instalaciones y mediante qué procesos se realizan la depuración de aguas residuales e indica cuales pueden ser sus usos posteriores.	A		X														PE
CCS3/2.31.1	Identifica actividades en las que se consume agua.	B		X														PE
CCS3/2.31.2	Describe usos del agua en actividades humanas y pone algunos ejemplos.	B		X														PE
CCS3/2.31.3	Elabora un esquema con las posibles causas de la contaminación atmosférica y la contaminación de las aguas.	I		X														TA
CCS3/2.31.4	Respeta el medio y conoce y asume pautas para reducir la contaminación.	B					X											TO
CCS3/2.31.5	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.	B				X												TA
CCS3/2.31.6	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución de conflictos.	I					X											TA
CCS3/2.32.1	Define paisaje e Identifica los elementos de paisajes en la realidad y en imágenes describiendo sus características principales.	I		X														PE
CCS3/2.32.2	Describe las fases para realizar un estudio de un paisaje y lo aplica en casos concretos que se puedan presentar en la realidad o en imágenes.	B				X												PE
CCS3/2.32.3	Elabora un esquema de árbol de las características más importantes del paisaje.	I				X												TA
CCS3/2.33.1	Identifica las diferencias entre paisaje natural y paisaje humanizado.	B		X														PE
CCS3/2.33.2	Clasifica paisajes de su entorno aplicando distintos criterios.	B		X														PE

CCS3/2.33.3	Distingue entre paisajes naturales y paisajes humanizados y los identifica, entre paisajes costeros y paisajes de interior, entre paisajes llanos y paisajes montañosos.	B		X														PE
CCS3/2.34.1	Identifica y describe formas típicas del relieve de interior y de costa.	B		X														PE
CCS3/2.34.2	Representa el perfil, nombra y define montaña y sus partes, sierra, cordillera, llanura, valle, meseta, barranco…e identifica estos elementos en la realidad y en imágenes.	I		X														PE
CCS3/2.34.3	Describe, representa, nombra y define acantilado, playa, cabo, golfo, bahía, península, isla e identifica estos elementos en la realidad y en imágenes.	B		X														PE
CCS3/2.35.1	Utiliza Internet para manejar mapas interactivos sobre los paisajes de España.	I			X													TO
CCS3/2.35.2	Localiza en un mapa físico los sistemas montañosos, valles y llanuras más importantes de España.	A		X														PE
CCS3/2.35.3	Sitúa en un mapa las barreras naturales que actúan como fronteras de España.	B		X														PE
CCS3/2.35.4	Utiliza con soltura el vocabulario relacionado con el paisaje.	I	X															TO
CCS3/2.36.1	Identifica en lecturas y pinturas elementos de paisajes e incorpora aprendizajes en creaciones literarias y plásticas.	B		X														TO
CCS3/2.37.1	Identifica paisajes manchegos relacionados con pasajes de la obra de D. Quijote de la Mancha.	A							X									TO
CCS3/2.37.2	Identifica paisajes manchegos en distintos documentales en soportes TIC de Castilla La Mancha.	I			X													TO
CCS3/2.37.3	Identifica paisajes manchegos en la obra pictórica de autores como El Greco, Antonio López Torres, etc.	I							X									TO
CCS3/2.38.1	Nombra, distingue y explica la utilidad de recursos minerales, vegetales y animales que el hombre utiliza para sobrevivir.	B		X														PE
CCS3/2.38.2	Identifica y nombra actividades humanas que transforman el paisaje (carreteras, pantanos,…)	B		X														PE
CCS3/2.38.3	Identifica y nombra algunos riesgos o efectos negativos de la actividad humana que pone en peligro el equilibrio ecológico.	B		X														PE
CCS3/2.39.1	Identifica distintos tipos de paisaje y enumera las modificaciones que sufren.	I		X														PE
CCS3/2.40.1	Sitúa en un mapa los principales espacios protegidos y Parques Nacionales de España.	I		X														PE

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCS3/2.41.1	Explica qué es un espacio protegido y conoce sus principales características. Valora la necesidad de la existencia de estos espacios para conservar la naturaleza.	I					X											TO
CCS3/2.42.1	Identifica los principales problemas ambientales que afectan a los paisajes.	I		X														PE
CCS3/2.42.2	Valora la importancia de contribuir al cuidado del paisaje de forma personal respetando el mismo.	B					X											TO
CCS3/2.42.3	Compara y distingue entre deforestación, sobreexplotación y contaminación y las identifica como acciones humanas que deterioran los paisajes y el medio ambiente.	I		X														PE
CCS3/2.42.4	Practica acciones dirigidas a cuidar y conservar los paisajes en España.	B					X											TO
CCS3/2.42.5	Valora la importancia de contribuir al cuidado del paisaje de forma personal respetando el mismo.	B					X											TO
BLOQUE 3: BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD																		
CCS3/3.1.1	Describe las tareas domésticas, y discrimina las que puede hacer y las que no.	B					X											PE
CCS3/3.1.2	Valora la aportación de cada miembro de la familia y muestra respeto y empatía hacia todos ellos.	B					X											TO
CCS3/3.2.1	Explica cuáles son los valores y sentimientos sobre los que se asienta la vida en familia.	I					X											PE
CCS3/3.3.1	Describe los valores en los que se basan las relaciones vecinales y de amistad.	B					X											PE
CCS3/3.4.1	Explica la organización familiar, escolar y local e identifica algunas de las funciones que desarrollan sus miembros.	B					X											PE
CCS3/3.4.2	Define personal docente y personal no docente en el entorno educativo y respeta las tareas de cada uno.	I					X											PE
CCS3/3.4.3	Desarrolla destrezas y pautas para participar y estrategias para resolver conflictos en la vida escolar.	I					X											TO
CCS3/3.4.4	Es puntual y respeta el orden, los materiales, el mobiliario, las plantas...	B					X											TO
CCS3/3.5.1	Define localidad, conoce sus tipos y los usa para comparar y clasificar localidades.	I		X														PE
CCS3/3.5.2	Enumera las características de los distintos tipos de localidades: pueblo y ciudad.	B					X											PE
CCS3/3.5.3	Reconoce algunas características propias de las ciudades y de los pueblos diferenciando entre población rural y urbana.	I					X											PE

Castilla-La Mancha
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCS3/3.5.4	Define barrio e identifica, describe y compara distintos tipos de barrios.	A					X											PE
CCS3/3.5.5	Valora la necesidad de cuidar los elementos de su localidad para uso y disfrute de todos.	B					X											TO
CCS3/3.6.1	Localiza algunos elementos de la localidad en un plano: viviendas, fábricas, escuelas, hospitales, iglesias, calles, plazas, jardines, Ayuntamiento.	I					X											TA
CCS3/3.6.2	Identifica y nombra los elementos que forman la localidad y describe sus funciones.	I					X											PE
CCS3/3.6.3	Describe la organización social de la localidad identificando y respetando las normas ciudadanas de convivencia y las bases sobre las que se fundamentan.	I					X											TO
CCS3/3.6.4	Describe y representa de forma oral, escrita y plástica alguno de los principales monumentos de tu localidad.	B							X									PE
CCS3/3.6.5	Localiza e interpreta lugares y sigue un itinerario en un plano de la localidad.	I		X														PE
CCS3/3.7.1	Define municipio y conoce los elementos que lo integran.	I					X											PE
CCS3/3.7.2	Nombra y describe los servicios municipales e identifica tareas que realiza cada uno.	B					X											PE
CCS3/3.7.3	Describe el trabajo que desarrollan las personas que nos rodean y la importancia de este para la sociedad en su conjunto.	B					X											PE
CCS3/3.8.1	Explica la estructura del ayuntamiento y las funciones que realiza.	I					X											PE
CCS3/3.8.2	Valora el trabajo de las personas que forman el ayuntamiento y trabajan en los servicios municipales y es cuidadoso con los elementos de su localidad.	B					X											TO
CCS3/3.8.3	Describe la organización social de la localidad.	I					X											PE
CCS3/3.8.4	Identifica y describe las normas ciudadanas y las bases sobre las que se fundamentan.	A					X											PE
CCS3/3.8.5	Conoce los sectores de la economía y relaciona los trabajos con el sector al que pertenecen.	I					X											PE
CCS3/3.8.6	Valora la importancia de todos los trabajos para el desarrollo de la comunidad.	B					X											TO
CCS3/3.9.1	Identifica y describe los principales monumentos de su localidad y muestra una actitud de respeto hacia ellos.	B							X									PE

Castilla-La Mancha
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCS3/3.10.1	Ordena en una secuencia cronológica fiestas y celebraciones de su localidad (fiestas populares, acontecimientos deportivos, musicales, etc.)	I							X									PE
CCS3/3.10.2	Ordena acontecimientos culturales escolares, días mundiales (paz, libro, mujer, lucha contra el cáncer,…)	I							X									PE
CCS3/3.10.3	Busca información sobre alguno de los acontecimientos culturales de su localidad y la presentan.	I							X									PE
CCS3/3.11.1	Conoce y respeta las normas básicas de seguridad vial y las utiliza como peatón y como usuario de los medios de transporte.	B					X											TA
CCS3/3.11.2	Identifica y nombra señales básicas de tráfico.	B					X											PE
CCS3/3.11.3	Valora y respeta las señales de tráfico.	B					X											TO
CCS3/3.12.1	Identifica la información que ofrecen las señales de tráfico en el entorno de la localidad.	I					X											PE
CCS3/3.13.1	Identifica y define materia prima y producto elaborado y los asocia con las actividades en las que se obtienen.	I					X											PE
CCS3/3.13.2	Define agricultura, ganadería, pesca y minería y su producción.	B					X											PE
CCS3/3.13.3	Distingue entre agricultura de regadío y de secano, y entre pesca fluvial y marítima.	B					X											PE
CCS3/3.13.4	Identifica y nombra distintos tipos de ganadería y los animales que se crían en ellas.	I					X											PE
CCS3/3.13.5	Identifica diferentes productos elaborados, los relaciona con los naturales de procedencia y con la actividad en la que han sido producidos.	I					X											PE
CCS3/3.13.6	Nombra oficios relacionados con la obtención de productos naturales.	B					X											PE
CCS3/3.14.1	Identifica productos elaborados relacionándolos con los naturales de procedencia.	B					X											PE
CCS3/3.15.1	Define artesanía, nombra distintos tipos y los asocia con los productos que elaboran.	B					X											PE
CCS3/3.15.2	Identifica y nombra oficios artesanos.	B					X											PE
CCS3/3.16.1	Define industria, nombra distintos tipos y los asocia con los productos que elaboran.	I					X											PE
CCS3/3.16.2	Identifica y nombra oficios industriales.	B					X											PE

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCS3/3.17.1	Nombra oficios del sector de los servicios y los asocia correctamente con su sector y con la actividad que realizan.	B					X											PE
CCS3/3.17.2	Describe los servicios más importantes, las actividades y los oficios de cada uno de ellos.	I					X											PE
CCS3/3.17.3	Asocia determinados trabajos del sector de los servicios con los servicios correspondientes.	B					X											PE
CCS3/3.18.1	Describe ordenadamente el proceso de obtención de un producto hasta su venta, envasado, e identifica los oficios que intervienen en él y los sectores a los que pertenecen.	A					X											PE
CCS3/3.18.2	Describe procesos de producción, manipulación, distribución y venta de productos.	A					X											PE
CCS3/3.18.3	Investiga un proceso (desde la obtención hasta la venta de un producto).	A						X										TA
CCS3/3.19.1	Conoce la importancia de todos los trabajos y los valora y respeta con equidad.	B					X											TO
CCS3/3.19.2	Respeta y valora los trabajos de todas las personas con independencia de la remuneración, el sexo y de otras diferencias individuales.	B					X											TO
BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO																		
CCS3/4.1.1	Identifica las unidades año, lustro, década, siglo y milenio y conoce sus equivalencias.	B		X														PE
CCS3/4.2.1	Realiza transformaciones sencillas de medidas de tiempo expresadas en una determinada unidad en otras equivalentes expresadas en otras unidades.	I		X														PE
CCS3/4.3.1	Ordena temporalmente y describe la evolución de aspectos de la vida cotidiana.	B		X														PE
CCS3/4.3.2	Investiga y localiza en el tiempo y en el espacio hechos del pasado significativos.	A				X												TA
CCS3/4.3.3	Elabora una sencilla línea del tiempo con su historia personal.	B		X														TA
CCS3/4.3.4	Ordena cronológicamente sucesos históricos en líneas de tiempo.	B		X														PE
CCS3/4.4.1	Define los tiempos pasado, presente y futuro,	B		X														PE
CCS3/4.4.2	Expresa sucesos asociados a los tiempos pasado, presente y futuro.	B		X														PE
CCS3/4.4.3	Traza, de manera aproximada, líneas de tiempo sencillas, y asigna sucesos en ellas.	I				X												PE

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCS3/4.4.4	Utiliza nociones y unidades temporales básicas (pasado, presente futuro) para situar acontecimientos de la historia de la localidad.	B		**X**															**TO**
CCS3/4.5.1	Define historia, nombra sus edades y las ordena cronológicamente.	B		**X**															**PE**
CCS3/4.5.2	Identifica y nombra elementos importantes y diferenciadores en la evolución de su localidad a lo largo del tiempo.	I		**X**															**PE**
CCS3/4..1	Define fuente de la historia	I		**X**															**PE**
CCS3/4.6.2	Nombra y ejemplifica los distintos tipos de fuentes de la historia.	I		**X**															**PE**
CCS3/4.6.3	Identifica y clasifica fuentes a partir de imágenes.	I				**X**													**PE**
CCS3/4.7.1	Nombra algunas fuentes de la historia representativas de cada una de las edades.	I		**X**															**PE**
CCS3/4.7.2	Identifica fuentes históricas y las relaciona con la edad en la que se generaron.	A		**X**															**TO**
CCS3/4.8.1	Valora las fuentes de la historia.	I					**X**												**TO**
CCS3/4.9.1	Ordena temporalmente y describe de forma sencilla la evolución de aspectos de la vida en una localidad a lo largo del tiempo.	B		**X**															**PE**
CCS3/4.10.1	Describe y compara imágenes de su localidad en distintas edades históricas.	I		**X**															**PE**
CCS3/4.11.1	Muestra curiosidad por conocer la historia.	B						**X**											**TO**
CCS3/4.11.2	Respeta los restos históricos y los valora como un patrimonio que debemos legar.	B					**X**												**TO**

CÓDIGO ESTÁNDAR	ÁreaNivel/Contenido .Criterio.Estándar	**C CATEGORÍA**	[**B**] – Básico (59%) [**I**] – Intermedio 36%) [**A**] – Avanzado (5%)		Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho estándar Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo.

COMPETENCIAS CLAVE[**CL**: Competencia Lingüística] – [**CM**: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [**CD**: Competencia Digital] – [**AA**: Aprender a Aprender] – [**CS**: Competencia Social y Cívica] – [**SI**: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] [**CC**: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una **X**, las competencias asociadas. **EN NEGRITA LA COMPETENCIA SUGERIDA**

UNIDADES DIDÁCTICAS:

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

QUINTO NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN																	IE
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	COVID-19	20-21	
BLOQUE 1: CONTENIDO COMUNES																											
CCS5/1.1.1	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.	I				X																					PE
CCS5/1.2.1	Utiliza la tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales…) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	B			X																						TA
CCS5/1.2.2	Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.	I				X																					TA
CCS5/1.3.1	Usa las TIC para buscar, obtener y tratar información, y la utiliza de manera crítica y sistemática	I			X																						TO
CCS5/1.4.1	Aplica estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	B				X																					TO
CCS5/1.4.2	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y/o digital.	B				X																					TA
CCS5/1.5.1	Utiliza las técnicas de lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico) para obtener información y como instrumento para aprender y conocer terminología propia del área.	I	X																								TA
CCS5/1.5.2	Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	I				X																					TO
CCS5/1.5.3	Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el	B	X																								PE

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

	área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.																										
CCS5/1.5.4	Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	B	X																								TO
CCS5/1.6.1	Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.	I				X																					TA
CCS5/1.7.1	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	B				X																					TO
CCS5/1.7.2	Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.	B					X																				TO
CCS5/1.7.3	Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	I						X																			TO
CCS5/1.8.1	Realiza un proyecto y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunica de forma oral la experiencia realizadas, apoyándose en imágenes y textos escritos.	A						X																			TA
CCS5/1.9.1	Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	B					X																				TO
CCS5/1.10.1	Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.	I					X																				TO
CCS5/1.11.1	Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las	B					X																				TO

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

	distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).																										
CCS5/1.12.1	Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.	B					X																				TO
CCS5/1.13.1	Muestra actitudes de confianza en si mismo, sentido critico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante la circunstancias que le rodean.	A						X																			TO
CCS5/1.13.2	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	I						X																			TO
CCS5/1.14.1	Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.	B						X																			TO
CCS5/1.14.2	Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	A						X																			TO
CCS5/1.15.1	Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.	I					X																				TO
CCS5/1.16.1	Respeta y asume los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	B					X																				TO
CCS5/1.16.2	Respeta las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos.	B					X																				TO
	BLOQUE 2: EL MUNDO EN EL QUE VIVIMOS																										
CCS5/2.1.1	Describe y explica cómo es y de qué forma se originó el Universo e identifica sus principales componentes.	A		X																							PE
CCS5/2.2.1	Describe e interpreta esquemas e imágenes del Sistema Solar, sus componentes, características y movimientos.	I		X																							PE
CCS5/2.2.2	Identifica y compara en láminas y fotografías de astros que forman el sistema solar.	B		X																							PE

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCS5/2.2.3	Define galaxia, estrella, planeta, satélite, asteroide y cometa, e identifica semejanzas y diferencias entre ellos.	I		X																							TO
CCS5/2.2.4	Define términos relacionados con el Universo y el Sistema Solar como: asteroide, cometa, eclipse, galaxia, meteorito órbita, planeta, rotación, satélite, traslación, vía láctea.	I		X																							TO
CCS5/2.2.5	Describe la relación que existe entre meteoritos y estrellas fugaces.	B		X																							PE
CCS5/2.2.6	Describe la composición de los cometas y explica por qué y cuándo se hacen visibles.	A		X																							TO
CCS5/2.3.1	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como elemento de información y aprendizaje sobre el Universo y el Sistema Solar.	B			X																						TO
CCS5/2.4.1	Explica características del Sol, identifica el Sol con el centro del Sistema Solar y localiza los planetas según su proximidad al Sol.	B		X																							PE
CCS5/2.4.2	Identifica la situación de los planetas, según su proximidad al Sol.	B		X																							PE
CCS5/2.5.1	Explica qué es un telescopio espacial y las ventajas que tiene frente a los telescopios terrestres.	A		X																							TA
CCS5/2.5.2	Identifica un Planetario como el lugar que simula el cielo nocturno en el interior de una cúpula semiesférica y construye uno con ayuda.	A		X																							TO
CCS5/2.6.1	Valora la curiosidad humana y la importancia de los avances científicos para profundizar en el conocimiento del Universo.	B					X																				TO
CCS5/2.7.1	Describe la forma y algunas características de la Tierra vista desde el espacio.	B		X																							PE
CCS5/2.7.2	Representa gráficamente y analiza los movimientos de rotación y traslación.	B		X																							PE
CCS5/2.7.3	Define el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos y asocia las estaciones de año a su efecto combinado.	I		X																							PE

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCS5/2.7.4	Identifica las estaciones, fija su duración, y describe la luz solar en ellas y sus efectos sobre los seres vivos.	B		X																							PE
CCS5/2.8.1	Explica el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre y como unidades para medir el tiempo.	B		X																							PE
CCS5/2.9.1	Identifica, nombra y describe las capas de la Tierra, y algunas de sus características.	B		X																							PE
CCS5/2.9.2	Utiliza las TIC para buscar información y elaborar trabajos sobre la Tierra.	B			X																						TA
CCS5/2.10.1	Define la traslación de la Luna e identifica y nombra las fases Lunares.	B		X																							PE
CCS5/2.10.2	Explica, de forma sencilla, la formación de las mareas como consecuencia de la influencia de la Luna sobre la Tierra.	I		X																							PE
CCS5/2.10.3	Describe a qué se debe la formación de los eclipses y nombra distintos tipos.	I		X																							PE
CCS5/2.11.1	Explica las distintas representaciones de la Tierra.	I		X																							PE
CCS5/2.11.2	Explica el significado de cartografía.	I		X																							TA
CCS5/2.11.3	Describe las características del globo terráqueo y del planisferio.	B		X																							TA
CCS5/2.11.4	Identifica y clasifica los diferentes tipos de mapas que hay.	B		X																							TA
CCS5/2.12.1	Explica qué es la escala en un mapa, distinguiendo entre escala gráfica y numérica.	B		X																							TA
CCS5/2.12.2	Interpreta la escala gráfica de un mapa.	B		X																							TA
CCS5/2.12.3	Interpreta la escala numérica de un mapa.	I		X																							PE
CCS5/2.12.4	Describe los signos convencionales más usuales de los mapas y explica el significado de los distintos elementos.	B		X																							TA
CCS5/2.13.1	Interpreta y localiza en mapas utilizando diferentes escalas, un lugar o un conjunto geográfico.	I		X																							TA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCS5/2.14.1	Utiliza Internet para trabajar con mapas interactivos la escala gráfica y numérica de un mapa.	I			X																							TO
CCS5/2.15.1	Explica y maneja los conceptos de paralelos y meridianos identificando cuáles son los paralelos y meridianos que se toman como referencia para medir la latitud y la longitud.	I		X																								PE
CCS5/2.15.2	Distingue las líneas imaginarias y su utilidad para buscar un punto.	I		X																								TO
CCS5/2.15.3	Localiza diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos y las coordenadas geográficas.	I		X																								PE
CCS5/2.16.1	Utiliza las coordenadas geográficas para localizar un punto en la superficie terrestre.	I		X																								PE
CCS5/2.16.2	Calcula la diferencia horaria entre dos lugares que están situados en distintos meridianos.	I		X																								PE
CCS5/2.17.1	Utiliza los recursos interactivos para localizar las líneas imaginarias de la superficie terrestre.	I			X																							TO
CCS5/2.17.2	Elabora trabajos específicos buscando y organizando la información mediante las nuevas tecnologías.	B			X																							TA
CCS5/2.18.1	Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido sobre la representación de la Tierra.	B		X																								TO
CCS5/2.19.1	Define planisferio físico y planisferio político y explica sus diferencias.	B		X																								PE
CCS5/2.19.2	Localiza en el planisferio físico los continentes y los océanos.	B		X																								TA
CCS5/2.20.2	Localiza en el planisferio político diferentes países de la Tierra.	B		X																								TA
CCS5/2.20.2	Localiza en el planisferio político los 5 países más poblados de Europa, África, América, Asia; y los 2 más poblados de Oceanía.	B		X																								TA
CCS5/2.21.1	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales…) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	B			X																							TO

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCS5/2.22.1	Sitúa en los mapas, tanto físicos como políticos, los elementos geográficos de España.	B		X																							PE
CCS5/2.23.1	Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico.	I				X																					TA
CCS5/2.24.1	Define clima y nombra sus elementos e identifica los factores de los que depende el de su zona.	I		X																							TA
CCS5/2.25.1	Relaciona diferentes climas y asentamientos humanos.	I		X																							PE
CCS5/2.25.2	Obtiene información de diferentes actividades productivas en las distintas zonas climáticas de la Tierra.	I		X																							TA
CCS5/2.25.3	Identifica y compara diferentes actividades del ser humano, como trabajo, ocio, cultura, deporte atendiendo a la zona climática en que se encuentren.	B		X																							TA
CCS5/2.26.1	Explica la diferencia entre tiempo atmosférico y clima.	B		X																							PE
CCS5/2.27.1	Explica qué es una zona climática, nombrando las tres zonas climáticas del planeta y describiendo las características principales.	B		X																							PE
CCS5/2.27.2	Explica por qué las plantas tienen características especiales según la zona climática en la que crecen.	B		X																							PE
CCS5/2.27.3	Describe el clima como factor que condiciona en cualquier parte del mundo las actividades productivas, la alimentación, el vestuario, la mayoría de las actividades humanas e incluso los ritmos de trabajo de las personas.	I		X																							PE
CCS5/2.28.1	Identifica y comprende cómo actúan los tres factores principales del clima: la proximidad al ecuador, la altitud sobre el nivel del mar y la influencia del mar.	B		X																							PE

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCS5/2.28.2	Describe los climas subtropical, mediterráneo, continental y de montaña y asocia los climas con los territorios en los que se dan.	I		X																							PE
CCS5/2.28.3	Relaciona el relieve con la altitud y con la influencia del mar en su actuación como factores climáticos.	B		X																							TA
CCS5/2.29.1	Señala en el mapa qué territorios están afectados por cada uno de los climas de las tierras de España y de la Comunidad Autónoma.	B		X																							TA
CCS5/2.30.1	Describe los climas de España y de la Comunidad Autónoma, y las zonas a las que afecta cada uno.	I		X																							PE
CCS5/2.30.2	Analiza climogramas de distintos territorios de España y los relaciona con el clima al que pertenece.	I		X																							PE
CCS5/2.30.3	Indica qué temperaturas y qué precipitaciones son características de cada tipo de clima de las tierras españolas y de la comunidad autónoma	B		X																							TA
CCS5/2.31.1	Identifica alguna especie vegetal propia de cada zona climática de España.	I		X																							TA
CCS5/2.31.2	Define términos relacionados con el clima y los utiliza en la elaboración de trabajos relacionados con el tema.	I		X																							TA
CCS5/2.32.1	Utiliza la tecnología de la información y la comunicación para investigar sobre el efecto invernadero y el Protocolo de Kioto, desarrollando un pensamiento crítico y poniendo en práctica sus habilidades comunicativas.	A			X																						TO
CCS5/2.33.1	Elabora un cuadro con los efectos del cambio climático y las acciones necesarias para combatirlo, valorando la necesidad de la protección del medio ambiente.	A		X																							TA
		BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD																									

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCS5/3.1.1	Identifica los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución.	B					X																				PE
CCS5/3.2.1	Identifica las principales instituciones del Estado español y describe sus funciones y su organización.	B					X																				PE
CCS5/3.2.2	Busca información y documentación sobre la Constitución, elabora un trabajo y lo expone en clase.	I				X																					TA
CCS5/3.2.3	Respeta los derechos y libertades recogidos en la Constitución Española como base para un buen funcionamiento de la sociedad.	B					X																				TO
CCS5/3.2.4	Utiliza las TIC para buscar información y documentación sobre la Constitución y la importancia que tiene para el funcionamiento del Estado español.	B			X																						TA
CCS5/3.3.1	Reconoce la figura del Rey y sus funciones como Jefe del Estado y explica cómo es la sucesión del Rey en una Monarquía Parlamentaria.	I					X																				TA
CCS5/3.4.1	Conoce las funciones de los jueces y magistrados y define Tribunal Supremo y Tribunal Constitucional.	I					X																				PE
CCS5/3.4.2	Identifica y comprende la división de poderes del Estado y cuáles son las funciones recogidas en la Constitución para cada uno de ellos.	I					X																				PE
CCS5/3.5.1	Identifica el Congreso de los Diputados y el Senado como las cámaras que conforman las Cortes Generales.	B					X																				PE
CCS5/3.5.2	Explica las principales funciones de cada cámara.	I					X																				PE
CCS5/3.6.1	Explica las funciones del Gobierno y su composición y reconoce la importancia de su toma de decisiones en asuntos que afectan a toda la nación.	B					X																				PE
CCS5/3.7.1	Identifica las principales instituciones del Estado español y describe sus funciones y su organización.	I					X																				PE

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCS5/3.7.2	Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.	B					X																				TO
CCS5/3.8.1	Obtiene información a partir de fuentes graficas y cartográficas sobre la organización del Estado español y elabora un esquema con dicha información.	I				X																					TA
CCS5/3.8.2	Nombra las estructuras básicas de gobierno y los elementos territoriales de España y en especial a la Comunidad Autónoma.	I					X																				PE
CCS5/3.8.3	Localiza en mapas políticos las distintas comunidades autónomas que forman España, así como sus provincias.	B		X																							PE
CCS5/3.8.4	Describe la bandera y escudo de España.	B					X																				PE
CCS5/3.8.5	Describe la organización territorial de España.	I					X																				PE
CCS5/3.8.6	Localiza en un mapa político las Ciudades Autónomas, las Comunidades Autónomas, y sus provincias.	B		X																							PE
CCS5/3.8.7	Elabora un mapa temático donde se represente las provincias, las Comunidades Autónomas con sus capitales y las Ciudades Autónomas, completando la información de los límites de cada provincia en una leyenda.	I					X																				PE
CCS5/3.8.8	Define provincia, comunidad autónoma y Ciudades Autónomas y nombra y localiza en mapas políticos las distintas comunidades que forman España, así como sus provincias	B					X																				PE
CCS5/3.8.9	Define términos relacionados con la organización territorial y política de España como: Comunidad Autónoma, Congreso, Constitución, Monarquía, elecciones, diputado, senador.	I					X																				PE
CCS5/3.8.10	Identifica los distintos tipos de elecciones como una forma de participar en el	I					X																				TA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

	funcionamiento del municipio, de la comunidad, de la Ciudad Autónoma y de España.																										
CCS5/3.8.11	Explica los niveles de jerarquía en la Comunidad Autónoma y la organización administrativa de sus territorios.	A					X																				PE
CCS5/3.8.12	Valora, partiendo de la realidad del Estado español, la diversidad cultural, social, política y lingüística en un mismo territorio, como fuente de enriquecimiento cultural.	B					X																				TO
CCS5/3.8.13	Identifica las tradiciones y costumbres de su territorio, sus características, sus orígenes y su significado.	B					X																				PE
CCS5/3.9.1	Define demografía, comprende los principales conceptos demográficos y los calcula a partir de los datos de población.	I					X																				PE
CCS5/3.9.2	Define población de un territorio e identifica los principales factores que inciden en la misma. Lo define correctamente.	I					X																				PE
CCS5/3.9.3	Calcula la densidad de diferentes poblaciones, explicando el concepto de densidad.	I					X																				PE
CCS5/3.9.4	Sitúa en un mapa los mayores núcleos de población en España.	I					X																				TA
CCS5/3.9.5	Describe la densidad de población de España comparándola con la media de la Unión Europea.	I					X																				PE
CCS5/3.10.1	Interpreta una pirámide de población y otros gráficos y describe cuáles son los factores demográficos del crecimiento de la población.	I					X																				PE
CCS5/3.11.1	Explica las diferencias entre población activa y no activa.	B					X																				PE
CCS5/3.12.1	Describe el significado de la distribución desigual de la población española y sitúa cuales son las zonas de España más densamente pobladas.	I					X																				PE
CCS5/3.12.2	Describe los principales rasgos de la población española	B					X																				PE

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCS5/3.12.3	Describe los factores que condicionan la distribución de la población española.	I					X																				PE
CCS5/3.12.4	Explica cómo ha sido el crecimiento natural y el crecimiento real de la población española desde comienzos del siglo XX hasta nuestros días.	A					X																				PE
CCS5/3.12.5	Describe qué características tiene la natalidad en España.	B					X																				PE
CCS5/3.12.6	Interpreta y explica una grafica con la evolución del número de hijos por mujer en España desde principios del siglo XX hasta la actualidad.	I					X																				PE
CCS5/3.12.7	Explica por qué ha disminuido la mortalidad general y la mortalidad infantil.	B					X																				PE
CCS5/3.12.8	Representa en un mapa mudo de España y de Europa, los movimientos producidos por el éxodo rural en nuestro país y la emigración española a Europa.	I					X																				TA
CCS5/3.13.1	Describe los principales rasgos de la población europea.	B					X																				PE
CCS5/3.13.2	Explica qué evolución ha seguido la esperanza de vida en España y Europa a lo largo del siglo XX.	A					X																				PE
CCS5/3.13.3	Explica la baja natalidad en relación con las características de una sociedad urbana e industrializada. Describe los factores que condicionan la distribución de la población española y europea.	A					X																				PE
CCS5/3.13.4	Describe la densidad de población de España comparándola, mediante gráficos, con la media de la Unión Europea.	B					X																				PE
CCS5/3.13.5	Realiza gráficos comparativos con datos de población de España y Europa y describe cuáles son los factores demográficos del crecimiento de la población.	I					X																				PE
CCS5/3.14.1	Explica el éxodo rural, la emigración a Europa y la llegada de emigrantes a nuestro país.	B					X																				PE

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCS5/3.14.2	Localiza en un mapa del mundo, los países de los que provienen los mayores colectivos de emigrantes a España.	B					X																				TA
CCS5/3.14.3	Localiza en un mapa las comunidades con mayor concentración de inmigrantes.	B					X																				TA
CCS5/3.14.4	Explica de qué tres países procede la mayoría de los inmigrantes en España.	B					X																				PE
CCS5/3.15.1	Argumenta en un debate su opinión sobre la influencia de los inmigrantes en los cambios sociales que se producen en los países afectados.	A				X																					TO
CCS5/3.15.2	Reconoce y explica la importancia de las migraciones en el mundo y en nuestro entorno, argumentando sus puntos de vista.	A					X																				PE
CCS5/3.15.3	Utiliza con rigor y precisión de forma oral y escrita, el vocabulario adquirido sobre la población.	B	X																								TA
CCS5/3.15.4	Identifica y describe los principales problemas actuales de la población : superpoblación, envejecimiento, emigración, etc.	B					X																				PE
CCS5/3.16.1	Conoce y respeta las reglas de la vida colectiva y valora la variedad de los diferentes grupos humanos como enriquecimiento de la sociedad.	B					X																				TO
CCS5/3.16.2	Respeta y asume los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	B					X																				TO
CCS5/3.17.1	Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.	B					X																				TO
CCS5/3.17.2	Comprende los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.)	B					X																				TO
	BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO																										
CCS5/4.1.1	Sitúa en el tiempo las invasiones germánicas identificando Toledo como la capital visigoda.	B					X																				TA

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCS5/4.2.1	Representa en una línea del tiempo los principales hechos históricos relativos a Al Ándalus.	B					X																				PE
CCS5/4.2.2	Describe el legado artístico, cultural, y económico del Al Ándalus.	I					X																				PE
CCS5/4.3.1	Explica el proceso de la reconquista y repoblación de los reinos cristianos.	B					X																				PE
CCS5/4.3.2	Localiza en una línea del tiempo los principales hechos históricos relativos a los reinos cristianos.	I					X																				PE
CCS5/4.3.3	Explica la importancia del Camino de Santiago.	I					X																				TO
CCS5/4.4.1	Sitúa en el mapa de la Comunidad los principales castillos.	B					X																				TA
CCS5/4.4.2	Busca información sobre alguno de los mismos y explica las funciones y papel de los mismos.	I					X																				TA
CCS5/4.5.1	Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social en la Edad Media.	B					X																				PE
CCS5/4.5.2	Explica cómo estaba estructurada la sociedad en la Edad Media y su relación con la propiedad de la tierra como símbolo de poder.	B					X																				PE
CCS5/4.6.1	Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de la Edad Media en la Península Ibérica: reino visigodo, Al-Ándalus y los reinos cristianos.	I					X																				PE
CCS5/4.7.1	Explica la importancia de la convivencia de las tres culturas como un elemento enriquecedor para la cultura hispana.	I					X																				PE
CCS5/4.7.2	Identifica la Escuela de Traductores de Toledo como lugar de encuentro de sabios e intelectuales de las tres culturas y explica por qué fue tan importante.	A					X																				TA
CCS5/4.8.1	Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de la Edad	I					X																				PE

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

	Media en España, citando sus representantes más significativos.																										
CCS5/4.9.1	Define los siguientes términos: califato, reinos de taifas, mozárabe, estamento, señorío, románico, gótico, mudéjar.	I					X																				PE
CCS5/4.10.1	Realiza trabajos y presentaciones, con las tecnologías de la información y la comunicación, sobre hechos o personajes de la España de la Edad Media.	B			X																						TA
CCS5/4.11.1	Describe los hechos más destacados del reinado de los Reyes Católicos.	B					X																				PE
CCS5/4.11.2	Sitúa en una línea de tiempo los hechos más relevantes del reinado de los Reyes Católicos.	B					X																				PE
CCS5/4.11.3	Explica las causas que motivaron las grandes expediciones marítimas.	B					X																				PE
CCS5/4.11.4	Localiza en un mapa la ruta que siguió el primer viaje de Colón.	B					X																				PE
CCS5/4.11.5	Explica por qué Colón dio el nombre de “indios” a los habitantes de las nuevas tierras.	B					X																				PE
CCS5/4.11.6	Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social con los Reyes Católicos.	I					X																				PE
CCS5/4.12.1	Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social con los Austrias.	B					X																				PE
CCS5/4.12.2	Localiza en un mapa los territorios europeos que comprendía el imperio hispánico en tiempos de Carlos I.	B					X																				PE
CCS5/4.12.3	Explica los hechos más importantes de los reinados de Carlos I y Felipe II.	I					X																				PE
CCS5/4.12.4	Identifica los territorios que comprendía la monarquía hispánica durante el reinado de Carlos I y durante el reinado de Felipe II.	I					X																				PE

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCS5/4.13.1	Enumera las principales transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales que se produjeron en la Edad Moderna hasta el siglo XVII.	A					X																				PE
CCS5/4.14.1	Realiza un mapa conceptual de la época de los Austrias (siglos XVI y XVII).	B					X																				PE
CCS5/4.14.2	Describe la estructura social de los territorios peninsulares en los siglos XVI y XVII.	I					X																				PE
CCS5/4.15.1	Localiza en una línea de tiempo los monarcas de la dinastía de los Austrias que reinaron en España durante los siglos XVI y XVII.	B					X																				PE
CCS5/4.15.2	Describe los acontecimientos que marcaron el declive del Imperio español con los Austrias menores.	I					X																				PE
CCS5/4.16.1	Evalúa los perjuicios ocasionados por la intolerancia social y religiosa de los Reyes Católicos y los Austrias.	I					X																				TO
CCS5/4.17.1	Explica las características principales del Siglo de Oro.	B					X																				PE
CCS5/4.17.2	Reconoce a los personajes clave del siglo de Oro y sus aportaciones culturales y artísticas.	I					X																				PE
CCS5/4.17.3	Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de la Edad Moderna en España, citando sus representantes más significativos: Velázquez, Murillo, etc.	A					X																				PE
CCS5/4.18.1	Define los siguientes términos o conceptos: nao, carabela, Inquisición, valido, estamento, morisco, Renacimiento, Barroco.	I					X																				PE
CCS5/4.19.1	Realiza trabajos y presentaciones, con las tecnologías de la información y la comunicación, sobre hechos o personajes de la España de la Edad Moderna hasta el siglo XVII (hechos, personajes, artistas, monumentos…)	I			X																						TO

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCS5/4.19.2	Identifica, valora y respeta el Patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asume las responsabilidades que suponen su conservación, mejora y transmisión.	B							X																		TO
CCS5/4.19.3	Reconoce el valor que el Patrimonio arqueológico supone para el conocimiento del pasado.	B							X																		TO
CCS5/4.20.1	Reconoce a los bandos contendientes en la Guerra de Sucesión y analiza las consecuencias del Tratado de Utrecht.	A					X																				PE
CCS5/4.21.1	Describe las características generales del reinado de Carlos III, del Despotismo Ilustrado y su significado.	I					X																				PE
CCS5/4.22.1	Identifica algunas características sociales y políticas del siglo XVIII a través del estudio y el análisis de algunas de las obras más representativas de la producción de Goya.	B					X																				PE
CCS5/4.23.1	Interpreta la historia como medio que facilita la comprensión del presente, que estudia la causalidad y las consecuencias de los hechos históricos.	B				X																					TO

CÓDIGO ESTÁNDAR	ÁreaNivel/Contenido .Criterio.Estándar	**C CATEGORÍA**	[**B**] – Básico 59%) [**I**] – Intermedio (36%) [**A**] – Avanzado (05%)			Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho estándar Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo.

COMPETENCIAS CLAVE[**CL**: Competencia Lingüística] – [**CM**: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [**CD**: Competencia Digital] – [**AA**: Aprender a Aprender] – [**CS**: Competencia Social y Cívica] – [**SI**: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] [**CC**: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una **X**, las competencias asociadas. **EN NEGRITA LA COMPETENCIA SUGERIDA**

UNIDADES DIDÁCTICAS: TEMA 1:La Tierra y el universo. TEMA 2:a representación de la Tierra.TEMA 3: La atmósfera y el clima. TEMA 4: Lospaisajes de España. TEMA 5:Las Instituciones de España y de la Unión Europea. TEMA 6. La población de Europa y de España. TEMA 7: España en la Edad Media. TEMA 8. España a comienzos de la Edad Moderna. TEMA 9. España en los siglos XVII y XVIII.

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

SEXTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN																IE
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	COVID-19	20-21	
BLOQUE 1: CONTENIDO COMUNES																											
CCS6/1.1.1	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.	I				X																					PE
CCS6/1.2.1	Utiliza la tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales…) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	B			X																						TA
CCS6/1.2.2	Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.	I				X																					TA
CCS6/1.3.1	Usa las TIC para buscar, obtener y tratar información, y la utiliza de manera crítica y sistemática	I			X																						TO
CCS6/1.4.1	Aplica estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.	B				X																					TO
CCS6/1.4.2	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y/o digital.	B				X																					TA
CCS6/1.5.1	Utiliza las técnicas de lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico) para obtener información y como instrumento para aprender y conocer terminología propia del área.	I	X																								TA
CCS6/1.5.2	Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	I	X																								TO
CCS6/1.5.3	Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el	B	X																								PE

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

	área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.																										
CCS6/1.5.4	Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	B	X																								TO
CCS6/1.6.1	Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.	I				X																					TA
CCS6/1.7.1	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	B				X																					TO
CCS6/1.7.2	Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.	B					X																				TO
CCS6/1.7.3	Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	I						X																			TO
CCS6/1.8.1	Realiza un proyecto y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunica de forma oral la experiencia realizadas, apoyándose en imágenes y textos escritos.	A						X																			TA
CCS6/1.9.1	Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	B					X																				TO
CCS6/1.10.1	Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.	I					X																				TO

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCS6/1.11.1	Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).	B					X																				TO
CCS6/1.12.1	Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.	B					X																				TO
CCS6/1.13.1	Muestra actitudes de confianza en si mismo, sentido critico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante la circunstancias que le rodean.	A						X																			TO
CCS6/1.13.2	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	I						X																			TO
CCS6/1.14.1	Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.	B						X																			TO
CCS6/1.14.2	Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	A						X																			TO
CCS6/1.15.1	Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.	I					X																				TO
CCS6/1.16.1	Respeta y asume los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	B					X																				TO
CCS6/1.16.2	Respeta las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos.	B					X																				TO
BLOQUE 2: EL MUNDO EN EL QUE VIVIMOS																											
CCS6/2.1.1	Explica las características de las principales unidades del relieve de España.	B		X																							PE
CCS6/2.1.2	Describe, básicamente, los procesos de formación del relieve, identificando distintas	A		X																							PE

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

	formas de relieve y nombrando los elementos que las componen.																										
CCS6/2.2.1	Explica las características de los principales paisajes de España.	B		X																							PE
CCS6/2.2.2	Confecciona un mapa, en distintos soportes, con las características del relieve de la Península Ibérica y de las islas.	B		X																							TA
CCS6/2.2.3	Interpreta un corte topográfico del relieve de España.	A		X																							
CCS6/2.2.4	Sitúa en un mapa las barreras naturales que actúan como fronteras de España.	B		X																							PE
CCS6/2.2.5	Localiza en un mapa físico (papel, digital, etc.) los sistemas montañosos más importantes de España.	B		X																							PE
CCS6/2.2.6	Sitúa en un mapa, con sus nombres correspondientes, las diferentes zonas de llanura, los principales conjuntos montañosos y las depresiones.	B		X																							PE
CCS6/2.2.7	Identifica en el mapa los principales accidentes de las costas de España: golfos, cabos, rías e islas.	B		X																							PE
CCS6/2.2.8	Confecciona un mapa con las características de los climas de la Península Ibérica y de las islas.	B		X																							PE
CCS6/2.2.9	Analiza e interpreta climogramas característicos de la Península Ibérica.	I		X																							TA
CCS6/2.2.10	Interpreta una gráfica de precipitaciones de diferentes zonas del territorio español.	B		X																							PE
CCS6/2.2.11	Diferencia cuencas y vertientes hidrográficas	I		X																							TO
CCS6/2.2.12	Localiza en un mapa mudo las vertientes hidrográficas de la Península Ibérica y de las islas y algunos de sus principales ríos.	B		X																							PE
CCS6/2.2.13	Sitúa en un mapa los principales ríos de cada vertiente y sus afluentes más importantes.	I		X																							PE

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCS6/2.2.14	Clasifica, según su longitud, caudal y regularidad, los ríos pertenecientes a las distintas vertientes a la que pertenecen.	I		X																							PE
CCS6/2.2.15	Conoce las características de la hidrografía de España y sitúa sobre un mapa los principales ríos.	B		X																							PE
CCS6/2.2.16	Señala en un mapa de España los distintos tramos costeros de la Península con el nombre de los mares que los bañan.	B		X																							PE
CCS6/2.2.17	Sitúa en un mapa los archipiélagos de Baleares y de Canarias con el nombre de sus principales islas y las ciudades de Ceuta y Melilla.	B		X																							PE
CCS6/2.2.18	Utiliza internet para trabajar con mapas interactivos de España.	B			X																						PE
CCS6/2.3.1	Explica las características de los principales paisajes de Europa.	I		X																							TO
CCS6/2.3.2	Localiza en un mapa (presentado o realizado en distintos soportes), el relieve de Europa: sus montañas, sus llanuras y sus costas.	I		X																							PE
CCS6/2.3.3	Identifica en el mapa los principales accidentes de las costas de Europa: penínsulas. golfos, cabos, rías, fiordos e islas.	I		X																							PE
CCS6/2.4.1	Clasifica los climas europeos en climas templados y climas fríos.	I		X																							PE
CCS6/2.4.2	Describe y presenta (con diversidad de presentaciones y soportes), la vegetación asociada a los climas de Europa	I		X																							PE
CCS6/2.5.1	Sitúa en un mapa mudo las vertientes a las que pertenecen los principales ríos europeos.	I		X																							TA
CCS6/2.5.2	Localiza en mapas los principales ríos y lagos de Europa.	I		X																							PE
CCS6/2.5.3	Realiza un diagrama de árbol donde se comparan las características de los ríos	A		X																							PE

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

	europeos y españoles valorando su diversidad.																										
CCS6/2.5.4	Utiliza internet para trabajar con mapas interactivos de Europa.	B			X																						TA
CCS6/2.6.1	Describe los elementos que determinan un paisaje e identifica los que son naturales y los que son derivados de la acción humana explicando cómo el hombre utiliza los recursos de la naturaleza y para ello transforma el paisaje.	B		X																							TO
CCS6/2.7.1	Distingue entre deforestación, sobreexplotación y contaminación y las identifica como acciones humanas que deterioran los paisajes y el medio ambiente.	B					X																				PE
CCS6/2.7.2	Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido sobre los elementos del paisaje.	B	X																								PE
CCS6/2.8.1	Comprende la necesidad de conservar los paisajes naturales y adopta actitudes de respeto hacia estos describiendo los principales problemas ambientales que afectan a los paisajes y buscando medidas para solucionarlos.	I					X																				TO
CCS6/2.8.2	Describe acciones para evitar que los recursos naturales se agoten, para reducir la contaminación, para proteger a los seres vivos y para distribuir mejor los recursos entre las distintas poblaciones humanas.	A						X																			TO
CCS6/2.9.1	Identifica y explica las características de los espacios protegidos y los parques Nacionales, valorando su necesidad.	I					X																				PE
CCS6/2.10.1	Sitúa en un mapa los principales espacios protegidos y Parque Nacionales de España.	I		X																							PE
CCS6/2.10.2	Valora la importancia de contribuir al cuidado del paisaje de forma personal respetando el mismo.	B					X																				TO

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCS6/2.11.1	Identifica los principales problemas ambientales que afectan a los paisajes y busca medidas para solucionarlos.	I					X																				TO
CCS6/2.11.2	Valora la importancia de contribuir al cuidado del paisaje de forma personal respetando el mismo y practica acciones dirigidas a cuidar y conservar los paisajes en Castilla La Mancha y en España.	B					X																				TO
CCS6/2.12.1	Describe y analiza el efecto de la acción humana en la conservación y transformación de los paisajes.	A					X																				PE
CCS6/2.12.2	Identifica los principales riesgos y amenazas que afectan a los paisajes naturales proponiendo medidas para prevenirlos y minimizar los desastres naturales.	I					X																				PE
CCS6/2.12.3	Identifica y describe las alteraciones y desequilibrios que los seres humanos producimos en el medio natural y las causas que los provocan.	A					X																				PE
CCS6/2.13.1	Diferencia el uso sostenible y el consumo insostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones medioambientales de nuestro planeta.	I						X																			TO
CCS6/2.13.2	Describe acciones para evitar el agotamiento de los recursos naturales, reducir la contaminación, y distribuir mejor los recursos entre la población humana.	I						X																			PE
CCS6/2.14.1	Elabora un listado con actividades humanas que producen un impacto en el medio ambiente. Identifica los principales tipos de contaminación atmosférica exponiendo las causas que la producen y explicando la importancia de cuidar la atmósfera y las consecuencias de no hacerlo	I						X																			TA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCS6/2.14.2	Define y utiliza términos relacionados con el medio ambiente, como calentamiento global, desarrollo sostenible, recursos renovables y no renovables, reciclaje etc.	I						X																			PE
CCS6/2.14.3	Interpreta noticias sobre la intervención humana en el medio ambiente.	I						X																			TO
CCS6/2.14.4	Adopta una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones medioambientales de nuestro planeta.	B						X																			TO
CCS6/2.15.1	Propone medidas para conservar y proteger el medio ambiente.	B						X																			TA
CCS6/2.15.2	Valora el reciclaje y la reutilización de distintos materiales.	B					X																				TO
CCS6/2.15.3	Distingue los diferentes tipos de residuos domésticos y sabe dónde depositarlos.	B					X																				TA
CCS6/2.15.4	Identifica los tipos de contenedores existentes para reciclar la basura.	B					X																				TA
CCS6/2.15.5	Respeta su entorno y la naturaleza.	B					X																				TO
CCS6/2.15.6	Reconoce la necesidad de un consumo responsable del agua.	B					X																				TO
CCS6/2.15.7	Valora el agua como un bien escaso y desigualmente repartido por el territorio español.	B					X																				TO
CCS6/2.15.8	Propone iniciativas para remediar los desastres ambientales.	I						X																			TA
CCS6/2.16.1	Utiliza las TIC para obtener información sobre determinadas actividades de organizaciones no gubernamentales (ONG) que trabajan para proteger el medio ambiente.	B			X																						TA
CCS6/2.16.2	Analiza a través de textos sencillos las conclusiones de las conferencias internacionales sobre el medio ambiente.	I				X																					TA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCS6/2.16.3	Explica las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo.	I					X																				PE
CCS6/2.17.1	Define y explica términos sencillos relacionados con el medio ambiente.	B		X																							PE
	BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD																										
CCS6/3.1.1	Identifica y define materias primas y producto elaborado y los asocia con las actividades en las que se obtienen.	B		X																							PE
CCS6/3.2.1	Describe las características de los sectores económicos y especifica las principales actividades que corresponden a cada uno de ellos.	B		X																							PE
CCS6/3.2.2	Utiliza la información extraída de las tecnologías de la información sobre los diferentes sectores de producción para elaborar textos sobre sus principales actividades.	B			X																						TA
CCS6/3.3.1	Localiza y señala la presencia de sectores productivos relevantes en Castilla La Mancha.	B		X																							PE
CCS6/3.3.2	Expone la relevancia de dichos sectores en nuestra Comunidad.	B		X																							TA
CCS6/3.4.1	Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en Europa y sus localizaciones en los territorios correspondientes.	B					X																				PE
CCS6/3.4.2	Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en España y sus localizaciones en los territorios correspondientes.	B					X																				PE
CCS6/3.4.3	Utiliza la información extraída de las tecnologías de la información sobre los diferentes sectores de producción para elaborar textos sobre sus principales actividades.	B			X																						TA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCS6/3.5.1	Explica cómo se distribuye la población en cada uno de los sectores económicos en Europa.	I					X																				PE
CCS6/3.5.2	Explica cómo se distribuye la población en cada uno de los sectores económicos en España.	I					X																				PE
CCS6/3.5.3	Analiza e interpreta distintos tipos de gráficos sobre la distribución de la población por sectores económicos en Europa.	I					X																				PE
CCS6/3.6.1	Analiza e interpreta distintos tipos de gráficos sobre la distribución de la población por sectores económicos en España y en Europa.	I					X																				PE
CCS6/3.7.1	Localiza en un mapa de España las principales zonas de cultivos de secano (trigo, vid, olivo, cebada, girasol y almendro) y de regadío (frutas, hortalizas, maíz y patata).	B					X																				PE
CCS6/3.7.2	Explica las principales actividades económicas de España, en relación con los sectores de producción y las características del medio natural.	A					X																				PE
CCS6/3.7.3	Identifica las principales industrias de España y de Europa, los productos que fabrican y específica en qué países se localizan.	I					X																				PE
CCS6/3.7.4	Interpreta gráficos sencillos de la población ocupada en el sector servicios en España.	B					X																				TA
CCS6/3.7.5	Interpreta gráficos sencillos de la población ocupada en el sector servicios en Europa.	B					X																				TA
CCS6/3.7.6	Explica cuáles son las actividades destinadas a ofrecer servicios a la sociedad.	B					X																				PE
CCS6/3.7.7	Identifica los principales productos que exporta e importa Europa.	I					X																				PE
CCS6/3.7.8	Describe y explica cómo la introducción de nuevas actividades económicas relacionadas con la producción de bienes y servicios ha supuesto cambios para la vida humana.	I					X																				PE

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCS6/3.8.1	Explica qué es el turismo, sus principales formas e identifica las actividades de los servicios turísticos.	B					X																				PE
CCS6/3.8.2	Explica por qué el sector turístico es considerado como uno de los principales motores de la economía de España.	B					X																				PE
CCS6/3.8.3	Sitúa en un plano distintos lugares turísticos de España y explica los símbolos existentes en un mapa turístico.	B					X																				PE
CCS6/3.9.1	Define términos relacionados con la economía y la empresa relacionándolos con su contexto correspondiente.	A					X																				PE
CCS6/3.10.1	Describe los diferentes tipos de empresa según el sector económico al que pertenecen las actividades que desarrollan.	I					X																				PE
CCS6/3.10.2	Analiza una empresa española que cotiza en bolsa.	A					X																				TA
CCS6/3.11.1	Identifica y nombra pequeñas empresas de su localidad (panaderías, zapaterías…)	B					X																				TA
CCS6/3.11.2	Indaga y localiza empresas medianas de la CCAA (empresas relacionadas con el sector vitivinícola, la alimentación…), grandes (Petroquímicas, hostelería, de transporte…), y multinacionales relacionándolas con sus países de origen (automovilísticas, de informática, de alimentación…)	I					X																				TA
CCS6/3.12.1	Explica el funcionamiento general de una empresa y la capacidad emprendedora de los miembros de la sociedad.	I						X																			PE
CCS6/3.12.2	Utiliza herramientas de Internet que desarrollan facetas empresariales asumiendo roles representativos.	A			X																						TA
CCS6/3.13.1	Explica el significado de los conceptos básicos de economía (ingresos, gastos, inversión, créditos, superávit.)	I					X																				PE
CCS6/3.13.2	Investiga, recrea y expone la puesta en marcha de una pequeña empresa.	I						X																			TA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCS6/3.14.1	Comprende que el espíritu emprendedor supone desarrollar capacidades para llevar a cabo cambios, experimentar con ideas propias y ajenas y reaccionar con intuición, apertura y flexibilidad ante las circunstancias que le rodean.	I						X																			TO
CCS6/3.15.1	Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.	B					X																				TO
CCS6/3.15.2	Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	I						X																			TO
CCS6/3.15.3	Muestra actitudes de confianza en si mismo, sentido critico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.	A						X																			TO
CCS6/3.15.4	Valora la capacidad emprendedora de los miembros de una sociedad.	B						X																			TA
CCS6/3.16.1	Describe la importancia de las distintas magnitudes económicas que gestionan los estados y afectan a los ciudadanos y las consecuencias que trae cada decisión tomada, tanto en el corto como en el largo plazo.	A						X																			TA
CCS6/3.16.2	Describe las diversas formas de organización de una empresa, según su tamaño y actividad.	I						X																			TA
CCS6/3.17.1	Realiza en equipo un estudio de alguna empresa de su entorno exponiendo los resultados de su investigación.	B				X																					TA
CCS6/3.17.2	Enumera las principales vías de aporte y recepción de recursos entre el ciudadano y el estado.	I					X																				PE
CCS6/3.18.1	Define los siguientes términos relacionados con la economía y la empresa: mercados,	I					X																				PE

Castilla-La Mancha
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

	oferta, demanda, precio, salario, beneficio, crédito, crecimiento, crisis, recesión.																										
CCS6/3.18.2	Define términos sencillos relacionados con las finanzas como: ahorro, presupuesto, tarjeta de crédito, cajero automático, saldo, invertir.	B					X																				PE
CCS6/3.18.3	Explica en líneas generales el funcionamiento de la economía y las oportunidades y desafíos que afrontan todo empresario u organización.	I					X																				PE
CCS6/3.19.1	Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	I						X																			PE
CCS6/3.20.1	Analiza con espíritu crítico la función de la publicidad.	I				X																					TA
CCS6/3.21.1	Reconoce las técnicas publicitarias más habituales, analizando ejemplos concretos.	I							X																		TA
CCS6/3.21.2	Comenta imágenes o anuncios publicitarios y reconoce la diferencia entre la realidad de los productos y la forma en que se anuncian.	B				X																					TO
CCS6/3.22.1	Elabora una campaña publicitaria educativa para fomentar un comportamiento social responsable adecuando a ésta las técnicas empleadas.	B						X																			TO
CCS6/3.22.2	Elabora un anuncio publicitario sobre un producto imaginario para incitar a su consumo.	B						X																			TO
CCS6/3.23.1	Toma conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable.	B					X																				TO
CCS6/3.24.1	Planifica sus ahorros para gastos futuros elaborando un pequeño presupuesto personal. Investiga sobre distintas estrategias de compra comparando precios y recopilando información	B						X																			TO
CCS6/3.25.1	Diferencia entre distintos tipos de gastos: fijos, obligatorios, variables, necesarios y	B						X																			TO

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

	superfluos y adapta su presupuesto a cada uno de ellos.																										
CCS6/3.25.2	Define términos sencillos relacionados con las finanzas identificándolos con su contexto correspondiente.	I						X																			PE
CCS6/3.25.3	Conoce diferentes refranes o expresiones relacionadas con el ahorro.	B						X																			TO
CCS6/3.26.1	Explica la diferencia entre tarjeta de crédito, de debito y tarjeta monedero.	B						X																			PE
		BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO																									
CCS6/4.1.1	Elabora un eje cronológico con los reinados y etapas políticas de la España en el siglo XIX.	B					X																				PE
CCS6/4.1.2	Describe las grandes etapas políticas de la historia de España desde 1808 hasta 1902.	B					X																				PE
CCS6/4.1.3	Explica la Guerra de la Independencia y sus consecuencias.	B					X																				PE
CCS6/4.1.4	Analiza la Constitución de Cádiz.	I					X																				PE
CCS6/4.2.1	Elabora un esquema con las principales diferencias entre una monarquía absoluta y una monarquía parlamentaria y las analiza.	B					X																				PE
CCS6/4.2.2	Identifica los principales grupos o partidos políticos surgidos a lo largo del siglo XIX.	I					X																				TA
CCS6/4.2.3	Define el carlismo y explica sus ideas principales.	I					X																				PE
CCS6/4.3.1	Elabora un eje cronológico con las fechas en que España perdió las colonias americanas y las Islas Filipinas.	B					X																				PE
CCS6/4.3.2	Explica las principales causas y consecuencias de la emancipación de las colonias americanas durante el reinado de Fernando VII.	I					X																				PE
CCS6/4.3.3	Explica las principales causas y consecuencias de la pérdida de las últimas colonias en 1898	I					X																				PE

CCS6/4.4.1	Explica las grandes transformaciones sociales y económicas de España en el siglo XIX.	B					X																				PE
CCS6/4.4.2	Analiza el proceso de industrialización de España y sus diferencias respecto a los países más avanzados de Europa.	B					X																				PE
CCS6/4.4.3	Relaciona las dificultades del transporte y el comercio interior con los condicionamientos geográficos.	B					X																				PE
CCS6/4.4.4	Explica la importancia de la red de ferrocarriles.	I	X																								PE
CCS6/4.5.1	Describe los distintos grupos que formaban la sociedad de clases.	B					X																				PE
CCS6/4.5.2	Describe las características principales de la burguesía y la clase obrera en el siglo XIX.	I					X																				PE
CCS6/4.5.3	Define los siguientes términos: liberalismo, Constitución, revolución industrial, sociedad de clases, burguesía, proletariado, movimiento obrero.	A					X																				PE
CCS6/4.6.1	Interpreta la historia como medio que estudia la causalidad y consecuencia de los hechos históricos.	B					X																				PE
CCS6/4.7.1	Realiza proyectos de investigación en grupo, obteniendo información, organizándola y comunicando los resultados sobre el periodo estudiado, utilizando materiales gráficos, fuentes escritas y las TIC (hechos y personajes de la historia de España del siglo XIX).	I				X																					TA
CCS6/4.8.1	Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora.	B							X																		TO
CCS6/4.8.2	Respeta los restos históricos y los valora como un patrimonio que debemos legar y reconoce el valor que el patrimonio	B							X																		TO

Castilla-La Mancha
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

	arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.(repetir en el siglo XX)																										
CCS6/4.8.3	Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando se visita un museo o un edificio antiguo.	B							X																		TO
CCS6/4.8.4	Aprecia la herencia cultural a escala local, nacional y europea como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar. (Repetir en el siglo XX).	B							X																		TO
CCS6/4.9.1	Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de la España del siglo XIX y cita a sus representantes más significativos.	I					X																				PE
CCS6/4.10.1	Describe los principales hechos del reinado de Alfonso XIII, incluida la Dictadura de Primo de Rivera.	I					X																				PE
CCS6/4.10.2	Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República, sus reformas y sus problemas.	B					X																				PE
CCS6/4.10.3	Identifica las causas y consecuencias de la Guerra Civil.	B					X																				PE
CCS6/4.10.4	Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra.	I					X																				PE
CCS6/4.10.5	Explica la evolución de España durante el franquismo.	I					X																				PE
CCS6/4.10.6	Sitúa en una línea del tiempo los principales acontecimientos históricos desde 1939 hasta 1975.	B					X																				PE
CCS6/4.11.1	Sitúa en una línea del tiempo los principales acontecimientos históricos desde 1975 hasta nuestros días.	B					X																				PE
CCS6/4.11.2	Explica en qué se diferencia una dictadura de una democracia.	B					X																				PE

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCS6/4.11.3	Identifica, respeta y valora la Constitución de 1978 como base de nuestra democracia.	B					X																				TO
CCS6/4.11.4	Reconoce la democracia como la forma de gobierno que vela por los derechos de todos los ciudadanos y explican cómo se constituye un gobierno democrático.	B					X																				PE
CCS6/4.11.5	Selecciona, de una relación con términos y expresiones, las que corresponden a los espacios en blanco de un texto de la Constitución Española de 1978.	I					X																				PE
CCS6/4.11.6	Comenta algunos artículos de la Constitución Española relativos a los derechos y deberes de los ciudadanos.	B					X																				TA
CCS6/4.11.7	Responde a cuestiones planteadas sobre el funcionamiento de la democracia española a partir de un gráfico sobre resultados electorales de una convocatoria real.	I					X																				PE
CCS6/4.11.8	Describe la organización actual del Estado español y la función de sus principales instituciones.	A					X																				PE
CCS6/4.12.1	Investiga y realiza una presentación, con las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la Declaración Universal de Derechos Humanos y los derechos reconocidos en la Constitución española de 1978.	A			X																						TA
CCS6/4.12.2	Respeta los derechos humanos y acepta el principio de igualdad, como base de la democracia.	B					X																				TO
CCS6/4.12.3	Respeta las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos.	I					X																				TO
CCS6/4.12.4	Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos y propone estrategias para resolver conflictos.	B					X																				TO

CCS6/4.12.5	Realiza proyectos de investigación en grupo, obteniendo información, organizándola y comunicando los resultados sobre el periodo estudiado, utilizando materiales gráficos, fuentes escritas y las TIC (hechos y personajes de la historia de España del siglo XX).	I				X																					TA
CCS6/4.13.1	Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora.	B					X																				TO
CCS6/4.13.2	Respeta los restos históricos y los valora como un patrimonio que debemos legar y reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.	B							X																		TO
CCS6/4.14.1	Localiza en un mapa los países de la Unión Europea y sus capitales.	B					X																				PE
CCS6/4.14.2	Explica que es el mercado único y la zona euro y reconoce las ventajas que tiene para los ciudadanos de la Unión Europea.	A					X																				PE
CCS6/4.14.3	Explica qué es la Unión Europea y cuáles son sus objetivos políticos y económicos.	I					X																				PE
CCS6/4.14.4	Describe las características y funciones más importantes de las principales instituciones de la UE (el Parlamento Europeo, el Consejo de la Unión Europea, la Comisión Europea, el Tribunal de Justicia y el Tribunal de Cuentas).	A					X																				PE
CCS6/4.14.5	Localiza en un mapa las sedes de las principales instituciones europeas.	I					X																				PE
CCS6/4.15.1	Respeta y valora la diversidad cultural y lingüística de Europa.	I					X																				TO
CCS6/4.16.1	Localiza en un mapa los seis países fundadores de Comunidad Económica	B					X																				PE

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

	Europea, precursora de la actual Unión Europea.																										
CCS6/4.16.2	Confecciona un mapa que indique, mediante colores diferentes, los años en que se fueron incorporando a la Unión Europea los actuales miembros.	I					**X**																				PE
CCS6/4.16.3	Explica las consecuencias que ha tenido para España su pertenencia a la Unión Europea, desde su ingreso en 1986.	A					**X**																				PE
CCS6/4.16.4	Describe los principales problemas de la España actual.	I					**X**																				PE
CCS6/4.17.1	Menciona en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de la España de los siglos XX y XXI, y cita a sus representantes más significativos.	I							**X**																		PE

CÓDIGO ESTÁNDAR	ÁreaNivel/Contenido .Criterio.Estándar	**C CATEGORÍA**	[**B**] – Básico (59%) [**I**] – Intermedio (36%) [**A**] – Avanzado (5%)			Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho estándar Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo.

COMPETENCIAS CLAVE[**CL**: Competencia Lingüística] – [**CM**: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [**CD**: Competencia Digital] – [**AA**: Aprender a Aprender] – [**CS**: Competencia Social y Cívica] – [**SI**: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] [**CC**: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una **X**, las competencias asociadas. **EN NEGRITA LA COMPETENCIA SUGERIDA**

UNIDADES DIDÁCTICAS: TEMA 1: El relieve de Europa y España. TEMA 2: Las aguas y los climas de Europa y de España. TEMA 3: La actividad económica. TEMA 4: La población y las actividades económicas de Europa y España. TEMA 5: Vivimos en una localidad. TEMA 6: La Edad Contemporánea: España en el siglo XIX. TEMA 7: La Edad Contemporánea: España en el siglo XX. TEMA 8: España y la Unión Europea. TEMA 9: Proyecto fin de etapa.

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

2.2.1.4. CIENCIAS DE LA NATURALEZA.

PRIMER NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN								IE
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	1	2	3	4	5	6	COVID-19	20-21	
BLOQUE 1: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA																		
CCN1/1.1.1	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.	A				X		X		X	X	X	X	X	X			TA
CCN1/1.1.2	Utiliza medios propios de la observación.	B				X				X	X	X	X	X	X			TO
CCN1/1.1.3	Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	B	X			X		X		X	X	X	X	X	X			TA
CCN1/1.1.4	Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	I				X				X	X	X	X	X	X			TA
CCN1/1.2.1	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	B						X		X	X	X	X	X	X			TO
CCN1/1.3.1	Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	B	X							X	X	X	X	X	X			TO
CCN1/1.3.2	Expone oralmente y por escrito, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la compresión de textos orales y/o escritos.	I	X							X	X	X	X	X	X			PE
CCN1/1.4.1	Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.	I			X					X	X	X	X	X	X			TA
CCN1/1.4.2	Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	A			X					X	X	X	X	X	X			TO
CCN1/1.4.3	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.	A				X				X	X	X	X	X	X			TA
CCN1/1.4.4	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	I						X		X	X	X	X	X	X			TO
CCN1/1.4.5	Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo	B					X			X	X	X	X	X	X			TO
CCN1/1.5.1	Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).	A			X			X		X	X	X	X	X	X			TA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCN1/1.5.2	Presenta proyectos de forma clara y ordenada	I				X				X	X	X	X	X	X			TA
BLOQUE 2: EL SER HUMANO Y LA SALUD																		
CCN1/2.1.1	Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), reproducción (aparato reproductor), relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).	B		X						X								PE
CCN1/2.2.1	Identifica y relaciona los sentidos con los órganos correspondientes.	B		X						X								PE
CCN1/2.2.2	Identifica las principales características de los órganos de los sentidos.	B		X						X								PE
CCN1/2.3.1	Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.	I					X				X							TO
CCN1/2.3.2	Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.	I					X				X							TO
CCN1/2.3.3	Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.	B					X				X							TO
CCN1/2.3.4	Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.	A		X							X							PE
CCN1/2.3.5	Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.	A					X				X							TO
CCN1/2.3.6	Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo.	A						X			X							TA
CCN1/2.4.1	Identifica hábitos adecuados para la prevención de accidentes en el aula y Centro educativo.	B					X				X							TO
CCN1/2.5.1	Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.	B					X			X	X	X	X	X	X			TO
BLOQUE 3: LOS SERES VIVOS																		
CCN1/3.1.1	Identifica y explica las diferencias entre seres vivos y seres inertes.	B		X								X	X					PE
CCN1/3.2.1	Identifica y describe la estructura de las plantas, identificando las principales características y funciones de cada una de sus partes.	B		X								X						PE
CCN1/3.3.1	Observa e identifica las características de los seres vivos y los clasifica en relación a ellas: reino de las plantas.	B		X								X						TO
CCN1/3.3.2	Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica plantas.	I		X								X						TO
CCN1/3.3.3	Utiliza guías en la identificación de plantas.	A				X		X				X						TO

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCN1/3.3.4	Observa e identifica diferentes hábitats de las plantas.	I		X								X						TO
CCN1/3.4.1	Usa la lupa y otros medios tecnológicos en la observación y estudio de plantas.	I		X				X				X						TA
CCN1/3.4.2	Observa y registra algún proceso asociado a la vida de las plantas, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.	A			X							X						TA
CCN1/3.5.1	Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos correspondientes.	I				X						X	X					TO
CCN1/3.5.2	Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	B					X			X	X	X	X	X	X			
BLOQUE 4: MATERIA Y ENERGIA																		
CCN1/4.1.1	Clasifica algunos materiales según criterios elementales: estado de agregación, textura, color, forma, plasticidad, etc.	I		X										X				TO
CCN1/4.1.2	Relaciona las propiedades básicas de algunos materiales con su utilidad.	B		X										X				TA
CCN1/4.2.1	Reduce, reutiliza y recicla objetos en el aula y en el centro.	B					X							X				TO
CCN1/4.2.2	Manifiesta actitudes conscientes, individuales y colectivas, frente a determinados problemas medioambientales.	B					X					X	X	X				TO
CCN1/4.3.1	Identifica determinadas manifestaciones del hogar, movimiento, calor, luz, sonido, etc. con el uso de energía.	I		X										X				TA
CCN1/4.4.1	Identifica las principales formas de energía.	I		X										X				TA
CCN1/4.4.2	Clasifica las principales formas de energía en renovables y no renovables.	I		X										X				TA
BLOQUE 5: LA TECNOLOGÍA: OBJETOS Y MÁQUINAS																		
CCN1/5.1.1	Observa, Identifica y describe algunas máquinas y aparatos del entorno.	B		X											X			TA
CCN1/5.1.2	Monta y desmonta algunos objetos y aparatos simples (tijeras, balanza…) explicando cómo funcionan y para qué sirve cada parte.	I		X											X			TA
CCN1/5.1.3	Observa y analiza el funcionamiento de algunos objetos y máquinas, identificando algunos elementos que pueden generar riesgo.	I		X											X			TA
CCN1/5.2.1	Hace un uso adecuado de las sustancias, los materiales, y herramientas en el aula adoptando comportamientos adecuados para prevenir accidentes.	I					X								X			TA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCN1/5.3.1	Observa, identifica y describe oficios teniendo en cuenta los materiales, las herramientas y las máquinas que utilizan.	B	X												X			TA
CCN1/5.3.2	Observa e identifica los trabajos de las personas de su entorno, reconociendo la importancia de todas las profesiones, su contribución al bienestar social y la responsabilidad que todas ellas requieren, identificando los estereotipos sexistas.	B					X			X	X	X	X	X	X			TA
CCN1/5.4.1	Conoce los avances de la ciencia en: El hogar y la vida cotidiana, electrodomésticos, alimentos, fibras textiles, la cultura y el ocio, la música, el cine y el deporte, etc.	B		X					X						X			PE
CCN1/5.4.2	Valora la importancia de algunos de los grandes inventos y su contribución a la mejora de las condiciones de vida.	I					X		X						X			TO
CCN1/5.5.1	Se inicia en el uso adecuado del ordenador.	B			X										X			TO

CÓDIGO ESTÁNDAR	ÁreaNivel/Contenido.Criterio.Estándar	**C CATEGORÍA**	[**B**] – Básico (59%) [**I**] – Intermedio (36%) [**A**] – Avanzado (5%)	**P PONDERACIÓN**	[**1**] Ponderación BAJA [**2**] Ponderación Media [**3**] Ponderación Alta	Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho estándar Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo.

COMPETENCIAS CLAVE[**CL**: Competencia Lingüística] – [**CM**: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [**CD**: Competencia Digital] – [**AA**: Aprender a Aprender] – [**CS**: Competencia Social y Cívica] – [**SI**: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] [**CC**: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una **X**, las competencias asociadas. **EN NEGRITA LA COMPETENCIA SUGERIDA**

UNIDADES DIDÁCTICAS: TEMA 1: Así soy yo TEMA 2: Mi cuerpo TEMA 3 :Con los 5 sentidos TEMA 4: Un mundo de color verde TEMA 5: Materiales por todas partes TEMA 6: ¡ A toda máquina !.

SEGUNDO NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

BLOQUE 1: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA																			
CÓDIGO	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**	**C**	**COMPETENCIAS ASOCIADAS**							**TEMPORALIZACIÓN**								**IE**
			CL	**CM**	**CD**	**AA**	**CS**	**SI**	**CC**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**COVID-19**	**20-21**	
CCN1/1.1.1	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.	A				X		X		X	X	X	X	X	X			TA
CCN1/1.1.2	Utiliza medios propios de la observación.	B				X				X	X	X	X	X	X			TO
CCN1/1.1.3	Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	B	X			X		X		X	X	X	X	X	X			TA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCN1/1.1.4	Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	I				X				X	X	X	X	X	X				TA
CCN1/1.2.1	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	B						X		X	X	X	X	X	X				TO
CCN1/1.3.1	Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	B	X							X	X	X	X	X	X				TO
CCN1/1.3.2	Expone oralmente y por escrito, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la compresión de textos orales y/o escritos.	I	X							X	X	X	X	X	X				PE
CCN1/1.4.1	Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.	I			X					X	X	X	X	X	X				TA
CCN1/1.4.2	Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	A			X					X	X	X	X	X	X				TO
CCN1/1.4.3	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.	A				X				X	X	X	X	X	X				TA
CCN1/1.4.4	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	I						X		X	X	X	X	X	X				TO
CCN1/1.4.5	Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo	B					X			X	X	X	X	X	X				TO
CCN1/1.5.1	Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).	A			X			X		X	X	X	X	X	X				TA
CCN1/1.5.2	Presenta proyectos de forma clara y ordenada	I				X				X	X	X	X	X	X				TA
BLOQUE 2: EL SER HUMANO Y LA SALUD																			
CCN1/2.1.1	Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), reproducción (aparato reproductor), relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).	B		X						X									PE
CCN1/2.2.1	Identifica y relaciona los sentidos con los órganos correspondientes.	B		X						X									PE
CCN1/2.2.2	Identifica las principales características de los órganos de los sentidos.	B		X						X									PE
CCN1/2.3.1	Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.	I					X				X								TO
CCN1/2.3.2	Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.	I					X				X								TO
CCN1/2.3.3	Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.	B					X				X								TO

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCN1/2.3.4	Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.	A		X							X							PE
CCN1/2.3.5	Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.	A					X				X							TO
CCN1/2.3.6	Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo.	A						X			X							TO
CCN1/2.4.1	Identifica hábitos adecuados para la prevención de accidentes en el aula y Centro educativo.	B					X				X							TO
CCN1/2.5.1	Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.	B					X			X	X	X	X	X	X			TO
BLOQUE 3: LOS SERES VIVOS																		
CCN1/3.1.1	Identifica y explica las diferencias entre seres vivos y seres inertes.	B		X								X						PE
CCN1/3.2.1	Identifica y describe la estructura de las plantas, identificando las principales características y funciones de cada una de sus partes.	B		X									X					PE
CCN1/3.3.1	Observa e identifica las características de los seres vivos y los clasifica en relación a ellas: reino de las plantas.	B		X									X					TO
CCN1/3.3.2	Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica plantas.	I		X									X					TO
CCN1/3.3.3	Utiliza guías en la identificación de plantas.	A				X		X					X					TO
CCN1/3.3.4	Observa e identifica diferentes hábitats de las plantas.	I		X									X					TO
CCN1/3.4.1	Usa la lupa y otros medios tecnológicos en la observación y estudio de plantas.	I		X				X					X					TO
CCN1/3.4.2	Observa y registra algún proceso asociado a la vida de las plantas, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.	A			X								X					TA
CCN1/3.5.1	Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos correspondientes.	I				X				X	X	X	X	X	X			TA
CCN1/3.5.2	Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	B					X					X	X					TO
BLOQUE 4: MATERIA Y ENERGIA																		
CCN2/4.1.1	Compara, clasifica y ordena diferentes objetos y materiales a partir de propiedades físicas observables (peso, masa, volumen...)	B		X										X				TO
CCN2/4.2.1	Compara, clasifica y ordena diferentes objetos y materiales a partir de propiedades físicas observables: flotabilidad.	I		X										X				TO

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCN2/4.3.1	Compara, clasifica y ordena diferentes objetos y materiales a partir de propiedades físicas observables como su estado.	I		X										X				TO
CCN2/4.3.2	Describe oralmente, los cambios que sufren algunos materiales debido al cambio de estado.	B	X											X				TA
CCN2/4.4.1	Identifica algunas mezclas.	A		X										X				TA
CCN2/4.4.2	Realiza sencillas experiencias para separar los componentes de una mezcla homogénea (ej. agua y sal por evaporación) heterogénea (ej. arena y serrín por flotabilidad,…).	A		X										X				TO
CCN2/4.5.1	Observa la intervención de la energía en los cambios de la vida cotidiana. Conoce algunas fuentes y usos de la energía.	B		X											X			TO
CCN2/4.5.2	Valora el uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.	B					X							X	X			TA
CCN2/4.5.3	Muestra conductas responsables en el ahorro energético.	B					X							X	X			TO
CCN2/4.5.4	Valora la necesidad de cuidar el medio físico.	B					X							X	X			TO
BLOQUE 5: LA TECNOLOGÍA: OBJETOS Y MÁQUINAS																		
CCN2/5.1.1	Observa, identifica y describe algunas máquinas y aparatos del entorno.	B		X											X			TA
CCN2/5.1.2	Monta y desmonta algunos objetos y aparatos simples (tijeras, balanza…) explicando cómo funcionan y para qué sirve cada parte.	I		X											X			TA
CCN2/5.1.3	Observa y analiza el funcionamiento de algunos objetos y máquinas, identificando algunos elementos que pueden generar riesgo.	I		X											X			TA
CCN2/5.2.1	Usa materiales, sustancias y herramientas, adoptando comportamientos adecuados para prevenir accidentes.	I		X											X			TO
CCN2/5.3.1	Observa, identifica y describe oficios teniendo en cuenta los materiales, las herramientas y las máquinas que utilizan.	B		X											X			TA
CCN2/5.3.2	Observa e identifica los trabajos de las personas de su entorno, reconociendo la importancia de todas las profesiones, su contribución al bienestar social, la responsabilidad que todas ellas requieren, identificando los estereotipos sexistas.	B					X								X			TA
CCN2/5.4.1	Conoce los avances de la ciencia en: el hogar y la vida cotidiana, electrodomésticos, alimentos, fibras textiles, la cultura y el ocio, la música, el cine y el deporte, etc.	B					X								X			TA
CCN2/5.4.2	Valora la importancia de algunos de los grandes inventos y su contribución a la mejora de las condiciones de vida.	I					X		X						X			TO
CCN2/5.5.1	Identifica los componentes básicos de un ordenador, haciendo un uso adecuado de los mismos.	I			X										X			TO

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CÓDIGO ESTÁNDAR	ÁreaNivel/Contenido.Criterio.Estándar	C CATEGORÍA	[**B**] – Básico (59%) [**I**] – Intermedio (36%) [**A**] – Avanzado (5%)	P PONDERACIÓN	[**1**] Ponderación BAJA [**2**] Ponderación Media [**3**] Ponderación Alta	Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho estándar Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo.
COMPETENCIAS CLAVE: [**CL**: Competencia Lingüística] – [**CM**: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [**CD**: Competencia Digital] – [**AA**: Aprender a Aprender] – [**CS**: Competencia Social y Cívica] – [**SI**: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] [**CC**: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una **X**, las competencias asociadas. **EN NEGRITA LA COMPETENCIA SUGERIDA**						
UNIDADES DIDÁCTICAS: TEMA 1: ¡NOS CUIDAMOS! 2: SOY UN SER VIVO! TEMA 3: ¿CÓMO FUNCIONA MI CUERPO? TEMA 4: LOS SERES VIVOS. TEMA 5: LA MATERIA. TEMA 6: MANOS A LA OBRA.						

TERCERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

BLOQUE 1: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA																			
CÓDIGO	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**	**C**	**COMPETENCIAS ASOCIADAS**							**TEMPORALIZACIÓN**								**IE**
			CL	**CM**	**CD**	**AA**	**CS**	**SI**	**CC**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**COVID-19**	**20-21**	
CCN1/1.1.1	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.	A				X		**X**		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**			**TA**
CCN1/1.1.2	Utiliza medios propios de la observación.	B				**X**				**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**			**TO**
CCN1/1.1.3	Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	B	X			X		**X**		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**			**TA**
CCN1/1.1.4	Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	I				**X**				**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**			**TA**
CCN1/1.2.1	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	B						**X**		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**			**TO**
CCN1/1.3.1	Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	B	**X**							**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**			**TO**
CCN1/1.3.2	Expone oralmente y por escrito, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la compresión de textos orales y/o escritos.	I	**X**							**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**			**PE**
CCN1/1.4.1	Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.	I			**X**					**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**			**TA**
CCN1/1.4.2	Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	A			**X**					**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**			**TO**

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCN1/1.4.3	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.	A				X				X	X	X	X	X	X			TA
CCN1/1.4.4	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	I						X		X	X	X	X	X	X			TO
CCN1/1.4.5	Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo	B					X			X	X	X	X	X	X			TO
CCN1/1.5.1	Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).	A			X			X		X	X	X	X	X	X			TA
CCN1/1.5.2	Presenta proyectos de forma clara y ordenada	I				X				X	X	X	X	X	X			TA
BLOQUE 2: EL SER HUMANO Y LA SALUD																		
CCN3/2.1.1	Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), reproducción (aparato reproductor), relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).	B			X					X	X							PE
CCN3/2.1.2	Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano.	B			X					X	X							PE
CCN3/2.2.1	Identifica las principales características de los aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor, y explica sus principales funciones.	B			X						X							PE
CCN3/2.3.1	Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.	I						X			X							TO
CCN3/2.3.2	Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.	I						X			X							TO
CCN3/2.3.3	Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.	B			X						X							TO
CCN3/2.3.4	Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.	I						X			X							PE
CCN3/2.3.5	Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.	A						X		X	X							TO
CCN3/2.3.6	Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.	I						X		X	X							TO
CCN3/2.4.1	Participa activamente en las actividades que se desarrollan en el aula y en el centro, respetando las normas que se establecen.	B					X	X		X	X	X	X	X	X			TO
CCN3/2.4.2	Conoce y aplica estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz.	I					X			X	X	X	X	X	X			TO
CCN3/2.4.3	Reflexiona sobre el trabajo realizado, saca conclusiones sobre cómo trabaja y aprende y elabora estrategias para seguir aprendiendo.	A					X		X	X	X	X	X	X	X			AEV

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCN3/2.4.4	Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo.	A					X		X	X	X	X	X	X	X			TA
CCN3/2.4.5	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y desarrolla iniciativas en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.	A							X	X	X	X	X	X	X			TO
BLOQUE 3: LOS SERES VIVOS																		
CCN3/3.1.1	Observa e identifica las características de los seres vivos y los clasifica en relación a ellas: reino de las plantas, reino de los animales, reino de los hongos, otros reinos.	B			X							X	X					PE
CCN3/3.1.2	Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica plantas.	B			X							X						TO
CCN3/3.1.3	Utiliza guías en la identificación de plantas.	I			X							X						TO
CCN3/3.1.4	Observa e identifica diferentes hábitats de las plantas.	B			X							X						TO
CCN3/3.2.1	Identifica y describe la estructura de las plantas, estableciendo relaciones entre su morfología y sus funciones vitales.	B			X							X						PE
CCN3/3.3.1	Usa la lupa y otros medios tecnológicos en la observación y estudio de plantas	I					X		X			X						TO
CCN3/3.3.2	Observa y registra algún proceso asociado a la vida de las plantas, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.	A					X		X			X						TA
CCN3/3.4.1	Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos correspondientes.	I							X			X	X	X	X			TA
CCN3/3.4.2	Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	B						X					X					TO
BLOQUE 4: MATERIA Y ENERGIA																		
CCN3/4.1.1	Conoce las propiedades fundamentales de la materia.	B			X									X				PE
CCN3/4.1.2	Describe oralmente los cambios que sufren algunos materiales, oxidación, sequedad, cambio de tamaño, color, propiedades y estado, tras la exposición a agentes ambientales.	I		X										X				TA
CCN3/4.2.1	Explica con ejemplos concretos y familiares la relación entre las características de algunos materiales y los usos a los que se destinan.	B		X	X					X				X				TA
CCN3/4.2.2	Relaciona distintos tipos de materiales, en función de sus propiedades particulares, con su uso y época de utilización.	I			X		X							X				TA
CCN3/4.3.1	Capta de forma intuitiva la idea de fuerzas en relación con el movimiento.	B			X									X				TO

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCN3/4.3.2	Identifica fuerzas conocidas que hacen que los objetos se muevan o se deformen	B			X									X				TA
CCN3/4.3.3	Observa los efectos de la aplicación de fuerzas en la misma dirección, fuerzas de contacto y a distancia describiendo lo ocurrido.	I			X									X				TO
CCN3/4.4.1	Identifica la energía y sus cambios, así como las distintas fuentes y usos de la misma.	B			X									X				PE
CCN3/4.4.2	Identifica diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica y química	B			X									X				TO
CCN3/4.4.3	Observa la intervención de la energía en los cambios de la vida cotidiana.	B						X						X				TO
CCN3/4.4.4	Valora del uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.	B						X						X				TA
CCN3/4.4.5	Analiza críticamente la producción de residuos, la contaminación y el impacto ambiental.	B						X						X				TA
CCN3/4.4.6	Mantiene actitudes de responsabilidad individual en el ahorro energético.	B						X						X				TO
CCN3/4.4.7	Valora la necesidad de cuidar el medio físico.	B			X			X	X					X				TO
BLOQUE 5: LA TECNOLOGÍA: OBJETOS Y MÁQUINAS																			
CCN3/5.1.1	Relaciona tecnología con el proceso de identificación de un problema, búsqueda de un proceso tecnológico para su resolución y puesta en práctica.	I				X									X			TA
CCN3/5.1.2	Conoce y valora la importancia de algunos de los grandes inventos y su contribución a la mejora de las condiciones de vida.	I				X		X							X			TA
CCN3/5.2.1	Observa, identifica y analiza objetos y aparatos simples en el entorno.	B			X		X								X			TA
CCN3/5.2.2	Mantiene conductas seguras tanto en el uso como en el montaje y desmontaje de objetos simples.	I			X		X								X			TO
CCN3/5.2.3	Observa y analiza el funcionamiento de objetos y máquinas, identificando las situaciones que pueden generar riesgo.	I			X										X			TO
CCN3/5.2.4	Identifica y describe algunos operadores mecánicos (eje, rueda, polea, plano inclinado, engranaje, freno, etc.) reconociendo la función que realizan.	I			X										X			TA
CCN3/5.3.1	Conoce los avances de la ciencia en la vida cotidiana, electrodomésticos, alimentos, fibras textiles, la cultura y el ocio, la música, el cine y el deporte, desplazamientos, etc.	B													X			PE
CCN3/5.3.2	Relaciona algunos de los grandes inventos y su contribución a la mejora de las condiciones de vida.	B						X							X			PE
CCN3/5.4.1	Sigue de manera eficaz una secuencia programada para encontrar una información en Internet.	I				X									X			TA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCN3/5.4.2	Conoce y utiliza el tratamiento de textos de manera básica: titulación, formato, archivo y recuperación de un texto e impresión.	A				**X**	X								**X**			**TA**

CÓDIGO ESTÁNDAR	ÁreaNivel/Contenido.Criterio.Estándar	**C CATEGORÍA**	[**B**] – Básico (59%) [**I**] – Intermedio (36%) [**A**] – Avanzado (5%)	**P PONDERACIÓN**	[**1**] Ponderación BAJA [**2**] Ponderación Media [**3**] Ponderación Alta
Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho estándar Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo.					

COMPETENCIAS CLAVE: [**CL**: Competencia Lingüística] – [**CM**: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [**CD**: Competencia Digital] – [**AA**: Aprender a Aprender] – [**CS**: Competencia Social y Cívica] – [**SI**: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] [**CC**: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una **X**, las competencias asociadas. **EN NEGRITA LA COMPETENCIA SUGERIDA**
TEMAS. TEMAS 1: LAS FUNCIONES VITALES. TEMA 2: LA NUTRICIÓN Y LOS ALIMENTOS. TEMA 3: LOS SENTIDOS. TEMA 4: LOS SERES VIVOS TEMA 5: LA MATERIA Y LA ENERGÍA. TEMA 5: LAS MÁQUINAS.

CUARTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

BLOQUE 1: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA																			
CÓDIGO	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**	**C**	**COMPETENCIAS ASOCIADAS**							**TEMPORALIZACIÓN**								**IE**
			CL	**CM**	**CD**	**AA**	**CS**	**SI**	**CC**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**COVID-19**	**20-21**	
CCN1/1.1.1	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.	A				X		**X**		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**			**TA**
CCN1/1.1.2	Utiliza medios propios de la observación.	B				**X**				**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**			**TO**
CCN1/1.1.3	Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	B	X			X		**X**		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**			**TA**
CCN1/1.1.4	Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	I				**X**				**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**			**TA**
CCN1/1.2.1	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	B						**X**		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**			**TO**
CCN1/1.3.1	Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	B	**X**							**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**			**TO**
CCN1/1.3.2	Expone oralmente y por escrito, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la compresión de textos orales y/o escritos.	I	**X**							**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**			**PE**
CCN1/1.4.1	Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.	I			**X**					**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**			**TA**
CCN1/1.4.2	Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	A			**X**					**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**			**TO**

Castilla-La Mancha
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCN1/1.4.3	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.	A				X				X	X	X	X	X	X				TA
CCN1/1.4.4	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	I						X		X	X	X	X	X	X				TO
CCN1/1.4.5	Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo	B					X			X	X	X	X	X	X				TO
CCN1/1.5.1	Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).	A			X			X		X	X	X	X	X	X				TA
CCN1/1.5.2	Presenta proyectos de forma clara y ordenada	I				X				X	X	X	X	X	X				TA
BLOQUE 2: EL SER HUMANO Y LA SALUD																			
CCN4/2.1.1	Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), reproducción (aparato reproductor), relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).	B			X					X	X								PE
CCN4/2.1.2	Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano.	B			X					X	X								PE
CCN4/2.2.1	Identifica las principales características de los aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor, y explica sus principales funciones.	B			X					X	X								PE
CCN4/2.3.1	Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.	I			X					X	X								TO
CCN4/2.3.2	Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.	I						X		X	X								TO
CCN4/2.3.3	Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.	B						X		X	X								TO
CCN4/2.3.4	Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.	I			X					X	X								PE
CCN4/2.3.5	Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.	I						X		X	X								TO
CCN4/2.3.6	Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.	I			X			X		X	X								TO
CCN4/2.4.1	Participa activamente en las actividades que se desarrollan en el aula y en el centro, respetando las normas que se establecen.	B						X		X	X	X	X	X	X				TO
CCN4/2.4.2	Conoce y aplica estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz.	I					X			X	X	X	X	X	X				TO
CCN4/2.4.3	Reflexiona sobre el trabajo realizado, saca conclusiones sobre cómo trabaja y aprende y elabora estrategias para seguir aprendiendo.	A					X			X	X	X	X	X	X				AEV

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCN4/2.4.4	Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo.	I							X	X	X	X	X	X	X			TA
CCN4/2.4.5	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y desarrolla iniciativas en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.	A							X	X	X	X	X	X	X			TO
BLOQUE 3: LOS SERES VIVOS																		
CCN4/3.1.1	Identifica y describe la estructura de los animales: órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos.	B			X							X	X					PE
CCN4/3.2.1	Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica animales invertebrados.	B			X								X					TO
CCN4/3.2.2	Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica animales vertebrados.	B			X								X					TO
CCN4/3.2.3	Utiliza guías en la identificación de animales	I			X								X					TO
CCN4/3.3.1	Explica la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra.	B			X							X						PE
CCN4/3.3.2	Observa e identifica las principales características y componentes de un ecosistema.	B			X							X	X					TO
CCN4/3.3.3	Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos de un ecosistema: cadenas alimentarias.	B			X							X	X					PE
CCN4/3.3.4	Reconoce y explica algunos ecosistemas de gran valor ecológico en Castilla-La Mancha y los seres vivos que en ellos habitan, así como, la necesidad de protegerlos y conservarlos.	I			X							X	X					PE
CCN4/3.4.1	Usa la lupa y otros medios tecnológicos en la observación y estudio de los seres vivos.	I			X							X	X					TO
CCN4/3.4.2	Observa y registra algún proceso asociado a los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.	A			X		X					X	X					TA
CCN4/3.5.1	Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	B						X				X	X					TO
CCN4/3.5.2	Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos correspondientes.	I					X		X	X	X	X	X	X	X			TA
BLOQUE 4: MATERIA Y ENERGIA																		
CCN4/4.1.1	Identifica y diferencia sustancias puras de mezclas.	B			X									X				TO

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCN4/4.1.2	Planifica y realiza experiencias sencillas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante cambios energéticos, haciendo predicciones explicativas sobre los resultados.	I			X		X							X				TA
CCN4/4.2.1	Conoce algunas diferencias entre los materiales naturales y artificiales y las aplica para clasificarlos.	B			X									X				PE
CCN4/4.2.2	Identifica diferencias en las propiedades elementales de los materiales, relacionando algunas de ellas con sus usos.	B			X									X				PE
CCN4/4.2.3	Identifica los principales usos y aplicaciones, en distintas actividades de la sociedad actual, de materiales elaborados al aplicar las nuevas investigaciones científicas al desarrollo tecnológico: papel, pinturas, fibras, plásticos, cerámicas y aleaciones.	B			X									X				TA
CCN4/4.2.4	Valora el control sobre la producción de residuos, en cuanto que afecta a los niveles de contaminación y el impacto ambiental.	I						X						X				TA
CCN4/4.2.5	Reduce, reutiliza y recicla objetos y sustancias en el centro.	I						X						X				TA
CCN4/4.3.1	Diseña sencillas experiencias que determinen la necesidad de la energía lumínica como elemento imprescindible.	A							X					X				PA
CCN4/4.4.1	Identifica algunas características del comportamiento de los cuerpos en función de la luz, la reflexión de la luz y la descomposición de la luz blanca.	B			X									X				PE
CCN4/4.4.2	Planifica y realiza experiencias diversas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante la luz.	I			X									X				TA
CCN4/4.5.1	Conoce las principales características del sonido. Observa e identifica el tono, intensidad y timbre.	B			X									X				PE
CCN4/4.5.2	Identifica las principales características de la transmisión del sonido en diferentes medios, ejemplificando algunos casos.	A			X									X				TO
CCN4/4.5.3	Valora la importancia de la ausencia de ruido y de contaminación acústica, y propone actuaciones para combatirlo.	I						X						X				TO
CCN4/4.5.4	Planifica y realiza experiencias sencillas para estudiar efectos del sonido y su propagación. Comunica de forma oral y escrita el proceso y el resultado obtenido.	A							X					X				TA
BLOQUE 5: LA TECNOLOGÍA: OBJETOS Y MÁQUINAS																			
CCN4/5.1.1	Identifica, analiza y plantea soluciones a problemas cotidianos.	I							X	X	X	X	X	X	X			TA
CCN4/5.1.2	Observa, identifica y explica las partes de una máquina (poleas, palancas, ruedas y ejes, engranajes…) y cuál es su función.	B			X										X			TA
CCN4/5.1.3	Planifica y realiza algún objeto o máquina de construcción sencilla.	I							X						X			TA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCN4/5.1.4	Identifica y adopta comportamientos asociados a la seguridad personal y al ahorro energético.	B						X						X				TO
CCN4/5.1.5	Observa y reconoce las fuentes de energía con las que funcionan las máquinas.	B			X										X			PE
CCN4/5.2.1	Conoce y explica las partes de una palanca: funcionamiento, tipos de palancas y sus diferentes usos, y aplicaciones.	B			X										X			PE
CCN4/5.2.2	Conoce y explica las partes de un plano inclinado: funcionamiento y sus diferentes usos y aplicaciones.	B			X										X			PE
CCN4/5.2.3	Conoce y explica las partes de una polea: funcionamiento, tipos y diferentes usos y aplicaciones.	B			X										X			PE
CCN4/5.2.4	Conoce y explica las partes de un engranaje: funcionamiento, tipos y diferentes usos y aplicaciones.	B			X										X			PE
CCN4/5.2.5	Planifica y construye algún objeto o máquina de construcción sencilla, una palanca, un plano inclinado, una polea y un engranaje.	A							X						X			TA
CCN4/5.3.1	Identifica y relaciona las partes y estructura de una máquina compuesta.	I			X										X			PE
CCN4/5.3.2	Analiza el funcionamiento de los elementos de una máquina compuesta (bicicleta...) y los relaciona con su función.	I			X										X			TA
CCN4/5.4.1	Utiliza los recursos proporcionados por las tecnologías de la información para buscar información de manera guiada, comunicarla y colaborar en la realización de un proyecto.	A				X									X			TA
CCN4/5.4.2	Conoce y utiliza el tratamiento de textos: titulación, formato, archivo y recuperación de un texto, cambios, sustituciones e impresión.	I				X									X			TA
CCN4/5.4.3	Cuida la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital.	I				X			X						X			TA

CÓDIGO ESTÁNDAR	ÁreaNivel/Contenido.Criterio.Estándar	**C CATEGORÍA**	[**B**] – Básico (59%) [**I**] – Intermedio (36%) [**A**] – Avanzado (5%)	**P PONDERACIÓN**	[**1**] Ponderación BAJA [**2**] Ponderación Media [**3**] Ponderación Alta	Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho estándar Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo.

COMPETENCIAS CLAVE: [**CL**: Competencia Lingüística] – [**CM**: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [**CD**: Competencia Digital] – [**AA**: Aprender a Aprender] – [**CS**: Competencia Social y Cívica] – [**SI**: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] [**CC**: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una **X**, las competencias asociadas. **EN NEGRITA LA COMPETENCIA SUGERIDA**

TEMAS. TEMA 1: LA RELACIÓN Y LA SALUD. TEMA 2: LA NUTRICIÓN Y LA SALUD. TEMA 3: LAS PLANTAS, UNOS SERES VIVOS ESENCIALES. TEMA 4: MUCHOS REINOS COMARTEN EL MEDIO(ANIMALES) TEMA 5: LA MATERIA Y LAS MÁQUINAS. TEMA 6: LA ENERGIA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

QUINTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

BLOQUE 1: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA																			
CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN								IE
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	1	2	3	4	5	6	COVID-19	20-21	
CCN5/1.1.1	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.	A				X				X	X	X	X	X	X			TA
CCN5/1.1.2	Utiliza medios propios de la observación.	B				X				X	X	X	X	X	X			TO
CCN5/1.1.3	Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	B	X			X				X	X	X	X	X	X			TA
CCN5/1.1.4	Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	I				X				X	X	X	X	X	X			TA
CCN5/1.2.1	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	B						X		X	X	X	X	X	X			TO
CCN5/1.3.1	Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	B	X							X	X	X	X	X	X			TO
CCN5/1.3.2	Expone oralmente y por escrito, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la compresión de textos orales y/o escritos.	B	X							X	X	X	X	X	X			PE
CCN5/1.4.1	Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.	I			X					X	X	X	X	X	X			TA
CCN5/1.4.2	Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	A			X					X	X	X	X	X	X			TO
CCN5/1.4.3	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.	B						X		X	X	X	X	X	X			TA
CCN5/1.4.4	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	I					X			X	X	X	X	X	X			TO

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCN5/1.4.5	Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo	B					X			X	X	X	X	X	X			TO
CCN5/1.5.1	Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).	A			X					X	X	X	X	X	X			TA
CCN5/1.5.2	Presenta proyectos de forma clara y ordenada	I				X		X		X	X	X	X	X	X			TA
BLOQUE 2: EL SER HUMANO Y LA SALUD																		
CCN5/2.1.1	Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), reproducción (aparato reproductor), relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).	B		X		X				X								PE
CCN5/2.2.1	Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano.	B		X						X								PE
CCN5/2.2.2	Identifica las principales características de los aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor, y explica sus principales funciones.	B		X						X								PE
CCN5/2.3.1	Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.	B					X			X								TO
CCN5/2.3.2	Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.	B					X			X								TO
CCN5/2.3.3	Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.	B					X			X								TO
CCN5/2.3.4	Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.	I	X							X								PE
CCN5/2.3.5	Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.	I					X			X								TO
CCN5/2.3.6	Observa, identifica y describe algunos avances de la ciencia que mejoran la salud (medicina, producción y conservación de alimentos, potabilización del agua, etc.)	B		X						X								TO
CCN5/2.3.7	Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.	I					X			X								TO
CCN5/2.4.1	Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.	B					X			X								TO
CCN5/2.4.2	Identifica acciones que promueven la igualdad entre hombre y mujeres.	B					X			X								TO
CCN5/2.4.3	Adopta comportamientos de acuerdo con la igualdad de géneros.	B					X			X								TO
BLOQUE 3: LOS SERES VIVOS																		

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCN5/3.1.1	Identifica y describe la estructura de las plantas como seres vivos: células, tejidos (tipos), órganos, aparatos y sistemas; identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos.	B		X							X	X						PE
CCN5/3.2.1	Observa e identifica las características de los seres vivos y los clasifica atendiendo a diferentes niveles: virus, bacterias, hongos, protoctistas, plantas y animales.	B		X							X	X						PE
CCN5/3.2.2	Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica plantas.	B		X								X						TO
CCN5/3.2.3	Utiliza guías en la identificación de plantas.	I		X								X						TO
CCN5/3.3.1	Usa la lupa y otros medios tecnológicos en la observación y estudio de plantas	I		X								X						TO
CCN5/3.3.2	Observa y registra algún proceso asociado a la vida de las plantas, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.	A			X							X						TA
CCN5/3.4.1	Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	B					X				X	X						TO
CCN5/3.4.2	Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos correspondientes.	I						X	X	X	X	X	X	X	X			TA
BLOQUE 4: MATERIA Y ENERGIA																		
CCN5/4.1.1	Estudia y clasifica algunos materiales por sus propiedades (dureza, solubilidad, estado de agregación, conductividad térmica).	B		X									X					PE
CCN5/4.1.2	Identifica los cambios de estado y su reversibilidad.	B		X									X					PE
CCN5/4.2.1	Conoce y utiliza diferentes procedimientos sencillos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo.	B		X									X					TO
CCN5/4.2.2	Planifica y realiza experiencias con el fin de averiguar la densidad de distintos cuerpos.	I		X									X					TA
CCN5/4.2.3	Identifica las principales características de la flotabilidad de determinados cuerpos en un medio líquido y la usa para explicar algún fenómeno físico observable en términos de diferencias de densidad.	I		X									X					TA
CCN5/4.3.1	Identifica y diferencia sustancias puras de mezclas.	B		X		X							X					PE
CCN5/4.3.2	Realiza sencillas experiencias para separar los componentes de una mezcla mediante: destilación, filtración, evaporación o disolución, comunicando de forma oral y escrita el proceso seguido y el resultado obtenido.	I		X									X					TA
CCN5/4.4.1	Conoce las principales características de las reacciones químicas: combustión, oxidación y fermentación.	B		X									X					PE

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCN5/4.5.1	Observa los efectos de la aplicación de fuerzas en la misma dirección, fuerzas de contacto y a distancia, describiendo lo ocurrido.	I		X									X					TO
CCN5/4.5.2	Identifica fuerzas conocidas que hacen que los objetos se muevan o se deformen	B		X									X					TA
CCN5/4.5.3	Identifica algunas características que diferencian fuerzas de atracción o repulsión	B		X									X					PE
CCN5/4.5.4	Identifica la acción de la gravedad a partir de sencillas experiencias así como de sencillos documentos científicos.	I		X									X					PE
CCN5/4.5.5	Realiza sencillas experiencias para predecir cambios en el movimiento, en la forma o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas o de las aportaciones de energía.	I		X									X	X				TA
	BLOQUE 5: LA TECNOLOGÍA: OBJETOS Y MÁQUINAS																	
CCN5/5.1.1	Aplica los conocimientos adquiridos a la construcción de algún objeto o aparato, aplicando las operaciones matemáticas básicas en el cálculo previo, y las tecnológicas: dibujar, cortar, pegar.	A		X											X			TA
CCN5/5.1.2	Observa y analiza operadores para obtener información de su utilización en la construcción de un aparato.	A		X											X			TA
CCN5/5.1.3	Construye alguna estructura sencilla que cumpla una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas (puente, tobogán, escalera, etc.).	A		X											X			TA
CCN5/5.1.4	Identifica, reconoce y describe la importancia del uso de aplicaciones tecnológicas.	I		X						X	X	X	X	X	X			TA
CCN5/5.1.5	Identifica y aprecia la importancia de las habilidades manuales implicadas en el manejo de herramientas, aparatos y máquinas superando estereotipos sexistas.	B					X			X	X	X	X	X	X			TO
CCN5/5.2.1	Conoce los avances que la ciencia aporta a la vida cotidiana, electrodomésticos, alimentos, residuos, fibras textiles, la cultura y el ocio, el arte (pinturas y colorantes), la música, el cine y el deporte.	B							X	X	X	X	X	X	X			PE
CCN5/5.2.2	Valora la importancia de algunos de los grandes inventos y su contribución a la mejora de las condiciones de vida.	I							X	X	X	X	X	X	X			TO
CCN5/5.2.3	Lee y expone biografías de investigadores, inventores y científicos.	I	X						X	X	X	X	X	X	X			TA
CCN5/5.3.1	Utiliza los recursos proporcionados por las TIC para buscar información, recopilarla y utilizarla para la realización y comunicación de un proyecto.	A			X					X	X	X	X	X	X			TA
CCN5/5.3.2	Conoce y utiliza el tratamiento de textos: titulación, formato, archivo y recuperación de un texto, cambios, sustituciones, inserción de elementos	A			X					X	X	X	X	X	X			TA

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

	gráficos, notas, etc. e impresión, utilizándolos para elaborar la presentación del objeto construido.																			

CÓDIGO ESTÁNDAR	ÁreaNivel/Contenido.Criterio.Estándar	C CATEGORÍA	[B] – Básico (59%) [I] – Intermedio (36%) [A] – Avanzado (5%)	P PONDERACIÓN	[1] Ponderación BAJA [2] Ponderación Media [3] Ponderación Alta	Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho estándar Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo.

COMPETENCIAS CLAVE : [**CL**: Competencia Lingüística] – [**CM**: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [**CD**: Competencia Digital] – [**AA**: Aprender a Aprender] – [**CS**: Competencia Social y Cívica] – [**SI**: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] [**CC**: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una **X**, las competencias asociadas. **EN NEGRITA LA COMPETENCIA SUGERIDA**

TEMAS. TEMA 1: LA ORGANIZACIÓN DEL CUERPO HUMANO. TEMA 2: LA FUNCIÓN DE RELACIÓN.LOS SENTIDOS. TEMA 3: EL SISTEMA NERVIOSO. TEMA 4: EL APARATO LOCOMOTOR. TEMA 5: LA RELACIÓN Y LA SALUD. TEMA 6: LA IMPORTANCIAS DE LA FOTOSÍNTESIS. TEMA 7: LOS ECOSISTEMAS. TEMA 8: LAS RELACIONES DE LOS SERES VIVOS. TEMA 9: LOS TIPOS DE ECOSISTEMAS. TEMA 10: LAS PERSONAS Y EL MEDIO AMBIENTE. TEMA 11: LA MATERIA Y SUS PROPIEDADES. TEMA 12: LAS FUERZAS Y EL MOVIMIENTO. TEMA 13: LA ENERGÍA. TEMA 14: EL USO DE LA ENERGÍA. TEMA 15:MÁQUINAS Y ESTRUCTURAS.

SEXTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

BLOQUE 1: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA																			
CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN								IE
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	1	2	3	4	5	6	COVID-19	20-21	
CCN6/1.1.1	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.	A				X				X	X	X	X	X	X			
CCN6/1.1.2	Utiliza medios propios de la observación.	B				X				X	X	X	X	X	X			
CCN6/1.1.3	Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	B				X				X	X	X	X	X	X			
CCN6/1.1.4	Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	I		X		X				X	X	X	X	X	X			
CCN6/1.2.1	Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	B						X		X	X	X	X	X	X			
CCN6/1.3.1	Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	B	X							X	X	X	X	X	X			
CCN6/1.3.2	Expone oralmente y por escrito, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la compresión de textos orales y/o escritos.	B	X							X	X	X	X	X	X			

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCN6/1.4.1	Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.	I			X					X	X	X	X	X	X			
CCN6/1.4.2	Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	I			X					X	X	X	X	X	X			
CCN6/1.4.3	Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.	B				X				X	X	X	X	X	X			
CCN6/1.4.4	Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	I					X	X		X	X	X	X	X	X			
CCN6/1.4.5	Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo	B					X			X	X	X	X	X	X			
CCN6/1.5.1	Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).	A			X					X	X	X	X	X	X			
CCN6/1.5.2	Presenta proyectos de forma clara y ordenada	I				X				X	X	X	X	X	X			
BLOQUE 2: EL SER HUMANO Y LA SALUD																		
CCN6/2.1.1	Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), reproducción (aparato reproductor), relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).	B		X						X	X	X						
CCN6/2.2.1	Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano.	B		X						X	X	X						
CCN6/2.2.2	Identifica las principales características de los aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor y explica sus principales funciones.	B		X						X	X	X						
CCN6/2.3.1	Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.	B		X			X			X	X	X						
CCN6/2.3.2	Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.	B					X			X	X	X						
CCN6/2.3.3	Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.	B					X			X	X	X						
CCN6/2.3.4	Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.	I		X			X					X						
CCN6/2.3.5	Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.	I					X					X						
CCN6/2.3.6	Observa, identifica y describe algunos avances de la ciencia que mejoran la salud (medicina, producción y conservación de alimentos, potabilización del agua, etc.)	B		X			X					X						
CCN6/2.3.7	Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.	I					X					X						

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCN6/2.4.1	Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.	B					X			X	X	X	X	X	X			
CCN6/2.4.2	Identifica acciones que promueven la igualdad entre hombres y mujeres.	B					X			X	X	X	X	X	X			
BLOQUE 3: LOS SERES VIVOS																		
CCN6/3.1.1	Identifica y describe la estructura de los animales como seres vivos: células, tejidos (tipos), órganos, aparatos y sistemas; identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos.	B		X									X					
CCN6/3.2.1	Observa e identifica las características de los seres vivos y los clasifica atendiendo a diferentes niveles: virus, bacterias, hongos, protoctistas, plantas y animales.	B		X									X					
CCN6/3.2.2	Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica animales invertebrados.	B		X									X					
CCN6/3.2.3	Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica animales vertebrados.	B		X									X					
CCN6/3.3.1	Explica la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra.	B		X									X					
CCN6/3.3.2	Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Poblaciones, comunidades y ecosistemas.	B		X									X					
CCN6/3.3.3	Identifica y explica algunas de las causas de la extinción de especies.	B		X									X					
CCN6/3.3.4	Reconoce y explica algunos ejemplos de ecosistemas (pradera, charca, litoral...), los seres vivos que en ellos habitan y las relaciones que se dan entre ellos.	I		X									X					
CCN6/3.3.5	Observa e identifica diferentes hábitats de los seres vivos.	B		X									X					
CCN6/3.4.1	Usa la lupa y otros medios tecnológicos en la observación y estudio de seres vivos.	I		X				X					X					
CCN6/3.4.2	Observa y registra algún proceso asociado a los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.	A		X		X							X					
CCN6/3.5.1	Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	B					X						X					
CCN6/3.5.2	Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos correspondientes.	I				X				X	X	X	X	X	X			
BLOQUE 4: MATERIA Y ENERGIA																		
CCN6/4.1.1	Identifica los distintos tipos de energía y sus cambios o transformaciones.	B		X										X				

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCN6/4.1.2	Identifica diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química.	B		X										X				
CCN6/4.1.3	Conoce y valora distintas fuentes y usos de la energía, observando cómo interviene en los cambios de la vida cotidiana.	B		X										X				
CCN6/4.1.4	Valora la necesidad de cuidar el medio físico.	B					X			X	X	X	X	X	X			
CCN6/4.1.5	Observa de manera sistemática y percibe los efectos del calor en aumento o disminución de temperatura así como la dilatación y contracción.	A		X										X				
CCN6/4.2.1	Valora el uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.	B					X							X				
CCN6/4.2.2	Identifica y explica las diferencias entre las fuentes de energías renovables y no renovables, y argumenta sobre las acciones necesarias para el desarrollo energético, sostenible y equitativo.	I	X	X										X				
CCN6/4.2.3	Identifica las prácticas que producen residuos, contaminan y producen impacto ambiental.	B				X	X							X				
CCN6/4.3.1	Observa algunos fenómenos de naturaleza eléctrica y sus efectos (luz y calor).	B		X										X				
CCN6/4.3.2	Planifica y realiza experiencias para estudiar la electricidad, sus efectos y transformaciones. Comunicando de forma oral y escrita el proceso, resultado y conclusiones.	A				X									X			
CCN6/4.3.3	Identifica y conoce los fenómenos de atracción y repulsión de cargas eléctricas.	B		X											X			
CCN6/4.4.1	Conoce e identifica el fenómeno del magnetismo.	B		X											X			
CCN6/4.4.2	Construye un electroimán.	I		X											X			
CCN6/4.4.3	Conoce el funcionamiento y utilidad de la brújula.	A		X		X									X			
BLOQUE 5: LA TECNOLOGÍA: OBJETOS Y MÁQUINAS																		
CCN6/5.1.1	Identifica las fuentes de energía con las que funcionan las máquinas.	B		X										X	X			
CCN6/5.1.2	Identifica y explica algunos efectos de la electricidad.	I		X										X	X			
CCN6/5.1.3	Pone ejemplos de materiales conductores y aislantes, explicando y argumentado su exposición.	A		X										X	X			
CCN6/5.1.4	Identifica los principios básicos que rigen la relación entre electricidad y magnetismo.	A		X											X			

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CCN6/5.1.5	Construye un circuito eléctrico sencillo, aplicando los principios básicos de la electricidad y la transmisión de la corriente eléctrica.	A		**X**											**X**			
CCN6/5.1.6	Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre la transmisión de la corriente eléctrica, aplicando los conocimientos básicos de las leyes que rigen este fenómeno.	A		**X**											**X**			
CCN6/5.1.7	Reconoce y explica la importancia del uso de aplicaciones tecnológicas respetuosas con el medio ambiente.	B	X				**X**			**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**			
CCN6/5.2.1	Conoce y valora algunos de los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad.	I					**X**		X	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**			
CCN6/5.2.2	Lee y conoce alguna biografía de grandes investigadores, inventores y científicos y valora las aportaciones de cada uno al desarrollo científico.	A	**X**						X	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**			
CCN6/5.2.3	Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo.	I					**X**		X	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**			
CCN6/5.2.4	Conoce y describe algunos de los avances de la ciencia: La ciencia en el transporte, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la medicina...	I		**X**					X	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**			
CCN6/5.3.1	Utiliza recursos sencillos proporcionados por las tecnologías de la información para comunicarse y colaborar.	I			**X**					**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**			
CCN6/5.3.2	Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral y escrita las conclusiones.	A	X			X		**X**		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**			
CCN6/5.3.3	Conoce y utiliza programa de presentaciones, integrando textos, imágenes y sonidos, como apoyo a la comunicación de conclusiones y trabajos.	A			**X**					**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**			
CCN6/5.3.4	Toma conciencia de la necesidad de controlar el tiempo de entretenimiento con las Tecnologías de la Información y la Comunicación y de su poder de adicción.	B			**X**		X			**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**			

CÓDIGO ESTÁNDAR	ÁreaNivel/Contenido.Criterio.Estándar	**C CATEGORÍA**	[**B**] – Básico (59%) [**I**] – Intermedio (36%) [**A**] – Avanzado (5%)	**P PONDERACIÓN** [**1**] Ponderación BAJA [**2**] Ponderación Media [**3**] Ponderación Alta	Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho estándar Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo.

COMPETENCIAS CLAVE. CL: Competencia Lingüística] – [**CM**: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [**CD**: Competencia Digital] – [**AA**: Aprender a Aprender] – [**CS**: Competencia Social y Cívica] – [**SI**: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] [**CC**: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una **X**, las competencias asociadas. **EN NEGRITA LA COMPETENCIA SUGERIDA**

TEMAS. TEMA 1: LA ORGANIZACIÓN DEL CUERPO HUMANO. TEMA 2: LA FUNCIÓN DE RELACIÓN.LOS SENTIDOS. TEMA 3: EL SISTEMA NERVIOSO. TEMA 4: EL APARATO LOCOMOTOR. TEMA 5: LA RELACIÓN Y LA SALUD. TEMA 6: LA IMPORTANCIAS DE LA FOTOSÍNTESIS. TEMA 7: LOS ECOSISTEMAS. TEMA 8: LAS RELACIONES DE LOS SERES VIVOS. TEMA 9: LOS TIPOS DE ECOSISTEMAS. TEMA 10: LAS PERSONAS Y EL MEDIO AMBIENTE. TEMA 11: LA MATERIA Y SUS PROPIEDADES. TEMA 12: LAS FUERZAS Y EL MOVIMIENTO. TEMA 13: LA ENERGÍA. TEMA 14: EL USO DE LA ENERGÍA. TEMA 15:MÁQUINAS Y ESTRUCTURAS.

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

2.2.1.5. INGLÉS

PRIMER NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN								IE
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	1	2	3	4	5	6	COVID-19	20-21	
BLOQUE 1: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES Y ESCRITOS																		
ING1/1.1.1	Comprende la información específica que se le pide oralmente y la relaciona mediante números o colores.	B	X															PE
ING1/1.2.1	Comprende el tema sobre el que trata un cuento narrado acompañado por gestos y/o apoyo visual o un vídeo sencillo (de no más de 5 minutos de duración) sobre los temas trabajados.	B	X															PE
ING1/1.3.1	Comprende el sentido general de un texto oral sencillo.	B	X															PE
ING1/1.3.2	Comprende las ideas principales de un texto oral sencillo sobre temas familiares: días de la semana y meses del año, tiempo atmosférico, colores, números (1-10), formas geométricas (triángulo, círculo y cuadrado), material de aula, miembros de la familia (padre, madre, hermano/a), comidas y bebidas, juguetes, partes de la cara y animales de granja, acompañados de imágenes.	B	X															PE
ING1/1.3.3	Comprende la idea principal de un texto escrito (cuento) acompañado de apoyo visual.	B	X															PE
ING1/1.3.4	Identifica algunos de los personajes, aplicando las estrategias básicas para la comprensión.	I				X												PE
ING1/1.4.1	Identifica hábitos, costumbres y celebraciones de otros países (Halloween, Valentine's Day, Christmas, Saint Patrick, Pancake day, Easter, etc.), así como expresiones, rimas y canciones asociadas a ellas y muestra interés por ellos.	B							X									TO
ING1/1.5.1	Aplica los conocimientos relacionados con las normas de cortesía y convenciones sociales para favorecer la comprensión oral de un diálogo.	B					X											TO
ING1/1.6.1	Entiende preguntas realizadas oralmente por el docente o por sus propios compañeros sobre sus datos básicos (nombre, edad), su cuerpo, objetos, animales de granja, su familia y, en general, sobre los temas trabajados en el aula.	B	X															TO
ING1/1.7.1	Entiende lo que se le dice en transacciones habituales sencillas (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos, rutinas).	B	X															TO

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

ING1/1.8.1	Comprende la forma oral de las palabras relacionadas con los temas trabajados localizándolas en carteles, en el material visual del aula y/o del centro.	B	X															**TO**
ING1/1.9.1	Discrimina los patrones sonoros básicos de la entonación en preguntas y exclamaciones.	I	X															**TO**
ING1/1.10.1	Reconoce los significados e intenciones comunicativas asociados a las preguntas y exclamaciones.	I	X															**TO**
ING1/1.11.1	Discrimina los patrones gráficos típicos de la estructura de preguntas y exclamaciones.	I	X															**TO**
ING1/1.12.1	Reconoce los significados e intenciones comunicativas generales de preguntas y exclamaciones.	I	X															**PE**
BLOQUE 2: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES Y ESCRITOS																		
ING1/2.1.1	Hace presentaciones muy breves, previamente preparadas y ensayadas sobre temas muy próximos a uno mismo (decir su nombre y edad, el color del pelo y los ojos, presentar a su familia, indicar sus gustos) con una pronunciación y entonación aceptable.	A	X															TA
ING1/2.2.1	Responde adecuadamente en situaciones de comunicación (saludos, preguntas muy sencillas sobre sí mismo, preguntas con respuesta afirmativa o negativa, petición u ofrecimiento de objetos, expresión de los que le gusta o no, etc.)	I	X															TO
ING1/2.3.1	Escribe notas, carteles o tarjetas a partir de un modelo, copiando texto muy sencillo e incluyendo dibujos o fotografías, copiando convenciones básicas de inicio y cierre.	A	X															TA
ING1/2.4.1	Utiliza expresiones relacionadas con las celebraciones familiares o culturales (Happy birthday! Merry Christmas! etc.)	B							X									TO
ING1/2.5.1	Participa en conversaciones sobre uno mismo (nombre, edad, cosas favoritas, gustos.	A	X															TO
ING1/2.6.1	Utiliza las estructuras trabajadas a la hora de responder a preguntas sobre aspectos personales como nombre, edad, color favorito, posesión, cantidad (singular/plural) y expresión del gusto en primera persona.	A	X															PE
ING1/2.7.1	Escribe oraciones sencillas, relacionadas con uno mismo, siguiendo el modelo dado y respetando la estructura gramatical	A	X															TA
ING1/2.8.1	Utiliza el léxico básico de temas relacionados con las propias experiencias, en contextos cotidianos predecibles con apoyo visual (imágenes, fotografías, objetos reales, etc.).	I	X															PE
ING1/2.8.2	Copia palabras relacionándolas con su imagen.	B	X															TA
ING1/2.9.1	Memoriza y recita canciones, rimas y chants acompañándolos con gestos y mímica con entonación adecuada.	B							X									TA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CÓDIGO ESTÁNDAR	ÁreaNivel/Contenido.Criterio.Estándar	C CATEGORÍA	[B] – Básico (59%) [I] – Intermedio (36%) [A] – Avanzado (5%)	P PONDERACIÓN	[1] Ponderación BAJA [2] Ponderación Media [3] Ponderación Alta	Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho estándar Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo.
COMPETENCIAS CLAVE[**CL**: Competencia Lingüística] – [**CM**: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [**CD**: Competencia Digital] – [**AA**: Aprender a Aprender] – [**CS**: Competencia Social y Cívica] – [**SI**: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] [**CC**: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una **X**, las competencias asociadas. **EN NEGRITA LA COMPETENCIA SUGERIDA**						
UNIDADES DIDÁCTICAS: TEMA 1: I love school TEMA 2: After school TEMA 3: A winter walk. TEMA 4: Time to tidy up!. TEMA 5: I take Harry to the vet. TEMA 6: Let's go on a picnic						

SEGUNDO NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN								IE
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	1	2	3	4	5	6	COVID-19	20-21	
BLOQUE 1: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES Y ESCRITOS																		
ING2/1.1.1	Comprende la información específica que se le pide oralmente y la relaciona mediante números u ordenando una secuencia.	B	**X**															**PE**
ING2/1.2.1	Comprende el tema sobre el que trata un cuento narrado acompañado por gestos y/o apoyo visual o un vídeo sencillo (de no más de 10 minutos de duración) sobre los temas trabajados.	B	**X**															**PE**
ING2/.1.3.1	Comprende el sentido general de un texto oral sencillo.	B	**X**															**PE**
ING2/.1.3.2	Comprende las ideas principales de presentaciones sencillas acompañadas de imágenes sobre temas familiares: los días de la semana y meses del año, tiempo atmosférico, colores, números (1-20), formas geométricas (rectángulo, óvalo), material de aula, miembros de la familia (abuelo/a, tío/a, primo/a), comidas y bebidas, partes de la casa, partes del cuerpo, animales salvajes y materiales.	B	**X**															**PE**
ING2/.1.3.3	Comprende instrucciones sencillas por escrito asociadas a acciones. (*Read, Copy, Match, Write, etc.*)	B	**X**															**PE**
ING2/.1.3.4	Comprende la idea principal de un texto escrito (historia) acompañado de apoyo visual.	B	**X**															**PE**

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

ING2/.1.3.5	Identifica los personajes principales en una historia acompañada de apoyo visual.	B	X																PE
ING2/1.4.1	Identifica hábitos, costumbres y celebraciones de otros países (Halloween, Valentine's Day, Christmas, Saint Patrick, Pancake day, Easter, etc.), así como expresiones, rimas y canciones asociadas a ellas y muestra interés por ellos.	I							X										TO
ING2/1.5.1	Aplica los conocimientos relacionados con las normas de cortesía y convenciones sociales para favorecer la comprensión oral de un diálogo.	B					X												TO
ING2/1.6.1	Entiende preguntas realizadas oralmente por el docente o por sus propios compañeros sobre temas como por ejemplo: la comida y bebida, la casa, los animales salvajes, la familia y materiales.	B	X																TO
ING2/1.7.1	Entiende lo que se le dice en transacciones habituales sencillas (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos, rutinas).	B	X																TO
ING2/1.8.1	Comprende la forma oral de las palabras relacionadas con los temas trabajados localizándolas en carteles, en el material visual del aula y/o del centro.	B	X																TO
ING2/.1.9.1	Discrimina los patrones sonoros básicos de la entonación en preguntas y exclamaciones.	B							X										TO
ING2/1.10.1	Reconoce los significados e intenciones comunicativas asociados a las preguntas y exclamaciones.	B	X																TO
ING2/1.11.1	Discrimina los patrones gráficos típicos de la estructura de preguntas, exclamaciones y apóstrofes.	I	X																TO
ING2/1.12.1	Reconoce los significados e intenciones comunicativas generales de preguntas, exclamaciones y apóstrofes.	A	X																PE
BLOQUE 2: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES Y ESCRITOS																			
ING2/2.1.1	Hace presentaciones muy breves, previamente preparadas y ensayadas sobre temas muy próximos a uno mismo (presentarse y presentar a los miembros de la familia, describir las partes del cuerpo, expresar los animales salvajes que les gustan, expresar de qué están hechas las cosas y qué forma tienen) con una pronunciación y entonación aceptable.	A	X																TA
ING2/2.2.1	Responde adecuadamente en situaciones de comunicación (saludos, preguntas muy sencillas sobre sí mismo, edad y familia, preguntas con respuesta afirmativa o negativa, expresión de los que le gusta o no, seguimiento de instrucciones (lenguaje de aula), preguntas y respuestas sobre la posesión, sobre la localización de las cosas, los materiales con los que están hechas las cosas y capacidad).	I	X																TO
ING2/2.3.1	Crea carteles informativos para el aula y el centro muy sencillos siguiendo un modelo y sobre temas habituales y concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses.	I	X																TA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

ING2/2.4.1	Utiliza expresiones relacionadas con las celebraciones familiares o culturales (Happy birthday! Merry Christmas! etc.).	B							X										TO
ING2/2.5.1	Participa en conversaciones sobre uno mismo (gustos, familia y lo que tiene y lo que sabe hacer).	I	X																TO
ING2/2.5.2	Escribe pequeños textos (cartas o tarjetas de felicitación), relacionados con los temas trabajados, siguiendo el modelo dado, respetando la estructura gramatical y empleando fórmulas de inicio y cierre de correspondencia.	I	X																TA
ING2/2.6.1	Utiliza las estructuras trabajadas a la hora de responder a preguntas aspectos personales como nombre, edad, color favorito., posesión, cantidad (singular/plural) y expresión del gusto en primera persona.	I	X																PE
ING2/2.7.1	Completa cómics muy sencillos basados en narraciones o situaciones conocidas y trabajadas oralmente.	I	X																TA
ING2/2.8.1	Utiliza datos u otro tipo de información personal (por ejemplo: pasaporte de las lenguas, autoevaluaciones, gustos, título de un cuento leído, etc.) con el vocabulario de alta frecuencia.	A	X																PE
ING2/2.8.2	Escribe palabras relacionándolas con su imagen.	B	X																TA
ING2/2.9.1	Memoriza y recita canciones, rimas y chants acompañándolos con gestos y mímica con entonación adecuada.	B							X										TA

CÓDIGO ESTÁNDAR	ÁreaNivel/Contenido.Criterio.Estándar	**C CATEGORÍA**	[**B**] – Básico (59%) [**I**] – Intermedio (36%) [**A**] – Avanzado (5%)	**P PONDERACIÓN**	[**1**] Ponderación BAJA [**2**] Ponderación Media [**3**] Ponderación Alta	Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho estándar Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo.

COMPETENCIAS CLAVE[**CL**: Competencia Lingüística] – [**CM**: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [**CD**: Competencia Digital] – [**AA**: Aprender a Aprender] – [**CS**: Competencia Social y Cívica] – [**SI**: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] [**CC**: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una **X**, las competencias asociadas. **EN NEGRITA LA COMPETENCIA SUGERIDA**

UNIDADES DIDÁCTICAS: TEMA 1: I love school TEMA 2: After school TEMA 3: A winter walk. TEMA 4: Time to tidy up!. TEMA 5: I take Harry to the vet. TEMA 6: Let's go on a picnic

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

TERCER NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN								IE
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	1	2	3	4	5	6	COVID-19	20-21	
BLOQUE 1: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES Y ESCRITOS																		
ING3/1.1.1	Comprende el sentido general y algún dato concreto de narraciones y presentaciones orales, siempre y cuando se hablen en modo lento y claro, el argumento sea familiar y la mímica acompañe el desarrollo de la narración oral.	A	X															PE
ING3/1.2.1	Comprende el tema sobre el que trata un cuento narrado acompañado por gestos y/o apoyo visual o un vídeo sencillo (de no más de 15 minutos de duración) sobre los temas trabajados.	I	X															PE
ING3/1.3.1	Comprende el sentido general de un texto oral sencillo.	B	X															PE
ING3/1.3.2	Comprende las ideas principales de presentaciones sencillas acompañadas de imágenes sobre temas familiares: meses y estaciones del año. Números (1-100), alfabeto, comidas y bebida, objetos de la casa, mascotas, posesiones personales preposiciones, adjetivos para describir personas, cosas necesarias para ir de camping, monedas, lugares en una ciudad y en el campo, ropa, deportes, rutinas diarias, sentimientos	B	X															PE
ING3/1.3.3	Comprende lo esencial de anuncios publicitarios sencillos sobre productos que le interesan (juegos, música, películas, etc.) y que contengan instrucciones, indicaciones u otro tipo de información (por ejemplo, números, comienzo o fin de una actividad escolar o deportiva, etc.).	I	X															PE
ING3/1.3.4	Comprende instrucciones sencillas por escrito asociadas a acciones. (*Read, Copy, Match, Write, Circle, Draw, Colour, etc.*).	B	X															PE
ING3/1.3.5	Comprende lo esencial en historias breves y bien estructuradas e identifica a los personajes principales, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento (lecturas adaptadas, cómics, etc.).	B	X															PE
ING3/1.3.6	Comprende información esencial y localiza información específica en correspondencia, horarios, listas de precios, programas culturales o de eventos muy sencillos, etc. utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	A			X													PE
ING3/1.4.1	Identifica hábitos, costumbres y celebraciones de otros países (Halloween, Valentine's Day, Christmas, Saint Patrick, Pancake day, Easter, etc.), así como expresiones, rimas y canciones asociadas a ellas y muestra interés por ellos.	B							X									PE

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

ING3/1.5.1	Conoce algunas normas de cortesía y hábitos cotidianos en los países de habla inglesa.	B							X										TO
ING3/1.6.1	Entiende la información esencial en conversaciones breves y sencillas en las que participa; que traten sobre temas familiares como por ejemplo, horas y rutinas diarias, mascotas, comidas preferidas, descripciones de personas y lugares.	I	X																TO
ING3/1.6.2	Comprende instrucciones, indicaciones e información básica en lugares familiares (supermercados, parques…) y planos sencillos.	I	X																PE
ING3/1.7.1	Entiende preguntas realizadas oralmente por el docente o por sus propios compañeros sobre temas familiares como, por ejemplo, la comida y bebida, la casa, las mascotas, la hora, rutinas diarias y en general sobre los temas trabajados en el aula.	B	X																TO
ING3/1.7.2	Comprende una secuencia muy breve y sencilla de instrucciones para realizar, por ejemplo, una receta muy sencilla.	B	X																PE
ING3/1.8.1	Comprende nuevo léxico sobre meses y estaciones del año, números (1-100), alfabeto, comidas y bebida, objetos de la casa, mascotas, objetos personales preposiciones, adjetivos para describir personas, cosas necesarias para ir de camping, monedas, lugares en una ciudad y en el campo, ropa, deportes, rutinas diarias, sentimientos en juegos, rimas y canciones.	A	X																PE
ING3/1.9.1	Discrimina los patrones sonoros básicos de la entonación en preguntas y exclamaciones.	B	X																TO
ING3/1.10.1	Reconoce los significados e intenciones comunicativas asociados a las preguntas y exclamaciones.	B	X																TO
ING3/1.11.1	Distingue el nombre de las letras del alfabeto en inglés copiándolas al dictado.	I	X																TO
ING3/1.12.1	Discrimina los patrones gráficos típicos de las estructuras de preguntas, exclamaciones y apóstrofe, así como palabras de uso frecuente que siempre van en mayúscula (días de la semana, meses, festividades).	B	X																PE
ING3/1.13.1	Reconoce los significados e intenciones comunicativas generales de preguntas, exclamaciones y apóstrofes.	I	X																PE
BLOQUE 2: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES Y ESCRITOS																			
ING3/2.1.1	Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas sobre temas cotidianos y de su interés (hablar sobre las rutinas diarias, describir la indumentaria de otras personas así como de sus mascotas) utilizando estructuras básicas, léxico, con una pronunciación y entonación aceptable y se apoya en soporte escrito o gráfico.	A	X																TA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

ING3/2.2.1	Participa en conversaciones cara a cara en las que se establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpas, preguntar dónde está un objeto o un lugar).	I					X											TO
ING3/2.3.1	Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, postales, cartas…) en las que se habla de sí mismo y de su entorno inmediato, partiendo de modelos muy estructurados (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares).	I	X															TA
ING3/2.3.2	Realiza guiones y mapas mentales escritos para hacer exposiciones orales muy sencillas.	I				X												TA
ING3/2.4.1	Conoce rimas y canciones tradicionales que interpreta en las distintas celebraciones acompañadas de gestos y mímica y con buena pronunciación.	I							X									TO
ING3/2.4.2	Utiliza algunas convenciones básicas de inicio y cierre de correspondencia con un modelo.	B	X															TA
ING3/2.5.1	Responde adecuadamente en situaciones de comunicación (saludos, preguntas muy sencillas sobre sí mismo, preguntas con respuesta afirmativa o negativa, petición u ofrecimiento de objetos, expresión de lo que hace habitualmente, del lugar donde está situado algo, etc.).	B					X											PE
ING3/2.5.2	Describe de forma oral a personas, animales o lugares utilizando las normas gramaticales y ortográficas de un modo aceptable, y siguiendo modelos previamente trabajados.	A	X															TA
ING3/2.5.3	Responde a preguntas sobre temas trabajados en clase como, por ejemplo, donde está un objeto o un lugar, de qué color es un objeto, qué hora es, si se posee algo, cuáles son sus gustos o si hay algo en un determinado lugar.	B	X															PE
ING3/2.6.1	Da instrucciones (por ejemplo pasos para elaborar una receta muy sencilla).	I	X															TA
ING3/2.6.2	Utiliza las estructuras trabajadas a la hora de expresar tiempo, posesión, lugar y precio de las cosas.	I	X															PE
ING3/2.7.1	Elabora textos breves de carácter informativo sobre temas trabajados en clase (menú, receta, entrada de blog).	A				X												TA
ING3/2.8.1	Presenta a los demás, de forma muy sencilla, el resultado de un trabajo de investigación con apoyo escrito o gráfico (mural con fotos y textos muy básicos, tríptico, póster, etc.).	A						X										TA
ING3/2.8.2	Completa un breve formulario o una ficha con sus datos personales.	B	X															TA
ING3/2.9.1	Se desenvuelve en situaciones cotidianas simples, reales o simuladas en inglés y es capaz de deletrear palabras muy sencillas para hacerse entender (preguntar la hora o las mascotas que se tienen).	I	X															TO

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

ING3/2.10.1	Escribe palabras muy sencillas que se le deletrean.	I	X																PE
ING3/2.10.2	Usa el diccionario para comprobar la ortografía correcta de las palabras.	A				X													TO

CÓDIGO ESTÁNDAR	ÁreaNivel/Contenido.Criterio.Estándar	**C CATEGORÍA**	[**B**] – Básico (59%) [**I**] – Intermedio (36%) [**A**] – Avanzado (5%)	**P PONDERACIÓN**	[**1**] Ponderación BAJA [**2**] Ponderación Media [**3**] Ponderación Alta	Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho estándar Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo.	

COMPETENCIAS CLAVE[**CL**: Competencia Lingüística] – [**CM**: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [**CD**: Competencia Digital] – [**AA**: Aprender a Aprender] – [**CS**: Competencia Social y Cívica] – [**SI**: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] [**CC**: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una **X**, las competencias asociadas. **EN NEGRITA LA COMPETENCIA SUGERIDA**

UNIDADES DIDÁCTICAS: TEMA 1: In the jungle. TEMA 2: Wizard school. TEMA 3: Activity camp. TEMA 4: Lunch with aliens. TEMA 5: The robber´s clothes. TEMA 6: Haunted house.

CUARTO NINEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN								IE
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	1	2	3	4	5	6	COVID-19	20-21	
BLOQUE 1: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES Y ESCRITOS																		
ING4/1.1.1	Comprende el sentido general y extrae datos concretos de narraciones y presentaciones orales, siempre y cuando se hablen en modo lento y claro, el argumento sea familiar y la mímica acompañe el desarrollo de la narración oral.	B	X															PE
ING4/1.2.1	Identifica el tema de una conversación cotidiana predecible que tiene lugar en su presencia, por ejemplo en una tienda.	A	X															PE
ING4/1.3.1	Comprende el sentido general de un texto oral sencillo.	B	X															PE
ING4/1.3.2	Comprende los puntos principales de narraciones y de presentaciones orales y sencillas, bien estructuradas sobre temas familiares o de su interés, siempre y cuando cuente con imágenes e ilustraciones y se hable de manera lenta y clara.	B	X															PE
ING4/1.3.3	Comprende lo esencial en historias breves y bien estructuradas e identifica a los personajes principales, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento (lecturas adaptadas, cómics, etc.)	B	X															PE

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

ING4/1.3.4	Comprende lo esencial y los puntos principales de noticias breves y artículos de revistas infantiles que traten temas que le sean familiares o sean de su interés (animales, deportes, grupos musicales, juegos de ordenador, etc.).	I	X															PE
ING4/1.4.1	Conoce algunas normas de cortesía, hábitos cotidianos, cuentos, canciones y música (tradicional y contemporánea) de los países de habla inglesa.	B							X									PE
ING4/1.5.1	Aplica los conocimientos relacionados con las normas de cortesía, horarios, hábitos y convenciones sociales para favorecer la comprensión oral de un diálogo.	I					X											TO
ING4/1.6.1	Entiende la información esencial en conversaciones breves y sencillas en las que participa; que traten sobre temas familiares como por ejemplo, identificación personal, vivienda, entorno natural, tiempo libre y ocio	I	X															TO
ING4/1.6.2	Comprende instrucciones, indicaciones e información básica en lugares familiares (vivienda, entorno natural, educación, tiendas, etc.) y carteles en lugares públicos (museos, transporte).	B	X															E
ING4/1.7.1	Comprende mensajes y anuncios públicos que contengan instrucciones, indicaciones u otro tipo de información (por ejemplo, números, horarios, comienzo de una actividad en un parque de atracciones, campamento etc.).	I	X															PE
ING4/1.7.2	Lee diferentes tipos de texto en soporte impreso o digital y con diferentes objetivos (desarrollar una tarea, disfrutar de la lectura, apoyar la comprensión y producción oral, obtener informaciones, etc.) con ayuda de diccionarios bilingües.	A	X															TO
ING4/1.8.1	Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo (horarios, listas de precios, programas culturales o de eventos sencillos, menús, etc.).	I	X															PE
ING4/1.9.1	Discrimina los patrones sonoros básicos de la entonación en preguntas y exclamaciones.	B	X															TO
ING4/1.10.1	Reconoce los significados e intenciones comunicativas asociados a las preguntas y exclamaciones.	B	X															TO
ING4/1.11.1	Identifica la pronunciación de los diptongos en palabras de uso frecuente.	A	X															TO
ING4/1.12.1	Discrimina los patrones gráficos típicos de la estructura de preguntas, exclamaciones y apóstrofe, así como de símbolos e iconos de uso frecuente (J, €, £).	I	X															TO
ING4/1.13.1	Reconoce los significados e intenciones comunicativas generales de preguntas, exclamaciones y apóstrofes.	B	X															PE
BLOQUE 2: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES Y ESCRITOS																		
ING4/2.1.1	Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas sobre temas cotidianos y de su interés (identificación personal, vivienda, entorno natural, tiempo libre y ocio) como descripciones de personas y animales,	B	X															TA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

	utilizando estructuras básicas, léxico, con una pronunciación y entonación aceptable y se apoya en soporte escrito o gráfico.																	
ING4/2.2.1	Participa en conversaciones cara a cara en las que establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpas, presentarse, felicitar a alguien), se intercambia información personal (nombre, edad, etc.), se expresan sentimientos	B					X											TO
ING4/2.3.1	Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, postales, notas, chat…) en las que se habla de sí mismo y de su entorno inmediato (identificación personal, vivienda, entorno natural, tiempo libre y ocio).	I	X															TA
ING4/2.4.1	Conoce rimas y canciones tradicionales que interpreta en las distintas celebraciones acompañadas de gestos y mímica y con buena pronunciación.	B	X															TO
ING4/2.4.2	Utiliza algunas convenciones básicas de inicio y cierre de correspondencia con un modelo.	B	X															TA
ING4/2.5.1	Se desenvuelve en transacciones cotidianas, simples, reales o simuladas (pedir un producto en una tienda, preguntar la hora, preguntar las aficiones, etc.).	A	X															TA
ING4/2.5.2	Responde a preguntas sobre temas trabajados en clase como, por ejemplo, sobre su salud, actividades diarias y aficiones, trabajos y ocupaciones, qué hora es, cuáles son sus necesidades o si hay algo en un determinado lugar.	B	X															PE
ING4/2.6.1	Presenta a los demás de forma muy sencilla el resultado de un trabajo de investigación con apoyo escrito o gráfico (mural con fotos y textos muy básicos, tríptico, póster, etc.).	I						X										A
ING4/2.7.1	Describe de forma escrita a personas, viviendas, paisajes o lugares utilizando las normas gramaticales y ortográficas de un modo aceptable, y siguiendo modelos previamente trabajados.	A	X															TA
ING4/2.7.2	Elabora textos sencillos a partir de modelos trabajados (menú, receta, entrada de blog, tiempo libre, cuidados físicos…).	I	X															TA
ING4/2.8.1	Completa datos u otro tipo de información personal (por ejemplo: pasaporte de las lenguas, autoevaluaciones, gustos, título de un cuento leído, etc.) con el vocabulario de alta frecuencia.	B	X															PE
ING4/2.8.2	Realiza guiones escritos para hacer exposiciones orales muy sencillas con el vocabulario de alta frecuencia.	A				X												TA
ING4/2.9.1	Pronuncia palabras correctamente con una correcta entonación y ritmo a la hora de representar pequeños diálogos dramatizados (role-plays).	A	X															TO
ING4/2.10.1	Recita trabalenguas que contengan palabras con los pares de sonidos trabajados.	B	X															TO
ING4/2.11.1	Escribe de forma clara y comprensible a la hora de redactar palabras y oraciones sencillas.	B	X															TA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

ING4/2.11.2	Usa el diccionario bilingüe para comprobar la ortografía correcta de las palabras.	I				X												TO

CÓDIGO ESTÁNDAR	ÁreaNivel/Contenido.Criterio.Estándar	**C CATEGORÍA**	[**B**] – Básico (59%) [**I**] – Intermedio (36%) [**A**] – Avanzado (5%)	**P PONDERACIÓN**	[**1**] Ponderación BAJA [**2**] Ponderación Media [**3**] Ponderación Alta	Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho estándar Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo.

COMPETENCIAS CLAVE[**CL**: Competencia Lingüística] – [**CM**: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [**CD**: Competencia Digital] – [**AA**: Aprender a Aprender] – [**CS**: Competencia Social y Cívica] – [**SI**: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] [**CC**: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una **X**, las competencias asociadas. **EN NEGRITA LA COMPETENCIA SUGERIDA**

UNIDADES DIDÁCTICAS: TEMA 1: In the jungle. TEMA 2: Wizard school. TEMA 3: Activity cam. TEMA 4: Lunch with aliens. TEMA 5: The robber´s clothes. TEMA 6: Haunted house.

QUINTO NIVEL DE INGLÉS

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN								IE
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	1	2	3	4	5	6	COVID-19	20-21	
BLOQUE 1: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES Y ESCRITOS																		
ING5/1.1.1	Comprende el sentido general y lo esencial y distingue los cambios de temas de programas de televisión u otro material audiovisual dentro de su área de interés (p. e. en los que se entrevista a jóvenes o personajes conocidos sobre temas cotidianos, lo que les gusta hacer en su tiempo libre) o en los que se informa sobre actividades de ocio (teatro, cine, evento deportivo, etc.).	B	X															PE
ING5/1.2.1	Identifica el tema de una conversación cotidiana predecible que tiene lugar en su presencia (por ejemplo, en una tienda, en el colegio…).	A	X															PE
ING5/1.3.1	Comprende lo esencial de anuncios publicitarios sobre productos que le interesan (juegos, libros, ordenadores, CD, etc.).	B	X															PE
ING5/1.3.2	Comprende las ideas principales de presentaciones sencillas y bien estructuradas sobre temas familiares o de su interés (por ejemplo, música, deporte, etc.), siempre y cuando cuente con imágenes e ilustraciones y se hable de manera lenta y clara.	B	X															PE
ING5/1.3.3	Comprende lo esencial en historias breves y bien estructuradas e identifica a los personajes principales, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento (lecturas adaptadas, cómics, etc.)	B	X															PE

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

ING5/1.3.4	Comprende lo esencial y los puntos principales de noticias breves y artículos de revistas para jóvenes que traten temas que le sean familiares o sean de su interés (deportes, grupos musicales, juegos de ordenador).	I	X															PE
ING5/1.4.1	Identifica hábitos, costumbres y celebraciones de países de la Unión Europea.	A							X									PE
ING5/1.4.2	Entiende aspectos básicos relacionados con costumbres, hábitos y celebraciones tradicionales al escuchar y leer cuentos, dramatizaciones, música, películas, etc. de los países de habla inglesa.	I							X									TA
ING5/1.5.1	Aplica los conocimientos relacionados con las normas de cortesía, horarios, hábitos y convenciones sociales para favorecer la comprensión oral de un diálogo.	I					X											TO
ING5/1.5.2	Comprende a niños y niñas angloparlantes a través de medios informáticos (vídeos, podcasts, etc.).	A			X													PE
ING5/1.6.1	Entiende lo que se le dice en transacciones habituales sencillas (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos) apoyándose en el lenguaje no verbal.	B	X															TO
ING5/1.6.2	Comprende instrucciones, indicaciones, e información básica en notas, letreros y carteles en calles, tiendas, medios de transporte, cines, museos, colegios, y otros servicios y lugares públicos.	B	X															PE
ING5/1.7.1	Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postales y tarjetas) breve y sencilla que trate sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar, la indicación de la hora, etc.	B			X													TO
ING5/1.8.1	Comprende mensajes que contengan instrucciones, indicaciones u otro tipo de información (por ejemplo, números, precios, horarios, o en una estación) apoyándose en las imágenes que acompañan al texto tanto oral como escrito.	B	X															PE
ING5/1.8.2	Lee diferentes tipos de texto en soporte impreso o digital y con diferentes objetivos (desarrollar una tarea, disfrutar de la lectura, apoyar la comprensión y producción oral, obtener informaciones, etc.) con ayuda de diccionarios bilingües.	A	X															PE
ING5/1.9.1	Comprende información esencial y específica en material informativo sencillo como menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, programas culturales o de eventos, etc.	I	X															TO
ING5/1.10.1	Usa el diccionario para comprender el significado de algunas palabras y para aprender nuevo léxico.	B				X												TO
ING5/1.11.1	Discrimina los patrones sonoros básicos de la entonación en diferentes contextos comunicativos.	I	X															TO
ING5/1.12.1	Capta los significados e intenciones comunicativas asociados a los patrones sonoros básicos de la entonación en diferentes contextos comunicativos.	I	X															TO

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

ING5/1.13.1	Identifica la diferencia y los matices en la pronunciación específica de determinados sonidos, diptongos y parejas de sonidos.	A				X												TO
ING5/1.14.1	Discrimina los patrones gráficos típicos de la estructura de preguntas, exclamaciones y apóstrofe, así como de símbolos e iconos de uso frecuente (J, @, €, $, £).	I	X															TO
ING5/1.15.1	Reconoce los significados e intenciones comunicativas generales en diferentes contextos comunicativos.	I						X										TO
ING5/1.16.1	Comprende la relación entre grafía, pronunciación y significado.	I	X															TO
BLOQUE 2: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES Y ESCRITOS																		
ING5/2.1.1	Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos o de su interés (presentarse y presentar a otras personas; dar información básica sobre sí mismo, su familia y su clase; indicar sus aficiones e intereses y las principales actividades de su día a día; su menú preferido, el aspecto exterior de una persona, o un objeto; presentar un tema que le interese su grupo de música preferido; decir lo que le gusta y no le gusta usando estructuras sencillas).	B	X															TA
ING5/2.2.1	Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (teléfono, Edmodo) en las que se establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpas, presentarse, felicitar a alguien), se intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos, se ofrece algo a alguien, se pide prestado algo, se queda con amigos o se dan instrucciones (por ejemplo cómo se llega a un sitio con ayuda de un plano).	B					X											TO
ING5/2.3.1	Elabora guiones escritos para hacer exposiciones orales.	I				X												TA
ING5/2.3.2	Elabora mapas mentales sobre un tema como estrategia de memorización de léxico.	A				X												TA
ING5/2.3.3	Redacta textos breves partiendo de modelos o siguiendo indicaciones sencillas.	B	X															TA
ING5/2.4.1	Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS) a sus compañeros y/o con niños y niñas angloparlantes, en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares) y hace preguntas relativas a estos temas.	I					X											TA
ING5/2.5.1	Se desenvuelve en transacciones cotidianas (por ejemplo pedir en una tienda un producto y preguntar el precio, pedir información sobre un lugar cercano…).	A						X										PE
ING5/2.5.2	Participa en una entrevista, por ejemplo: preguntando aficiones, grupos musicales, deportes, etc.	B					X											TA

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

ING5/2.5.3	Escribe pequeños textos (cartas o tarjetas de felicitación), relacionados con los temas trabajados, siguiendo el modelo dado, respetando la estructura gramatical y empleando fórmulas de inicio y cierre de correspondencia.	I	X																TA
ING5/2.6.1	Presenta a los demás, de forma muy sencilla, el resultado de un trabajo de investigación con apoyo escrito o gráfico (mural con fotos y textos muy básicos, tríptico, póster, etc.).	I						X											TA
ING5/2.7.1	Completa cómics muy sencillos basados en narraciones o situaciones conocidas y trabajadas oralmente.	B	X																TA
ING5/2.8.1	Describe oralmente una imagen (dibujo, fotografía…) indicando los elementos que aparecen (personas, animales, objetos, lugares…) o sugiriendo las acciones que están realizando.	I	X																PE
ING5/2.8.2	Completa datos u otro tipo de información personal (por ejemplo: pasaporte de las lenguas, autoevaluaciones, gustos, título de un cuento leído, etc.) con el vocabulario de alta frecuencia.	B	X																PE
ING5/2.9.1	Pronuncia palabras correctamente con una correcta entonación y ritmo a la hora de representar pequeños diálogos dramatizados (role-plays).	A	X																TO
ING5/2.10.1	Recita trabalenguas que contengan palabras con los pares de sonidos trabajados.	B	X																TO
ING5/2.11.1	Escribe de forma clara y comprensible a la hora de redactar palabras y oraciones sencillas.	B	X																PE
ING5/2.11.2	Usa el diccionario bilingüe para comprobar la ortografía correcta de las palabras.	I				X													TO

CÓDIGO ESTÁNDAR	ÁreaNivel/Contenido.Criterio.Estándar	**C CATEGORÍA**	[**B**] – Básico (59%) [**I**] – Intermedio (36%) [**A**] – Avanzado (5%)	**P PONDERACIÓN**	[**1**] Ponderación BAJA [**2**] Ponderación Media [**3**] Ponderación Alta	Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho estándar Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo.

COMPETENCIAS CLAVE[**CL**: Competencia Lingüística] – [**CM**: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [**CD**: Competencia Digital] – [**AA**: Aprender a Aprender] – [**CS**: Competencia Social y Cívica] – [**SI**: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] [**CC**: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una **X**, las competencias asociadas. **EN NEGRITA LA COMPETENCIA SUGERIDA**

UNIDADES DIDÁCTICAS: TEMA 1:Family and friends. TEMA 2: Healthy eating. TEMA 3: My city. TEMA 4:Sports and hobbies. TEMA 5: My country. TEMA 6: Animals.

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

SEXTO NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN								IE
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	1	2	3	4	5	6	COVID-19	20-21	
BLOQUE 1: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES Y ESCRITOS																		
ING6/1.1.1	Comprende el sentido general y lo esencial y los cambios de temas de programas de televisión u otro material audiovisual dentro de su área de interés (p. e. en los que se entrevista a jóvenes o personajes conocidos sobre temas cotidianos, lo que les gusta hacer en su tiempo libre) o en los que se informa sobre actividades de ocio (teatro, cine, evento deportivo, etc.).	B	X															PE
ING6/1.2.1	Identifica el tema de una conversación cotidiana predecible que tiene lugar en su presencia (por ejemplo, en una tienda, en un tren, en el colegio…).	B	X															PE
ING6/1.3.1	Comprende lo esencial de anuncios publicitarios sobre productos que le interesan (juegos, libros, ordenadores, CD, etc.).	B	X															PE
ING6/1.3.2	Comprende las ideas principales de presentaciones sencillas y bien estructuradas sobre temas familiares o de su interés (por ejemplo, música, deporte, etc.), siempre y cuando cuente con imágenes e ilustraciones y se hable de manera lenta y clara.	B	X															PE
ING6/1.3.3	Comprende lo esencial en historias breves y bien estructuradas e identifica a los personajes principales, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento (lecturas adaptadas, cómics, etc.).	B	X															PE
ING6/1.3.4	Comprende lo esencial y los puntos principales de noticias breves y artículos de revistas para jóvenes que traten temas que le sean familiares o sean de su interés (deportes, grupos musicales, juegos de ordenador).	B	X															PE
ING6/1.4.1	Identifica países en los que se habla inglés.	I																PE
ING6/1.4.2	Entiende aspectos básicos relacionados con costumbres, hábitos y celebraciones tradicionales al escuchar y leer cuentos, dramatizaciones, música, películas, etc. de los países de habla inglesa.	I																TA
ING6/1.5.1	Aplica los conocimientos relacionados con las normas de cortesía, horarios, hábitos y convenciones sociales para favorecer la comprensión oral de un diálogo.	B					X											TO
ING6/1.5.2	Comprende a niños y niñas angloparlantes a través de medios informáticos (vídeos, podcasts, etc.).	I			X													PE
ING6/1.6.1	Entiende lo que se le dice en transacciones habituales sencillas (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos) apoyándose en el lenguaje no verbal.	B	X															TO

Castilla-La Mancha
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

ING6/1.6.2	Comprende instrucciones, indicaciones, e información básica en notas, letreros y carteles en calles, tiendas, medios de transporte, cines, museos, colegios, y otros servicios y lugares públicos.	B	X																PE
ING6/1.7.1	Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postales y tarjetas) breve y sencilla que trate sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar, la indicación de la hora y el lugar de una cita, etc.	B			X														PE
ING6/1.8.1	Comprende mensajes y anuncios públicos que contengan instrucciones, indicaciones u otro tipo de información (por ejemplo, números, precios, horarios, en una estación o en unos grandes almacenes).	B	X																
ING6/1.8.2	Lee diferentes tipos de texto en soporte impreso o digital y con diferentes objetivos (desarrollar una tarea, disfrutar de la lectura, apoyar la comprensión y producción oral, obtener informaciones, etc.) con ayuda de diccionarios bilingües.	I	X																TO
ING6/1.9.1	Comprende información esencial y específica en material informativo sencillo como menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, folletos turísticos, programas culturales o de eventos, etc.	B	X																
ING6/1.10.1	Usa el diccionario para comprender el significado de algunas palabras y para aprender nuevo léxico.	B				X													TO
ING6/1.11.1	Discrimina los patrones sonoros básicos de la entonación en diferentes contextos comunicativos.	I	X																TO
ING6/1.12.1	Capta los significados e intenciones comunicativas asociados a los patrones sonoros anteriores.	I	X																TO
ING6/1.13.1	Identifica la diferencia y los matices en la pronunciación de algunas consonantes con respecto a su lengua y de la pronunciación de grupos consonánticos frecuentes en inglés al principio (sch-/scr-/shr-/sph-/spl-/spr-/squ-/thr-) y en medio de una palabra (-ppl-/-ttl-/-mpl-/-ckl-/-mpt-/-ght-/).	A	X																TO
ING6/1.14.1	Discrimina los patrones gráficos típicos de la estructura de preguntas, exclamaciones y apóstrofe, así como de símbolos e iconos de uso frecuente (J, @, €, $, £).	I	X																TO
ING6/1.15.1	Reconoce los significados e intenciones comunicativas generales en diferentes contextos comunicativos.	I	X																TO
ING6/1.16.1	Comprende la relación entre grafía, pronunciación y significado.	B	X																TO
BLOQUE 2: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES Y ESCRITOS																			
ING6/2.1.1	Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos o de su interés (presentarse y presentar a otras personas; dar información básica sobre sí mismo, su familia y su clase; indicar sus aficiones e intereses y las principales actividades de su día a día; describir brevemente y de	B	X																TA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

	manera sencilla su habitación, su menú preferido, el aspecto exterior de una persona, o un objeto; presentar un tema que le interese su grupo de música preferido; decir lo que le gusta y no le gusta y dar su opinión usando estructuras sencillas).																	
ING6/2.2.1	Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (teléfono, Edmodo) en las que se establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpas, presentarse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien), se intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos, respetando las normas de interacción social se expresan sentimientos, se ofrece algo a alguien, se pide prestado algo, se queda con amigos o se dan instrucciones (por ejemplo cómo se llega a un sitio con ayuda de un plano).	B					X											**TO**
ING6/2.3.1	Elabora guiones escritos para hacer exposiciones orales.	I				X												**TA**
ING6/2.3.2	Elabora mapas mentales sobre un tema como estrategia de memorización de léxico.	A				X												**TA**
ING6/2.3.3	Redacta textos breves a partir de una imagen o siguiendo indicaciones sencillas.	B	X															**TA**
ING6/2.4.1	Conoce costumbres de otros países y formula preguntas sencillas sobre aspectos relativos a la vida cotidiana en países angloparlantes.	I							X									**TO**
ING6/2.4.2	Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS) a sus compañeros y/o con niños y niñas angloparlantes, en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares) y hace preguntas relativas a estos temas.	B	X															**TA**
ING6/2.5.1	Se desenvuelve en transacciones cotidianas (por ejemplo pedir en una tienda un producto y preguntar el precio).	B	X															**PE**
ING6/2.5.2	Participa en una entrevista, por ejemplo médica nombrando partes del cuerpo para indicar lo que le duele.	B	X															**TA**
ING6/2.5.3	Escribe pequeños textos (cartas o tarjetas de felicitación), relacionados con los temas trabajados, siguiendo el modelo dado, respetando la estructura gramatical y empleando fórmulas de inicio y cierre de correspondencia.	I	X															**TA**
ING6/2.6.1	Presenta a los demás, de forma muy sencilla, el resultado de un trabajo de investigación con apoyo escrito o gráfico (mural con fotos y textos muy básicos, tríptico, póster, etc.).	I						X										**TA**
ING6/2.6.2	Responde a preguntas sobre vídeos documentales breves y a preguntas previamente formuladas.	I			X													**TO**
ING6/2.7.1	Completa cómics basados en narraciones o situaciones conocidas y trabajadas oralmente.	I	X															**TA**

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

ING6/2.8.1	Describe oralmente una imagen (dibujo, fotografía…) indicando los elementos que aparecen (personas, animales, objetos, lugares…) o sugiriendo las acciones que están realizando.	B	**X**																**PE**
ING6/2.8.2	Completa datos u otro tipo de información personal (por ejemplo: pasaporte de las lenguas, autoevaluaciones, gustos, título de un cuento leído, etc.) con el vocabulario de alta frecuencia.	B	**X**																**PE**
ING6/2.9.1	Pronuncia palabras correctamente con una correcta entonación y ritmo a la hora de representar pequeños diálogos dramatizados (role-plays).	B	**X**																**TO**
ING6/2.10.1	Recita trabalenguas que contengan palabras con los sonidos trabajados al principio (sch-/scr-/shr-/sph-/spl-/spr-/squ-/thr-) y en medio de una palabra (-ppl-/-ttl-/-mpl-/-ckl-/-mpt-/-ght-/).	I	**X**																**TO**
ING6/2.11.1	Escribe de forma clara y comprensible a la hora de redactar palabras y oraciones que dicta el docente	B	**X**																**PE**
ING6/2.11.2	Usa el diccionario bilingüe para comprobar la ortografía correcta de las palabras y aprender nuevo léxico.	B				**X**													**TO**

CÓDIGO ESTÁNDAR	ÁreaNivel/Contenido.Criterio.Estándar	**C CATEGORÍA**	[**B**] – Básico (59%) [**I**] – Intermedio (36%) [**A**] – Avanzado (5%)	**P PONDERACIÓN**	[**1**] Ponderación BAJA [**2**] Ponderación Media [**3**] Ponderación Alta	Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho estándar Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo.	

COMPETENCIAS CLAVE[**CL**: Competencia Lingüística] – [**CM**: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [**CD**: Competencia Digital] – [**AA**: Aprender a Aprender] – [**CS**: Competencia Social y Cívica] – [**SI**: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] [**CC**: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una **X**, las competencias asociadas. **EN NEGRITA LA COMPETENCIA SUGERIDA**

UNIDADES DIDÁCTICAS: TEMA 1: Heroes and villains. TEMA 2: Fame and Fortune. TEMA 3: Word and play. TEMA 4: Past times. TEMA 5: Lile at home. TEMA 6: Our planet.

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

2.2.1.6. EDUCACIÓN FÍSICA.

PRIMER NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN															
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	COVID-19	20-21	IE
BLOQUE 1: ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD																									
EFI1/1.1.1	Reacciona ante sensaciones que la actividad física puede producir en su organismo: calor, fatiga, sed, dolor.	B				X																			
EFI1/1.1.2	Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la tarea.	A				X																			
EFI1/1.2.1	Reconoce y diferencia inspiración, espiración y momento de reposo.	A		X																					
EFI1/1.2.2	Controla a voluntad las fases respiratorias.	I		X																					
EFI1/1.2.3	Diferencia entre respiración nasal y bucal.	I		X																					
EFI1/1.3.1	Consigue, tras la relajación y vuelta a la calma, regresar a un estado que le permita continuar con su actividad diaria.	A				X																			
EFI1/1.4.1	Identifica los beneficios de la actividad física sobre la salud.	A					X																		
EFI1/1.4.2	Identifica hábitos alimenticios saludables.	I					X																		
EFI1/1.4.3	Identifica el calentamiento como el paso previo a la práctica de actividad física.	B				X																			AEV
EFI1/1.4.4	Muestra corrección postural a la hora de realizar cargas con materiales y compañeros en el desarrollo de distintas tareas.	A				X																			

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

EFI1/1.5.1	Hace uso correcto y autónomo de los instrumentos de higiene corporal tras la clase aunque necesite ser dirigido.	B						X																	AEV
EFI1/1.5.2	Evita conductas de riesgo en relación con la práctica de actividad física.	I					X																		
BLOQUE 2: PERCEPCIÓN, HABILIDADES Y JUEGOS.																									
EFI1/2.1.1	Localiza y verbaliza diferentes partes de su propio cuerpo.	B		X																					
EFI1/2.1.2	Descubre las distintas posibilidades motrices que le ofrecen sus partes corporales.	B		X																					TO
EFI1/2.1.3	Moviliza las distintas partes corporales respondiendo a las exigencias de diferentes tareas de carácter sencillo.	B		X																					TO
EFI1/2.2.1	Toma conciencia de la situación de las extremidades a ambos lados corporales.	B		X																					
EFI1/2.2.2	Fija el segmento lateralizado a partir de tareas que implican su intervención.	I		X																					
EFI1/2.3.1	Utiliza las relaciones topológicas de forma adaptada para orientarse en el espacio.	I		X																					
EFI1/2.3.2	Desarrolla actividades motrices simples a partir de las relaciones topológicas.	B		X																					PE
EFI1/2.4.1	Se inicia en la organización y ordenación de diferentes acciones motrices y acontecimientos diarios y sus fases.	B		X																					PE
EFI1/2.4.2	Se inicia en la utilización de la duración física de los acontecimientos (tiempo dedicado a los mismos y cada una de sus fases componentes).	B				X																			PE
EFI1/2.4.3	Reproduce un ritmo sencillo dado a partir de diferentes habilidades motrices básicas, utilizando su cuerpo y/u objetos e/o implementos.	B							X																TRA
EFI1/2.4.4	Adapta su movimiento corporal al ritmo marcado por la música.	I							X																
EFI1/2.4.5	Aplica diferentes habilidades motrices de forma correcta y adaptada en cuanto a los	I				X																			

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

	tiempos de ejecución necesarios para obtener el resultado deseado.																								
EFI1/2.5.1	Reacciona ante sensaciones que la actividad física puede producir en su organismo: calor, fatiga, sed, dolor.	B				X																			
EFI1/2.5.2	Responde de forma adaptada ante las exigencias de diversidad de situaciones, mostrando control de la actitud tónica para equilibrarse.	I				X																			
EFI1/2.5.3	Da respuestas motrices ante estímulos sensoriales visuales, auditivos, táctiles y kinestésicos que pueden suponer condicionamiento de la acción motriz.	I				X																			
EFI1/2.6.1	Reconoce y diferencia entre inspiración, espiración y momento de reposo.	A		X																					
EFI1/2.6.2	Controla a voluntad las fases respiratorias.	I				X																			
EFI1/2.6.3	Diferencia entre respiración nasal y bucal.	I		X																					
EFI1/2.7.1	Mantiene la quietud, la calma y el silencio durante las actividades vinculadas a la relajación que así lo requieran.	A					X																		
EFI1/2.7.2	Consigue, tras la relajación y vuelta a la calma, regresar a un estado que le permita continuar con su actividad diaria.	I				X																			
EFI1/2.8.1	Participa sin reticencias en juegos dramáticos, mimo, representaciones, imitaciones y bailes.	B							X																TO
EFI1/2.8.2	Es capaz de expresar lo que siente en cada momento.	B	X																						TRA
EFI1/2.8.3	Es espontáneo y creativo.	B						X																	TRA
EFI1/2.9.1	Participa de forma activa y con interés en las diferentes propuestas que se plantean.	B				X																			TO
EFI1/2.9.2	Conoce y respeta las normas de clase que emanan del grupo (clase y centro).	B					X																		
EFI1/2.9.3	Respeta las normas establecidas para las distintas tareas propuestas como	B					X																		TRA

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

	fundamentales y necesarias para el correcto desarrollo de la clase.																								
EFI1/2.9.4	Asiste a clase puntualmente.	B					X																		TO
EFI1/2.9.5	Acude a clase con el material necesario para el correcto, seguro y saludable desarrollo de lo establecido en el área.	B					X																		
EFI1/2.9.6	Trata de forma correcta a sus compañeros obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese.	B					X																		
EFI1/2.9.7	Trata de forma correcta al docente obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese.	B					X																		TO
EFI1/2.9.8	Hace un uso correcto y seguro de los recursos y espacios disponibles.	I					X																		
EFI1/2.10.1	Conoce parte de la cultura lúdica de Castilla – La Mancha y otros contextos.	I							X																
EFI1/2.10.2	Participa con interés en prácticas motrices populares, autóctonas y/o tradicionales propias de su entorno más cercano así como de otros contextos, en diversidad de medios.	B							X																TRA
EFI1/2.10.3	Participa activamente en propuestas lúdicas de entornos urbanos y naturales.	I							X																

CÓDIGO ESTÁNDAR	Área Nivel/ Contenido. Criterio. Estándar	**C CATEGORÍA**	[**B**] – Básico (59%) [**I**] – Intermedio (36%) [**A**] – Avanzado (5%)	**EI INSTRUMENTOS EVALUACIÓN**	[**TO)** Técnicas de observación [**TRA**] Análisis de trabajos [**PE**] Pruebas específicas [**AEV**] Autoevaluación	Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho estándar **Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo: registros; fotos, vídeos; cuestionarios; autoevaluaciones, acceso al aula virtual**

COMPETENCIAS CLAVE [**CL**: Competencia Lingüística] – [**CM**: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [**CD**: Competencia Digital] – [**AA**: Aprender a Aprender] – [**CS**: Competencia Social y Cívica] – [**SI**: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] [**CC**: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una **X**, las competencias asociadas. **EN NEGRITA LA COMPETENCIA SUGERIDA**

UNIDADES DIDÁCTICAS: TEMA 1: Empezamos el curso. TEMA 2: Conocimiento y control del cuerpo. TEMA 3: Lateralidad y orientación del esquema corporal . TEMA 4: Desarrollo sensorial TEMA 5: Actitud, respiración y relajación. TEMA 6: Equilibrio estático y dinámico. TEMA 7: Orientación espacial. TEMA 8: Percepción espacio-temporal. TEMA 9: Coordinación dinámico general. TEMA 10: Coordinación visomotora. TEMA 11: Expresión corporal- ritmo y movimiento. TEMA 12: Finalizamos el curso.

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

SEGUNDO NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN														IE
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	COVID-19	20-21	
BLOQUE 1: ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD																								
EFI2/1.1.1	Reacciona ante sensaciones que la actividad física puede producir en su organismo: calor, fatiga, sed, dolor.	B		X																				
EFI2/1.1.2	Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la tarea.	I				X																		
EFI2/1.2.1	Conoce aspectos básicos sobre el funcionamiento del proceso respiratorio en relación con la actividad física.	B		X																				
EFI2/1.2.2	Reconoce y diferencia entre inspiración, espiración y momento de reposo.	I		X																				
EFI2/1.2.3	Controla a voluntad las fases respiratorias.	A		X																				
EFI2/1.2.4	Diferencia entre respiración nasal y bucal.	I		X																				
EFI2/1.3.1	Consigue, tras la relajación y vuelta a la calma, regresar a un estado que le permita continuar con su actividad diaria.	I				X																		
EFI2/1.4.1	Conoce los beneficios que aporta la correcta realización de actividad física sobre la salud.	A					X																	
EFI2/1.4.2	Respeta los hábitos alimenticios saludables y sabe argumentar su importancia.	A					X																	
EFI2/1.4.3	Muestra corrección postural a la hora de realizar cargas con materiales y compañeros, así como en el desarrollo de posturas sentados, de pie y en cuadrupedia en el desarrollo de distintas tareas.	A				X																		
EFI2/1.4.4	Hace uso adecuado del calentamiento como paso previo a la práctica de actividad física.	B				X																		AEV

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

EFI2/1.4.5	Muestra una mejora global de la resistencia cardiovascular.	B		X																					
EFI2/1.5.1	Hace uso correcto y autónomo de los instrumentos de higiene corporal tras la clase, como parte de su rutina.	B						X																	AEV
EFI2/1.5.2	Evita conductas de riesgo en relación con la práctica de actividad física fruto de la toma de conciencia sobre los riesgos que pueden derivarse de la misma.	I					X																		
EFI2/1.5.3	Entiende y valora la práctica de actividad física en relación con el estilo de vida saludable.	B					X																		
BLOQUE 2: PERCEPCIÓN, HABILIDADES Y JUEGOS.																									
EFI2/2.1.1	Localiza y verbaliza diferentes partes de su propio cuerpo y del cuerpo de otros.	B		X																					
EFI2/2.1.2	Descubre las distintas posibilidades motrices que le ofrecen sus partes corporales.	B		X																					TO
EFI2/2.1.3	Moviliza las distintas partes corporales respondiendo a las exigencias de diferentes tareas propuestas.	B				X																			TO
EFI2/2.2.1	Se inicia en la diferenciación entre derecha e izquierda.	B		X																					
EFI2/2.2.2	Toma conciencia de la situación de la derecha y la izquierda en lados opuestos.	B		X																					
EFI2/2.3.1	Utiliza las relaciones topológicas y proyectivas de forma adaptada para orientarse en el espacio.	B				X																			
EFI2/2.3.2	Desarrolla actividades motrices simples a partir de las relaciones topológicas.	B		X																					
EFI2/2.3.3	Distingue, sitúa y distribuye objetos y personas en el espacio.	I		X																					
EFI2/2.4.1	Organiza y ordena diferentes acciones motrices y acontecimientos diarios y sus fases de acuerdo a su desarrollo correcto, lógico y coherente.	I				X																			
EFI2/2.4.2	Utiliza correctamente la duración física de los acontecimientos (tiempo dedicado a los	I				X																			

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

	mismos y cada una de sus fases componentes).																								
EFI2/2.4.3	Comprende la noción de velocidad.	I		X																					
EFI2/2.4.4	Reproduce ritmos sencillos dados a partir de diferentes habilidades motrices básicas, utilizando su cuerpo y/u objetos e/o implementos.	B							X																TRA
EFI2/2.4.5	Sincroniza su movimiento corporal con el ritmo musical.	I							X																
EFI2/2.4.6	Aplica diferentes habilidades motrices de forma correcta y adaptada en cuanto a los tiempos de ejecución necesarios para obtener el resultado deseado.	B				X																			PE
EFI2/2.5.1	Reacciona ante sensaciones que la actividad física puede producir en su organismo: calor, fatiga, sed, dolor.	B		X																					
EFI2/2.5.2	Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la tarea.	I				X																			
EFI2/2.5.3	Responde de forma adaptada ante las exigencias de diversidad de situaciones, mostrando control de la actitud tónica para equilibrarse.	B				X																			
EFI2/2.5.4	Da respuestas motrices ante estímulos sensoriales visuales, auditivos, táctiles y kinestésicos que pueden suponer condicionamiento de la acción motriz.	B		X																					TRA
EFI2/2.6.1	Conoce aspectos básicos sobre el funcionamiento del proceso respiratorio en relación con la actividad física.	B		X																					
EFI2/2.6.2	Reconoce y diferencia entre inspiración, espiración y momento de reposo.	I		X																					
EFI2/2.6.3	Controla a voluntad las fases respiratorias.	A		X																					
EFI2/2.6.4	Diferencia entre respiración nasal y bucal.	I		X																					
EFI2/2.7.1	Reconoce el momento de relajación y vuelta a la calma como parte importante de la clase.	I				X																			

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

EFI2/2.7.2	Mantiene la quietud, la calma y el silencio durante las actividades vinculadas a la relajación que así lo requieran.	I				X																			
EFI2/2.7.3	Consigue, tras la relajación y vuelta a la calma, regresar a un estado que le permita continuar con su actividad diaria.	I		X																					
EFI2/2.8.1	Utiliza las habilidades motrices básicas y sus combinaciones para dar soluciones variadas a los diferentes problemas planteados.	B		X																					TRAPE
EFI2/2.8.2	Explora la diversidad de posibilidades motrices a su alcance.	B		X																					TO
EFI2/2.8.3	Realiza un uso lógico y coherente a la vez que creativo de las diferentes habilidades motrices básicas.	I						X																	
EFI2/2.8.4	Ajusta su movimiento a los condicionantes espaciales y temporales de las tareas.	I				X																			
EFI2/2.9.1	Participa sin reticencias en juegos dramáticos, mimo, representaciones, imitaciones y bailes, llegando a coreografiar de forma sencilla.	I							X																
EFI2/2.9.2	Hace uso de los elementos del esquema corporal como medio de expresión.	B							X																TO
EFI2/2.9.3	Es capaz de expresar lo que siente en cada momento, de forma adaptada al contexto y situación en que se encuentra.	I	X																						
EFI2/2.9.4	Es espontáneo y creativo.	B						X																	TRA
EFI2/2.10.1	Participa de forma activa y con interés en las diferentes propuestas que se plantean.	B						X																	TO
EFI2/2.10.2	Conoce y respeta las normas de clase que emanan del grupo (clase y centro).	B					X																		
EFI2/2.10.3	Respeta las normas establecidas para las distintas tareas propuestas como fundamentales y necesarias para el correcto desarrollo de la clase.	B					X																		TRA
EFI2/2.10.4	Asiste a clase puntualmente.	B					X																		TO

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

EFI2/2.10.5	Acude a clase con el material necesario para el correcto, seguro y saludable desarrollo de lo establecido en el área.	B					X																			
EFI2/2.10.6	Trata de forma correcta a sus compañeros obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese.	B					X																			
EFI2/2.10.7	Trata de forma correcta al docente obviando el rechazo y la discriminación por la razón que fuese.	B					X																			TO
EFI2/2.10.8	Hace un uso correcto y seguro de los recursos y espacios disponibles.	I					X																			
EFI2/2.11.1	Conoce parte de la cultura lúdica de Castilla – La Mancha y otros contextos.	I							X																	
EFI2/2.11.2	Participa con interés en prácticas motrices populares, autóctonas y/o tradicionales propias de su entorno más cercano así como de otros contextos en diversidad de medios.	B							X																	TRA
EFI2/2.11.3	Valora las diferentes propuestas como parte importante de la cultura.	A							X																	
EFI2/2.11.4	Participa activamente en propuestas lúdicas de entornos urbanos y naturales.	B							X																	TRA

CÓDIGO ESTÁNDAR	Área Nivel/ Contenido. Criterio. Estándar	**C CATEGORÍA**	[**B**] – Básico (59%) [**I**] – Intermedio (36%) [**A**] – Avanzado (5%)	**EI INSTRUMENTOS EVALUACIÓN**	[**TO)** Técnicas de observación [**TRA**] Análisis de trabajos [**PE**] Pruebas específicas [**AEV**] Autoevaluación

Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho estándar
Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo: registros, acceso al aula virtual Papás; fotos, vídeos, tareas, foro; cuestionarios; autoevaluaciones…

COMPETENCIAS CLAVE [**CL**: Competencia Lingüística] – [**CM**: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [**CD**: Competencia Digital] – [**AA**: Aprender a Aprender] – [**CS**: Competencia Social y Cívica] – [**SI**: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] [**CC**: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una **X**, las competencias asociadas. **EN NEGRITA LA COMPETENCIA SUGERIDA**

UNIDADES DIDÁCTICAS: TEMA 1: Empezamos el curso. TEMA 2: Conocimiento y control del cuerpo. TEMA 3: Lateralidad y orientación del esquema corporal . TEMA 4: Desarrollo sensorial TEMA 5: Actitud, respiración y relajación. TEMA 6: Equilibrio estático y dinámico. TEMA 7: Orientación espacial. TEMA 8: Percepción espacio-temporal. TEMA 9: Coordinación dinámico general. TEMA 10: Coordinación visomotora. TEMA 11: Expresión corporal- ritmo y movimiento. TEMA 12: Finalizamos el curso.

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

TERCER NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN														IE
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		COVID-19		20-21	
BLOQUE 1: ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD																								
EFI3/1.1.1	Conoce las rutinas básicas y necesarias para la práctica de la actividad deportiva.	B						X																
EFI3/1.1.2	Se asea adecuadamente y utiliza vestimenta apropiada para el ejercicio físico.	B					X																	
EFI3/1.1.3	Reconoce los alimentos básicos y necesarios para una equilibrada alimentación.	A		X																				
EFI3/1.1.4	Toma conciencia de la importancia de los correctos hábitos posturales para la salud y tiene conocimiento de los malos.	I					X																	
EFI3/1.2.1	Conoce las capacidades físicas básicas y reconoce alguna actividad para mejorarlas.	A		X																				
EFI3/1.2.2	Es capaz de realizar una actividad de nivel moderado-vigoroso en una duración entre 6’ y 8’.	I		X																				
EFI3/1.2.3	Adapta las intensidades que requieran la duración de las tareas para mantenerse activo durante toda la clase.	I		X																				
EFI3/1.2.4	Muestra interés hacia una mejora global en cuanto al manejo de acciones donde se implique alguna capacidad física básica.	A		X																				
EFI3/1.3.1	Conoce y respeta las normas y funcionamiento de la clase, así como del uso correcto y seguro de espacios y materiales.	B					X																	
EFI3/1.3.2	Conoce y aplica las medidas básicas de seguridad y de prevención de accidentes en la práctica de los juegos y actividad física.	I					X																	
EFI3/1.3.3	Acepta las diferencias individuales y del grupo, y actúa consecuentemente para favorecer un clima adecuado.	I					X																	
EFI3/1.3.4	Toma conciencia de la necesidad y el deber de cuidar todo el material e instalaciones deportivas.	B					X																	
EFI3/1.3.5	Respeta y reconoce las decisiones del maestro y de sus compañeros, así como el resultado del juego, expresando adecuadamente sus impresiones.	B					X																	

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

EFI3/1.3.6	Toma conciencia de la importancia existente entre los beneficios de la actividad física y la salud	I					X																			
EFI3/1.4.1	Utiliza la lectura y las nuevas tecnologías para obtener la información que se le solicita.	A			X																					
EFI3/1.4.2	Busca información y comunica sus conclusiones respetando las opiniones de los demás.	I					X																			
EFI3/1.4.3	Fomenta la comprensión lectora como medio de búsqueda e intercambio de información y de comprensión.	A	X																							
BLOQUE 2: PERCEPCIÓN, HABILIDADES Y JUEGOS.																										
EFI3/2.1.1	Conoce e identifica los músculos, huesos y articulaciones básicos del cuerpo en la figura humana.	B		X																						
EFI3/2.1.2	Se orienta en el espacio respecto a sí mismo, respecto a otros y en relación con los objetos.	B		X																						
EFI3/2.1.3	Toma conciencia corporal de las acciones motoras que va a realizar posteriormente.	I		X																						
EFI3/2.1.4	Conoce y valora la importancia de la respiración y relajación en su organismo.	I		X																						
EFI3/2.1.5	Aprecia las distancias adecuadas en cuanto al espacio y a un tiempo determinado que requiere la actividad propuesta.	I				X																				
EFI3/2.2.1	Conoce y utiliza las habilidades y destrezas básicas para resolver determinadas acciones motrices.	B				X																				
EFI3/2.2.2	Se desplaza coordinadamente en diversos espacios y ante situaciones sin o con obstáculos, adaptándose a una ordenación temporal.	B				X																				
EFI3/2.2.3	Ejecuta de forma adecuada distintos tipos de desplazamiento: carrera, cuadrupedia, reptación…	B				X																				
EFI3/2.2.4	Realiza y coordina de forma equilibrada las fases del salto.	B				X																				
EFI3/2.2.5	Gira sobre los ejes corporales en diferentes posiciones y adaptándose a la necesidad de la acción motriz.	I				X																				
EFI3/2.2.6	Toma conciencia de la importancia de un correcto desarrollo de las habilidades básicas motrices.	A				X																				
EFI3/2.3.1	Conoce las normas de participación y funcionamiento de la clase y las aplica durante los juegos y práctica deportiva.	B					X																			

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

EFI3/2.3.2	Respeta las normas y reglas de juego, manteniendo una conducta respetuosa, deportiva y que no perjudique el desarrollo de la actividad.	B					X																			
EFI3/2.3.3	Valora la importancia del cuidado del material deportivo, así como las instalaciones donde se realiza la actividad física.	B					X																			
EFI3/2.4.1	Combina de forma natural dos o más habilidades básicas.	B				X																				
EFI3/2.4.2	Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones.	B				X																				
EFI3/2.4.3	Consolida los elementos fundamentales en la ejecución de desplazamientos, saltos y giros.	I				X																				
EFI3/2.4.4	Utiliza de forma eficaz las habilidades motrices básicas en medios y situaciones estables y conocidas.	I				X																				
EFI3/2.4.5	Es capaz de mejorar la coordinación de las formas básicas de las habilidades y destrezas motoras, expresando oralmente su proceso.	A	X																							
EFI3/2.4.6	Interioriza y toma conciencia de los procesos perceptivos y cognitivos en el repertorio motriz propio.	I				X																				
EFI3/2.4.7	Muestra interés por la mejora de la competencia motriz.	B				X																				
EFI3/2.5.1	Resuelve estrategias sencillas y básicas de forma coordinada y eficaz.	B				X																				
EFI3/2.5.2	Mejora globalmente las capacidades físicas básicas a través del juego, interiorizando y aprendiendo a valorar la importancia de las mismas.	B				X																				
EFI3/2.5.3	Aplica las relaciones topológicas básicas a formas jugadas y ayuda a los compañeros a través de indicaciones y gestos a realizar las acciones más adecuadas.	B					X																			
EFI3/2.5.4	Utiliza y combina eficazmente las habilidades motrices básicas en los juegos, mejorando el dominio corporal en movimiento.	I				X																				
EFI3/2.5.5	Acepta las reglas y normas de los juegos, colaborando en un correcto desarrollo y desenvolvimiento de los mismos.	B					X																			
EFI3/2.5.6	Coopera positivamente y respeta la participación de todos sus compañeros, rechazando comportamientos antisociales.	B					X																			

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

EFI3/2.6.1	Conoce y valora los diversos tipos de ejercicios físicos, juegos y actividades deportivas.	B				X																				
EFI3/2.6.2	Respeta y acepta normas y reglas de juego, apreciando algunas características y normas básicas de ciertas actividades deportivas.	B					X																			
EFI3/2.6.3	Practica distintas actividades lúdicas y deportivas.	B						X																		
EFI3/2.6.4	Aplica diferentes habilidades motrices de forma correcta en la práctica de juegos y deportes alternativos.	B				X																				
EFI3/2.6.5	Explora y descubre estrategias básicas del juego en relación a acciones cooperativas, de oposición y de cooperación-oposición, participando activamente en ellas.	I				X																				
EFI3/2.6.6	Utiliza y combina distintas habilidades básicas sencillas en juegos y actividades deportivas.	B				X																				
EFI3/2.6.7	Toma conciencia de la importancia del juego como aprovechamiento valioso y medio de disfrute del ocio y tiempo libre.	B						X																		
EFI3/2.7.1	Conoce y practica diferentes juegos populares, tradicionales y autóctonos de Castilla – La Mancha, apreciando este tipo de juegos como un importante elemento social y cultural.	B							X																	
EFI3/2.7.2	Ejecuta coordinadamente y de forma equilibrada juegos populares, tradicionales y autóctonos, aplicando las habilidades básicas y manejando objetos y materiales propios de éstos.	B							X																	
EFI3/2.7.3	Practica juegos y actividades en el medio urbano, natural o al aire libre.	B		X																						
EFI3/2.7.4	Muestra una actitud de respeto y consideración hacia el medio ambiente, colaborando con la conservación en la práctica de la actividad física.	B					X																			
EFI3/2.8.1	Utiliza la lectura y las nuevas tecnologías para obtener la información que se le solicita.	A			X																					
EFI3/2.8.2	Busca información y comunica sus conclusiones respetando las opiniones de los demás.	I					X																			
EFI3/2.8.3	Fomenta la comprensión lectora como medio de búsqueda e intercambio de información y comprensión.	A	X																							
BLOQUE 3: ACTIVIDADES FÍSICAS – ARTÍSTICO EXPRESIVAS																										

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

EFI3/3.1.1	Conoce y desarrolla nociones asociadas al ritmo: antes, durante, después, cadencia y velocidad.	I		X																						
EFI3/3.1.2	Ejecuta pasos y movimientos sencillos adaptados a secuencias rítmicas en un espacio determinado.	B							X																	
EFI3/3.1.3	Practica danzas y bailes propios de Castilla – La Mancha y otros conocidos, de forma sencilla.	I							X																	
EFI3/3.1.4	Reproduce un ritmo sencillo dado a partir de diferentes habilidades motrices básicas, utilizando su cuerpo y/u objetos e/o implementos.	B							X																	
EFI3/3.1.5	Valora los recursos expresivos y musicales propios y de los demás y sabe interpretarlos.	B							X																	
EFI3/3.2.1	Conoce y valora las posibilidades expresivas y comunicativas corporales, mostrando desinhibición en sus representaciones.	I							X																	
EFI3/3.2.2	Utiliza diversos objetos y materiales para exteriorizar mensajes.	B	X																							
EFI3/3.2.3	Interpreta gestos y representaciones de los demás comprendiendo el lenguaje expresivo corporal.	B	X																							
EFI3/3.2.4	Es espontáneo, creativo y tiene la capacidad de improvisar en un contexto determinado.	I				X																				
EFI3/3.2.5	Participa en manifestaciones expresivas con desinhibición, emotividad y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento.	I							X																	
EFI3/3.3.1	Utiliza la lectura y las nuevas tecnologías para obtener la información que se le solicita.	A			X																					
EFI3/3.3.2	Busca información y comunica sus conclusiones respetando las opiniones de los demás.	I					X																			
EFI3/3.3.3	Fomenta la comprensión lectora como medio de búsqueda e intercambio de información y comprensión.	A	X																							

CÓDIGO ESTÁNDAR	ÁreaNivel/Contenido.Criterio.Estándar	**C CATEGORÍA**	[**B**] – Básico (59%) [**I**] – Intermedio (36%) [**A**] – Avanzado (5%)	**P PONDERACIÓN** [**1**] Ponderación BAJA [**2**] Ponderación Media [**3**] Ponderación Alta	Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho estándar Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo.

COMPETENCIAS CLAVE[**CL**: Competencia Lingüística] – [**CM**: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [**CD**: Competencia Digital] – [**AA**: Aprender a Aprender] – [**CS**: Competencia Social y Cívica] – [**SI**: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] [**CC**: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una **X**, las competencias asociadas. **EN NEGRITA LA COMPETENCIA SUGERIDA**

UNIDADES DIDÁCTICAS: TEMA 1: Conoce tu cuerpo. TEMA 2: Tu cuerpo en el espacio TEMA 3: Tu cuerpo en el espacio-tiempo TEMA 4 :El juego capacidades básic. TEMA 5: Los desplazamientos. TEMA 6: Los saltos y giros TEMA 7:Lanzamientos recepciones
TEMA 8: Los juegos populares y tradicionales TEMA 9:.:Juego predepotivos. TEMA 10: Ritmo y expresión corporal.

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CUARTO NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN														IE
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	COVID-19	20-21	
BLOQUE 1: ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD																								
EFI4/1.1.1	Conoce las rutinas básicas y necesarias para la práctica de la actividad deportiva.	B						X																AEV
EFI4/1.1.2	Conoce las lesiones y enfermedades más comunes en la práctica deportiva así como las acciones preventivas en la actividad física: calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación y en el uso correcto de materiales y espacios.	A					X																	
EFI4/1.1.3	Realiza las tareas motrices evitando situaciones de riesgo o peligro ante posibles lesiones, identificando y previniendo cuáles son.	I					X																	
EFI4/1.1.4	Se asea adecuadamente y utiliza vestimenta apropiada para el ejercicio físico.	B					X																	AEV
EFI4/1.1.5	Reconoce los alimentos básicos y necesarios para una equilibrada alimentación.	I		X																				
EFI4/1.1.6	Toma conciencia de la importancia de los correctos hábitos posturales para la salud y tiene conocimiento de los malos.	I					X																	
EFI4/1.1.7	Valora la función del calentamiento y la vuelta a la calma como una parte necesaria en la sesión.	I				X																		
EFI4/1.2.1	Conoce las capacidades físicas básicas y reconoce alguna actividad para mejorarlas.	A		X																				
EFI4/1.2.2	Es capaz de realizar una actividad de nivel moderado-vigoroso en una duración entre 8’ y 10’.	I				X																		

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

EFI4/1.2.3	Adapta las intensidades que requieran la duración de las tareas para mantenerse activo durante toda la clase.	I				X																			
EFI4/1.2.4	Identifica las capacidades físicas básicas como elementos necesarios para mantener y mejorar el estado de forma y salud.	A					X																		
EFI4/1.2.5	Es capaz de mantenerse activo y mejorar su implicación motriz en una propuesta de tareas orientadas a la mejora de la condición física.	B				X																			
EFI4/1.2.6	Muestra interés hacia una mejora global en cuanto al manejo de acciones donde se implique alguna capacidad física básica.	A						X																	
EFI4/1.3.1	Conoce y respeta las normas y el funcionamiento de la clase, así como del uso correcto y seguro de espacios y materiales.	B					X																		
EFI4/1.3.2	Conoce y aplica las medidas básicas de seguridad y de prevención de accidentes en la práctica de los juegos y actividad física.	I					X																		
EFI4/1.3.3	Cumple las normas referentes al cuidado del cuerpo con relación a la higiene y valora la importancia de las mismas.	B					X																		AEV
EFI4/1.3.4	Acepta las diferencias individuales y del grupo, y actúa consecuentemente para favorecer un clima adecuado.	B					X																		
EFI4/1.3.5	Toma conciencia de la necesidad y el deber de cuidar todo el material e instalaciones deportivas.	B					X																		
EFI4/1.3.6	Respeta y reconoce las decisiones del maestro y de sus compañeros, así como el resultado del juego, expresando adecuadamente sus impresiones.	B					X																		
EFI4/1.3.7	Manifiesta actitud de respeto hacia el docente durante la sesión.	B					X																		
EFI4/1.3.8	Toma conciencia de la importancia existente entre los beneficios de la actividad física y la salud.	I					X																		
EFI4/1.4.1	Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita.	I			X																				

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

EFI4/1.4.2	Realiza trabajos sencillos relacionados con la Educación Física utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.	I			X																				
EFI4/1.4.3	Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.	B	X																						
BLOQUE 2: PERCEPCIÓN, HABILIDADES Y JUEGOS.																									
EFI4/2.1.1	Conoce e identifica los músculos, huesos y articulaciones básicos del cuerpo en la figura humana.	B		X																					
EFI4/2.1.2	Se orienta en el espacio respecto a sí mismo, respecto a otros y en relación con los objetos.	B				X																			
EFI4/2.1.3	Toma conciencia corporal de las acciones motoras que va a realizar posteriormente.	I						X																	
EFI4/2.1.4	Conoce y valora la importancia de la respiración y relajación en su organismo.	I		X																					
EFI4/2.1.5	Aprecia las distancias adecuadas en cuanto al espacio y a un tiempo determinado que requiere la actividad propuesta.	B				X																			
EFI4/2.2.1	Conoce y utiliza las habilidades y destrezas básicas para resolver determinadas acciones motrices.	B				X																			TO TRA
EFI4/2.2.2	Se desplaza coordinadamente en diversos espacios y ante situaciones sin o con obstáculos, adaptándose a una ordenación temporal.	B				X																			
EFI4/2.2.3	Ejecuta eficazmente y con soltura distintos tipos de desplazamiento: carrera, cuadrupedia, reptación…y explora con nuevos desplazamientos.	B				X																			
EFI4/2.2.4	Adapta los saltos a distintas situaciones y posibilidades: espacio, tiempo y obstáculos.	B				X																			
EFI4/2.2.5	Realiza y coordina de forma equilibrada las fases del salto, interiorizando el proceso.	B				X																			

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

EFI4/2.2.6	Gira sobre los ejes corporales en diferentes posiciones y adaptándose a la necesidad de la acción motriz, mejorando las formas de giro de forma progresiva.	I				X																			
EFI4/2.2.7	Toma conciencia de la importancia de un correcto desarrollo de las habilidades básicas motrices.	A		X																					
EFI4/2.3.1	Respeta y reconoce las decisiones del maestro y de sus compañeros, así como el resultado del juego, expresando adecuadamente sus impresiones.	B					X																		
EFI4/2.3.2	Manifiesta actitud de respeto hacia el docente durante la sesión.	B					X																		TO
EFI4/2.3.3	Conoce las normas de participación y funcionamiento de la clase y las aplica durante los juegos y práctica deportiva.	B					X																		
EFI4/2.3.4	Respeta las normas y reglas de juego, manteniendo una conducta respetuosa, deportiva y que no perjudique el desarrollo de la actividad.	B					X																		AEV
EFI4/2.3.5	Valora la importancia del cuidado del material deportivo, así como las instalaciones donde se realiza la actividad física.	B					X																		
EFI4/2.3.6	Toma conciencia de la importancia existente entre los beneficios de la actividad física y la salud.	I					X																		
EFI4/2.4.1	Combina de forma natural y eficaz dos o más habilidades básicas.	B				X																			TO
EFI4/2.4.2	Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones.	B				X																			
EFI4/2.4.3	Consolida los elementos fundamentales en la ejecución de desplazamientos, saltos y giros en sus diferentes posibilidades motoras y atendiendo a estímulos externos.	I				X																			
EFI4/2.4.4	Utiliza de forma eficaz las habilidades motrices básicas en medios y situaciones estables y conocidas y no conocidas.	I				X																			

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

EFI4/2.4.5	Es capaz de mejorar la coordinación de las formas básicas de las habilidades y destrezas motoras, expresando oralmente su proceso.	A	X																						
EFI4/2.4.6	Muestra interés por la mejora de la competencia motriz.	B		X																					AEV
EFI4/2.5.1	Resuelve estrategias sencillas y básicas de forma coordinada y eficaz.	B				X																			TRA
EFI4/2.5.2	Interacciona adecuadamente en situaciones de juego, favoreciendo el compañerismo y la sociabilización.	B					X																		
EFI4/2.5.3	Mejora globalmente las competencias físicas básicas a través del juego, interiorizando y aprendiendo a valorar la importancia de las mismas.	B		X																					
EFI4/2.5.4	Utiliza y combina eficazmente las habilidades motrices básicas en los juegos, mejorando el dominio corporal en movimiento.	I				X																			
EFI4/2.5.5	Acepta las reglas y normas de los juegos, colaborando en un correcto desarrollo y desenvolvimiento de los mismos.	B					X																		
EFI4/2.5.6	Coopera positivamente y respeta la participación de todos sus compañeros, rechazando comportamientos antisociales.	B					X																		
EFI4/2.6.1	Practica tareas motrices interiorizando aspectos perceptivos, ayudándose de ellos para tomar decisiones efectivas.	I				X																			
EFI4/2.6.2	Mejora la atención en las actividades físicas y juegos, atendiendo a diferentes estímulos externos.	B				X																			
EFI4/2.6.3	Interpreta correctamente las acciones del compañero y de otros participantes.	I					X																		
EFI4/2.6.4	Interioriza y toma conciencia de los procesos perceptivos y cognitivos de las acciones motoras.	I		X																					
EFI4/2.7.1	Conoce y valora los diversos tipos de ejercicios físicos, juegos y actividades deportivas.	B					X																		

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

EFI4/2.7.2	Respeta y acepta normas y reglas de juego, apreciando algunas características y normas básicas de ciertas actividades deportivas.	B					X																		TO
EFI4/2.7.3	Practica distintas actividades lúdicas y deportivas.	B						X																	TO PE
EFI4/2.7.4	Aplica diferentes habilidades motrices de forma correcta en la práctica de juegos y deportes alternativos.	B						X																	TO
EFI4/2.7.5	Explora y descubre estrategias básicas del juego en relación a acciones cooperativas, de oposición y de cooperación-oposición, participando activamente en ellas.	I				X																			
EFI4/2.7.6	Utiliza y combina distintas habilidades básicas sencillas en juegos y actividades deportivas.	B						X																	TO PE
EFI4/2.7.7	Toma conciencia de la importancia del juego como aprovechamiento valioso y medio de disfrute del ocio y tiempo libre.	B						X																	
EFI4/2.8.1	Conoce y practica diferentes juegos populares, tradicionales y autóctonos de Castilla – La Mancha, apreciando este tipo de juegos como un importante elemento social y cultural.	B							X																TO TRA PE
EFI4/2.8.2	Adapta el movimiento corporal de forma coordinada a través de distintas habilidades básicas en entornos naturales.	I				X																			
EFI4/2.8.3	Ejecuta coordinadamente y de forma equilibrada juegos populares, tradicionales y autóctonos, aplicando las habilidades básicas y manejando objetos y materiales propios de éstos.	B							X																TO TRA
EFI4/2.8.4	Practica juegos y actividades en el medio urbano, natural o al aire libre.	B							X																AEV
EFI4/2.8.5	Valora y conoce juegos de su propio entorno.	B							X																TO
EFI4/2.8.6	Muestra una actitud de respeto y consideración hacia el medio ambiente, colaborando con la conservación en la práctica de la actividad física.	B					X																		
EFI4/2.9.1	Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita.	I			X																				

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

EFI4/2.9.2	Realiza trabajos sencillos relacionados con la Educación Física utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.	I			X																				
EFI4/2.9.3	Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.	B	X																						
BLOQUE 3: ACTIVIDADES FÍSICAS – ARTÍSTICO EXPRESIVAS																									
EFI4/3.1.1	Desarrolla y afianza nociones asociadas al ritmo: antes, durante, después, cadencia y velocidad.	B				X																			TO
EFI4/3.1.2	Reproduce actividades expresivas o artísticas mediante el movimiento corporal (desplazamientos, saltos, palmas, golpeos, balanceos, giros) o con instrumentos de percusión.	B							X																TO
EFI4/3.1.3	Ejecuta pasos, gestos y movimientos sencillos adaptados a secuencias rítmicas en un espacio determinado.	B							X																TO
EFI4/3.1.4	Desarrolla y afianza nociones asociadas al ritmo: antes, durante, después, cadencia y velocidad.	B				X																			TO
EFI4/3.1.5	Practica danzas y bailes propios de Castilla – La Mancha y otros conocidos.	I							X																TRA
EFI4/3.1.6	Valora los recursos expresivos y musicales propios y de los demás y sabe interpretarlos.	B							X																
EFI4/3.2.1	Conoce y valora las posibilidades expresivas y comunicativas corporales, mostrando inhibición en sus representaciones.	I							X																
EFI4/3.2.2	Práctica roles y personajes en el juego dramático.	B							X																TRA
EFI4/3.2.3	Interpreta gestos y representaciones de los demás comprendiendo el lenguaje expresivo corporal.	B	X																						TRA
EFI4/3.2.4	Participa sin reticencias mimos, imitaciones, bailes, juegos dramáticos y representaciones.	I						X																	TRA
EFI4/3.2.5	Es espontáneo, creativo y es capaz de expresar lo que siente en cada momento.	I						X																	

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

EFI4/3.2.6	Participa en manifestaciones expresivas con desinhibición, emotividad y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento de forma natural y creativa.	I							X																TRA
EFI4/3.3.1	Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita.	I			X																				
EFI4/3.3.2	Realiza trabajos sencillos relacionados con la Educación Física utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.	I			X																				TRA
EFI4/3.3.3	Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.	B	X																						TO TRA

CÓDIGO ESTÁNDAR	Área Nivel/ Contenido. Criterio. Estándar	**C CATEGORÍA**	[**B**] – Básico (59%) [**I**] – Intermedio (36%) [**A**] – Avanzado (5%)	**EI INSTRUMENTOS EVALUACIÓN**	[**TO)** Técnicas de observación [**TRA**] Análisis de trabajos [**PE**] Pruebas específicas [**AEV**] Autoevaluación	Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho estándar **Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo: registros, acceso al aula virtual Papás; fotos, vídeos, tareas, retos, foro, correo; cuestionarios; autoevaluaciones…**

COMPETENCIAS CLAVE [**CL**: Competencia Lingüística] – [**CM**: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [**CD**: Competencia Digital] – [**AA**: Aprender a Aprender] – [**CS**: Competencia Social y Cívica] – [**SI**: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] [**CC**: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una **X**, las competencias asociadas. **EN NEGRITA LA COMPETENCIA SUGERIDA**

UNIDADES DIDÁCTICAS: TEMA 1: Empezamos el curso. TEMA 2: Mi cuerpo y mi condición física. TEMA 3: Percepción espacial . TEMA 4: Percepción temporal. TEMA 5: Equilibrio. TEMA 6: Me desplazo y juego. TEMA 7: Salto y juego. TEMA 8: Juegos populares. TEMA 9: Juegos predeportivos y alternativos… TEMA 10: Ritmo y movimiento. TEMA 11: Expresión corporal-. TEMA 12: Finalizamos el curso/salimos a la calle.

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

QUINTO NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN														IE
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	COVID-19	20-21	
BLOQUE 1: ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD																								
EFI5/1.1.1	Conoce cuáles son las cualidades físicas básicas explicando algunas de sus características, practicando diversas actividades para su mejora.	A		X																				
EFI5/1.1.2	Toma de conciencia de la importancia del desarrollo de las capacidades físicas para la mejora de las habilidades motrices.	A						X																
EFI5/1.1.3	Conoce algunas funciones de los principales elementos del aparato locomotor (huesos, músculos, articulaciones…) en relación con la actividad física.	B		X																				
EFI5/1.2.1	Tiene interés por mejorar las capacidades físicas.	I						X																
EFI5/1.2.2	Relaciona los principales hábitos de alimentación con la actividad física (horarios de comidas, calidad/cantidad de los alimentos ingeridos).	A					X																	
EFI5/1.2.3	Conoce algunos de los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud.	B					X																	PE
EFI5/1.2.4	Toma conciencia de los efectos negativos del sedentarismo, de una dieta desequilibrada y malos hábitos de posturales y de higiene sobre la salud.	B					X																	
EFI5/1.2.5	Valora la función preventiva de los calentamientos.	B					X																	
EFI5/1.3.1	Muestra una mejora global de las capacidades físicas orientadas a la salud comparando y valorando sus progresos.	B				X																		
EFI5/1.3.2	Identifica su frecuencia cardiaca y respiratoria.	I				X																		
EFI5/1.3.3	Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la tarea, siendo capaz de	I				X																		

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

	realizar actividades de nivel moderado – vigorosa con una duración entre 10`-14`y descanso activo en función de la intensidad.																								
EFI5/1.3.4	Identifica su nivel comparando los resultados obtenidos en pruebas de valoración de las capacidades físicas y coordinativas con los valores correspondientes a su edad.	I				X																			
EFI5/1.4.1	Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.	B					X																		
EFI5/1.4.2	Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades.	I						X																	TO
EFI5/1.5.1	Adopta una actitud crítica ante las modas y la imagen corporal de los modelos publicitarios.	I					X																		
EFI5/1.6.1	Conoce las lesiones y enfermedades más comunes en la práctica deportiva: heridas, torcedoras, golpes, fracturas.	A		X																					
EFI5/1.6.2	Conoce y practica las acciones preventivas en la actividad física: calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación y en el uso correcto de materiales y espacios.	B					X																		
EFI5/1.6.3	Reconoce determinados grupos musculares del tren superior e inferior y su capacidad de elongación.	I		X																					
EFI5/1.6.4	Conoce y practica ejercicios básicos de calentamiento efectuándolos siguiendo un orden establecido.	B				X																			AEV
EFI5/1.7.1	Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita.	I			X																				
EFI5/1.7.2	Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación.	I						X																	
EFI5/1.7.3	Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.	B	X						X																

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

EFI5/1.8.1	Tiene interés por mejorar la competencia motriz.	B						X																	
EFI5/1.8.2	Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.	B						X																	
EFI5/1.8.3	Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.	B					X																		
EFI5/1.8.4	Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.	B					X																		
EFI5/1.8.5	Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.	B					X																		
EFI5/1.8.6	Manifiesta actitud de respeto ante el docente y las decisiones que adopte en la práctica de actividades físico – deportivas y artístico expresivas.	B					X																		
BLOQUE 2: PERCEPCIÓN, HABILIDADES Y JUEGOS.																									
EFI5/2.1.1	Adapta y combina de manera eficaz los desplazamientos (hacia atrás, laterales, cruzando…) y saltos en diferentes tipos de entornos y actividades físico deportivas y artístico expresivas.	B				X																			
EFI5/2.1.2	Adapta la habilidad motriz básica de salto a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportiva y artística expresiva que presenten cierto grado de incertidumbre.	B				X																			
EFI5/2.1.3	Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas utilizando básicamente los segmentos dominantes explorando la utilización de los no dominantes.	B				X																			TO
EFI5/2.1.4	Adapta las habilidades motrices de giro en diferentes tipos de entornos y actividades físico - deportivas y artísticas - expresivas, manteniendo el equilibrio postural en	I				X																			

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

	situaciones fijas y cambiantes: esquivar, sortear, escapar, tocar, cambiar de sentido.																								
EFI5/2.1.5	Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones.	B				X																			AEV
EFI5/2.1.6	Realiza actividades físicas y juegos en el medio urbano, natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades.	B							X																
EFI5/2.2.1	Utiliza recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual(acciones de 1x1 en diversos juegos y deportes adaptados) y colectiva (acciones 2x2, 3x3… en diversos juegos y deportes adaptados)	I				X																			
EFI5/2.2.2	Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustando su actuación a un objetivo concreto.	B				X																			TO
EFI5/2.2.3	Utiliza diversas estrategias para adaptar su actuación al rol asignado dentro del juego.	I				X																			
EFI5/2.2.4	Actúa de forma coordinada y cooperativa utilizando estrategias adecuadas para oponerse a uno o varios adversarios, ya sea como atacante o como defensor.	I				X																			
EFI5/2.3.1	Distingue en juegos y deportes individuales y colectivos estrategias de cooperación y de oposición.	B					X																		
EFI5/2.4.1	Expone las diferencias, características y/o relaciones entre juegos populares, deportes colectivos, deportes individuales y actividades en la naturaleza.	I	X																						PE
EFI5/2.4.2	Reconoce la riqueza cultural, la historia y el origen de los juegos y el deporte.	A							X																
EFI5/2.4.3	Conoce y recopila juegos, danzas y deportes arraigados en su tradición.	I							X																
EFI5/2.5.1	Explica a sus compañeros las características de un juego practicado en clase y su desarrollo.	B	X																						TRA
EFI5/2.5.2	Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.	B					X																		

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

EFI5/2.5.3	Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que se producen en la práctica o en los espectáculos deportivos.	B					X																		
EFI5/2.6.1	Participa de manera activa en actividades físico-deportivas en el medio urbano, natural.	B						X																	
EFI5/2.6.2	Respeta el medio natural en la práctica de actividades físico-deportivas.	B					X																		
EFI5/2.6.3	Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural.	B					X																		
EFI5/2.7.1	Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita.	I			**X**																				TO
EFI5/2.7.2	Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación.	I						**X**																	TRA
EFI5/2.7.3	Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.	B	**X**																						TRA
EFI5/2.8.1	Tiene interés por mejorar la competencia motriz.	B						**X**																	
EFI5/2.8.2	Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.	B						**X**																	
EFI5/2.8.3	Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.	B					**X**																		AEV
EFI5/2.8.4	Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.	B					**X**																		
EFI5/2.8.5	Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.	B					**X**																		
EFI5/2.8.6	Manifiesta actitud de respeto ante el docente y las decisiones que adopte en la práctica de actividades físico – deportivas y artístico expresivas.	B					**X**																		
BLOQUE 3: ACTIVIDADES FÍSICAS – ARTÍSTICO EXPRESIVAS																									

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

EFI5/3.1.1	Adapta y combina de manera eficaz los desplazamientos (hacia atrás, laterales, cruzando…) y saltos en diferentes tipos de entornos y actividades físico deportivas y artístico expresivas.	B				X																			TO
EFI5/3.1.2	Adapta la habilidad motriz básica de salto a diferentes tipos de entornos y de actividades físico - deportiva y artística - expresiva que presenten cierto grado de incertidumbre.	I				X																			TO
EFI5/3.1.3	Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas utilizando básicamente los segmentos dominantes explorando la utilización de los no dominantes.	I				X																			TO
EFI5/3.1.4	Adapta la habilidad motriz de giro en diferentes tipos de entornos y actividades físico - deportiva y artística - expresiva, manteniendo el equilibrio postural en situaciones fijas y cambiantes: esquivar, sortear, escapar, tocar, cambiar de sentido.	I				X																			TO
EFI5/3.1.5	Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones.	B				X																			PE
EFI5/3.2.1	Representa personajes, situaciones, ideas y sentimientos mediante la aplicación de técnicas básicas de expresión corporal.	B							X																TRA
EFI5/3.2.2	Conoce y realiza alguna danza o baile sencillo (de diferentes épocas o culturas, de Castilla La Mancha) siguiendo una coreografía establecida, individualmente, por parejas o en grupos	I							X																TRA
EFI5/3.2.3	Expresa movimientos a partir de estímulos rítmicos o musicales.	B							X																TRA
EFI5/3.2.4	Trabaja en equipo para elaborar una pequeña representación grupal utilizando los recursos expresivos del cuerpo y partiendo de estímulos musicales, plásticos o verbales.	I					X																		

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

EFI5/3.3.1	Reconoce la riqueza cultural, la historia y el origen de los juegos y el deporte.	A							X																
EFI5/3.4.1	Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita.	I			X																				TRA
EFI5/3.4.2	Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación.	I						X																	TRA
EFI5/3.4.3	Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.	B	**X**																						TRA
EFI5/3.5.1	Tiene interés por mejorar la competencia motriz	B						X																	TO
EFI5/3.5.2	Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.	B						X																	TO
EFI5/3.5.3	Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.	B					**X**																		
EFI5/3.5.4	Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.	B					**X**																		
EFI5/3.5.5	Manifiesta actitud de respeto ante el docente y las decisiones que adopte en la práctica de actividades físico – deportivas y artístico expresivas.	B					**X**																		TO

CÓDIGO ESTÁNDAR	Área Nivel/ Contenido. Criterio. Estándar	**C CATEGORÍA**	[**B**] – Básico (59%) [**I**] – Intermedio (36%) [**A**] – Avanzado (5%)	**EI INSTRUMENTOS EVALUACIÓN**	[**TO**) Técnicas de observación [**TRA**] Análisis de trabajos [**PE**] Pruebas específicas [**AEV**] Autoevaluación	Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho estándar **Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo: registros, acceso al aula virtual Papás; fotos, vídeos, trabajos, foro, correo; cuestionarios; autoevaluaciones…**

COMPETENCIAS CLAVE [**CL**: Competencia Lingüística] – [**CM**: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [**CD**: Competencia Digital] – [**AA**: Aprender a Aprender] – [**CS**: Competencia Social y Cívica] – [**SI**: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] [**CC**: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una **X**, las competencias asociadas. **EN NEGRITA LA COMPETENCIA SUGERIDA**

UNIDADES DIDÁCTICAS: TEMA 1: Por tú salud, cuídate. TEMA 2: Acondicionamiento físico. TEMA 3: Jugamos al atletismo . TEMA 4: Somos gimnastas TEMA 5: Jugamos al fútbol sala. TEMA 6: A1 De marcha por la naturaleza. TEMA 7: Jugamos al baloncesto. Tema 8: Juegos de ayer y hoy TEMA 8: Pilates en casa. TEMA 9: Nos movemos con ritmo. TEMA 10: Expresión corporal. TEMA 11: A2 en la naturaleza: carrera + activa. TEMA 12: Rematamos el curso.

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

SEXTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN														IE
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	COVID-19	20-21	
BLOQUE 1: ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD																								
EFI6/1.1.1	Identifica la capacidad física básica implicada de forma más significativa en los ejercicios	A		X																				
EFI6/1.1.2	Reconoce la importancia del desarrollo de las capacidades físicas para la mejora de las habilidades motrices.	I		X																				
EFI6/1.1.3	Comprende la explicación y describe los ejercicios realizados, usando los términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza.	I	X																					
EFI6/1.2.1	Tiene interés por mejorar las capacidades físicas.	I						X																
EFI6/1.2.2	Relaciona los principales hábitos de alimentación con la actividad física y es capaz de realizar una propuesta básica (horarios de comidas, calidad/cantidad de los alimentos ingeridos, tipos de alimentos, etc...).	A					X																	
EFI6/1.2.3	Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud.	B					X																	PE
EFI6/1.2.4	Describe los efectos negativos del sedentarismo, de una dieta desequilibrada y del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias.	I					X																	
EFI6/1.2.5	Realiza los calentamientos valorando su función preventiva.	B					X																	
EFI6/1.3.1	Muestra una mejora global con respecto a su nivel de partida de las capacidades físicas orientadas a la salud.	B					X																	
EFI6/1.3.2	Identifica su frecuencia cardiaca y respiratoria, en distintas intensidades de esfuerzo.	I				X																		
EFI6/1.3.3	Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la tarea, siendo capaz de	I				X																		

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

	realizar actividades de nivel moderado – vigorosa con una duración entre 12`-15`y descanso activo en función de la intensidad.																								
EFI6/1.3.4	Identifica su nivel comparando los resultados obtenidos en pruebas de valoración de las capacidades físicas y coordinativas con los valores correspondientes a su edad.	I				X																			
EFI6/1.4.1	Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.	B					X																		
EFI6/1.4.2	Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades.	I						X																	
EFI6/1.5.1	Adopta una actitud crítica ante las modas y la imagen corporal de los modelos publicitarios.	I					X																		
EFI6/1.6.1	Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios: (heridas, torceduras, golpes, fracturas).	A					X																		
EFI6/1.6.2	Prepara y pone en práctica por grupos un calentamiento global, seleccionando actividades de acuerdo a una estructura conocida.	B						X																	AEV
EFI6/1.6.3	Reconoce determinados grupos musculares del tren superior e inferior y su capacidad de elongación.	I		X																					
EFI6/1.7.1	Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita.	I			X																				
EFI6/1.7.2	Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación.	I						X																	
EFI6/1.7.3	Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.	B	X																						
EFI6/1.8.1	Tiene interés por mejorar la competencia motriz.	B						X																	

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

EFI6/1.8.2	Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.	B						X																	
EFI6/1.8.3	Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.	B					X																		AEV
EFI6/1.8.4	Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.	B					X																		
EFI6/1.8.5	Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.	B					X																		
EFI6/1.8.6	Manifiesta actitud de respeto ante el docente y las decisiones que adopte en la práctica de actividades físico – deportivas y artístico expresivas.	B					X																		
BLOQUE 2: PERCEPCIÓN, HABILIDADES Y JUEGOS.																									
EFI6/2.1.1	Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas ajustando su realización a los parámetros espacio - temporales y manteniendo el equilibrio postural.	B				X																			
EFI6/2.1.2	Adapta la habilidad motriz básica de salto a diferentes tipos de entornos y de actividades físico - deportivas y artístico expresivas ajustando su realización a los parámetros espacio- temporales y manteniendo el equilibrio postural.	B				X																			
EFI6/2.1.3	Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.	B				X																			
EFI6/2.1.4	Aplica las habilidades motrices de giro a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas teniendo en cuenta los tres ejes corporales y los dos sentidos, y ajustando su realización a	I				X																			

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

	los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio postural																								
EFI6/2.1.5	Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones y superficies.	B				X																			
EFI6/2.1.6	Realiza actividades físicas y juegos en el medo natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades.	B							X																AEV
EFI6/2.2.1	Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.	I				X																			
EFI6/2.2.2	Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.	B				X																			
EFI6/2.3.1	Distingue en juegos y deportes individuales y colectivos estrategias de cooperación y de oposición.	B					X																		
EFI6/2.4.1	Expone las diferencias, características y/o relaciones entre juegos populares, deportes colectivos, deportes individuales y actividades en la naturaleza.	I	X																						PE
EFI6/2.4.2	Reconoce la riqueza cultural, la historia y el origen de los juegos y el deporte.	A							X																
EFI6/2.5.1	Explica a sus compañeros las características de un juego practicado en clase y su desarrollo.	B	X																						TRA
EFI6/2.5.2	Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable	B					X																		
EFI6/2.5.3	Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que se producen en la práctica o en los espectáculos deportivos.	B					X																		
EFI6/2.6.1	Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural.	B					X																		
EFI6/2.6.2	Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar.	B					X																		
EFI6/2.7.1	Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita.	I			X																				

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

EFI6/2.7.2	Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación.	I			X																				
EFI6/2.7.3	Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.	B	X																						
EFI6/2.8.1	Tiene interés por mejorar la competencia motriz.	B						X																	
EFI6/2.8.2	Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.	B						X																	
EFI6/2.8.3	Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.	B					X																		
EFI6/2.8.4	Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.	B					X																		
EFI6/2.8.5	Manifiesta actitud de respeto ante el docente y las decisiones que adopte en la práctica de actividades físico – deportivas y artístico expresivas.	B					X																		
BLOQUE 3: ACTIVIDADES FÍSICAS – ARTÍSTICO EXPRESIVAS																									
EFI6/3.1.1	Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas ajustando su realización a los parámetros espacio - temporales y manteniendo el equilibrio postural.	B				X																			TO TRA
EFI6/3.1.2	Adapta la habilidad motriz básica de salto a diferentes tipos de entornos y de actividades físico - deportivas y artístico expresivas ajustando su realización a los parámetros espacio- temporales y manteniendo el equilibrio postural.	B				X																			TO TRA
EFI6/3.1.3	Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de	B				X																			TO PE AEV

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

	entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.																								
EFI6/3.1.4	Aplica las habilidades motrices de giro a diferentes tipos de entornos y de actividades físico - deportivas y artístico – expresivas teniendo en cuenta los tres ejes corporales y los dos sentidos, y ajustando su realización a los parámetros espacio - temporales y manteniendo el equilibrio postural.	I				X																			TRA
EFI6/3.1.5	Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones y superficies.	B				X																			AEV
EFI6/3.2.1	Representa personajes, situaciones, ideas, sentimientos utilizando los recursos expresivos del cuerpo individualmente, en parejas o en grupos.	B							X																TRA
EFI6/3.2.2	Representa o expresa movimientos a partir de estímulos rítmicos o musicales, individualmente, en parejas o grupos	B							X																TRA
EFI6/3.2.3	Conoce y lleva a cabo bailes y danzas sencillas representativas de distintas culturas y distintas épocas, siguiendo una coreografía establecida.	I							X																TRA
EFI6/3.2.4	Construye composiciones grupales en interacción con los compañeros y compañeras utilizando los recursos expresivos del cuerpo y partiendo de estímulos musicales, plásticos o verbales.	A							X																
EFI6/3.3.1	Reconoce la riqueza cultural, la historia y el origen de los juegos y el deporte.	A							X																
EFI6/3.4.1	Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita.	I			X																				TRA
EFI6/3.4.2	Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación.	I			X																				TRA
EFI6/3.4.3	Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes	B	X																						TRA

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

	situaciones y respeta las opiniones de los demás.																								
EFI6/3.5.1	Tiene interés por mejorar la competencia motriz.	B						X																	TO
EFI6/3.5.2	Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.	B						X																	TRA
EFI6/3.5.3	Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.	B					X																		
EFI6/3.5.4	Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.	B					X																		
EFI6/3.5.5	Manifiesta actitud de respeto ante el docente y las decisiones que adopte en la práctica de actividades físico – deportivas y artístico expresivas.	B					X																		TO

CÓDIGO ESTÁNDAR	Área Nivel/ Contenido. Criterio. Estándar	**C CATEGORÍA**	[**B**] – Básico (59%) [**I**] – Intermedio (36%) [**A**] – Avanzado (5%)	**EI INSTRUMENTOS EVALUACIÓN**	[**TO)** Técnicas de observación [**TRA**] Análisis de trabajos [**PE**] Pruebas específicas [**AEV**] Autoevaluación	Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho estándar **Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo: registros, acceso al aula virtual Papás; fotos, vídeos, tareas, retos, foro, correo; cuestionarios; autoevaluaciones…**

COMPETENCIAS CLAVE [**CL**: Competencia Lingüística] – [**CM**: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [**CD**: Competencia Digital] – [**AA**: Aprender a Aprender] – [**CS**: Competencia Social y Cívica] – [**SI**: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] [**CC**: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una **X**, las competencias asociadas. **EN NEGRITA LA COMPETENCIA SUGERIDA**

UNIDADES DIDÁCTICAS: TEMA 1: Por tu salud, cuídate. TEMA 2: Acondicionamiento físico. TEMA 3: Jugamos al atletismo. TEMA 4: A1 en la naturaleza: Una jornada sostenible en bici. TEMA 5: Somos gimnastas y equilibristas TEMA 6: Pasa y chuta ya. TEMA 7: Encestamos sin más. TEMA 8: Pilates en casa. TEMA 9: ¡Muévete con ritmo! TEMA 10: ¿Qué expresas con tu cuerpo? TEMA 11: Rematamos el curso TEMA 12: A2 en la naturaleza: Nos vamos de acampada /Salimos a la calle.

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

2.2.1.7. Educación Artística.

PRIMER NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN														IE
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	1M	1PL	2M	2PL	3M	3PL	4M	4PL	5M	5PL	6M	6M	COVID-19	20-21	
BLOQUE 1: EDUCACIÓN AUDIOVISUAL																								
ART1/1.1.1	Reconoce las imágenes fijas y en movimiento en su entorno.	B							X															TO
ART1/1.1.2	Clasifica imágenes fijas atendiendo a su tema	B							X															TA
ART1/1.2.1	Describe de manera sencilla y utilizando la terminología adecuada imágenes fijas.	I	X																					TO
ART1/1.2.2	Reconoce la diferencia entre fotografía y dibujo.	B							X															TO
ART1/1.2.3	Elabora murales con imágenes fijas de diferentes temáticas.	I							X															TA
ART1/1.2.4	Cuida el material y respeta las normas establecidas en el proceso creativo.	B					X																	TO
ART1/1.2.5	Muestra interés por participar en tareas de grupo.	B					X																	TO
ART1/1.2.6	Valora con respeto las composiciones visuales realizadas por los compañeros	B					X																	TO
ART1/1.3.1	Utiliza los medios informáticos de manera guiada en la búsqueda de imágenes.	A			X																			TA
BLOQUE 2: EXPRESIÓN ARTÍSTICA																								
ART1/2.1.1	Utiliza el punto y la línea para crear y completar dibujos del entorno próximo.	B							X															TA
ART1/2.1.2	Describe de manera sencilla y utilizando la terminología del	I	X																					TA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

	lenguaje plástico sus producciones artísticas																								
ART1/2.2.1	Distingue las características del color, en cuanto a su tono e intensidad y las usa en sus producciones.	B							X																TA
ART1/2.2.2	Reconoce las texturas naturales y artificiales, así como las texturas visuales y táctiles.	B							X																TO
ART1/2.2.3	Utiliza los conceptos espaciales básicos (arriba- abajo, derecha-izquierda…) para organizar el espacio de sus producciones bidimensionales.	B		X					X																TA
ART1/2.3.1	Utiliza las técnicas pictóricas (lápices de colores y ceras duras) para crear composiciones plásticas, manejando los materiales e instrumentos de manera adecuada, cuidando el material.	B							X																TA
ART1/2.3.2	Usa adecuadamente las herramientas básicas de recortar, pegar, rasgar y rellenar en sus producciones plásticas.	B							X																TA
ART1/2.3.3	Presenta sus trabajos con limpieza	B				X																			TA
ART1/2.3.4	Realiza obras plásticas con las técnicas aprendidas: recortado, bordeado de siluetas, coloreado, plegado…	B							X																TA
ART1/2.4.1	Es capaz de indagar y preguntar antes de elaborar sus trabajos	I						X																	TO
ART1/2.5.1	Confecciona obras plásticas con figuras de papel.	A							X																TA
ART1/2.6.1	Conoce algún edificio emblemático de su localidad.	I							X																TO
ART1/2.6.2	Se comporta adecuadamente en los edificios dedicados a manifestaciones artísticas	B					X																		TO

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

ART1/2.6.3	Reconoce la profesión de arquitecto como una profesión artística y valora el trabajo realizado, interesándose por las características de su trabajo.	A							X																TO
BLOQUE 3: DIBUJO GEOMÉTRICO																									
ART1/3.1.1	Identifica los conceptos de horizontalidad y verticalidad utilizándolo en sus composiciones con fines expresivos.	B							X																TA
ART1/3.1.2	Continúa series con motivos geométricos (rectas y curvas / abiertas y cerradas) sobre cuadrícula.	I		X																					TA
ART1/3.1.3	Analiza la realidad descomponiéndola en formas geométricas básicas y trasladando la misma a composiciones bidimensionales.	I		X																					TO
ART1/3.1.4	Identifica en una obra bidimensional formas geométricas simples.	I		X																					TO
ART1/3.1.5	Realiza composiciones utilizando formas geométricas básicas sugeridas por el profesor.	B		X																					TA
ART1/3.1.6	Crea series de forma autónoma.	B						X																	TA
ART1/3.2.1	Conoce y aprecia el resultado de la utilización correcta de la regla valorando la precisión en los resultados.	I		X																					TO
BLOQUE 4: ESCUCHA																									
ART1/4.1.1	Identifica las cualidades de los sonidos del entorno próximo y natural utilizando un vocabulario preciso.	I				X																			TA
ART1/4.2.1	Distingue en una audición sonido, silencio y ruido, así como tipos de voz.	B							X																TA
ART1/4.3.1	Escucha canciones populares e infantiles.	B							X																TO

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

ART1/4.3.2	Conoce las normas de comportamiento ante una audición y representaciones musicales.	B					X																		TO
BLOQUE 5: INTERPRETACIÓN MUSICAL																									
ART1/5.1.1	Emplea la técnica vocal para la interpretación de canciones.	A							X																TO
ART1/5.2.1	Utiliza lenguaje musical básico para la interpretación de obras.	B						X																	TA
ART1/5.2.2	Transcribe al lenguaje musical no convencional ritmos sencillos.	I							X																TA
ART1/5.2.3	Interpreta canciones y piezas instrumentales que contengan procedimientos musicales de repetición.	I							X																TO
ART1/5.3.1	Valora los diferentes roles en la interpretación grupal de obras musicales.	B					X																		TO
ART1/5.4.1	Explora las posibilidades sonoras y expresivas de materiales del entorno próximo e instrumentos.	I						X																	TO
BLOQUE 6: INTERPRETACIÓN MUSICAL																									
ART1/6.1.1	Identifica el cuerpo como instrumento para la expresión de sentimientos y emociones.	B							X																TO
ART1/6.1.2	Controla la postura y la coordinación del cuerpo con la música cuando interpreta danzas sencillas.	I							X																TO
ART1/6.1.3	Conoce danzas de su entorno valorando su aportación al patrimonio artístico y cultural.	A							X																TA
ART1/6.1.4	Reproduce y disfruta interpretando danzas tradicionales de la localidad entendiendo la importancia de su continuidad y el traslado a las generaciones futuras.	A							X																TO

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

ART1/6.1.5	Realiza movimientos espaciales de forma libre y guiada siguiendo una audición	B						X																		TO

CÓDIGO ESTÁNDAR	Área ART/ .Criterio. Estándar	C CATEGORÍA	[B] – Básico (59%) [I] – Intermedio (36%) [A] – Avanzado (5 %)	TEMPORALIZACIÓN: MÚSICA(M) PLÁSTICA(PL)

COMPETENCIAS CLAVE[**CL**: Competencia Lingüística] – [**CM**: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [**CD**: Competencia Digital] – [**AA**: Aprender a Aprender] – [**CS**: Competencia Social y Cívica] – [**SI**: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] [**CC**: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una **X**, las competencias asociadas. **EN NEGRITA LA COMPETENCIA SUGERIDA**

UNIDADES DIDÁCTICAS MÚSICA TEMA 1: MI ENTORNO; TEMA 2:MI CUERPO HACE MÚSICA; TEMA 3: EL LATIDO DE LA MÚSICA; TEMA 4: EL INVIERNO; TEMA 5: LA CASA MUSICAL; TEMA 6: DISFRUTO BAILANDO

UNIDADES DIDÁCTICAS: PLÁSTICA TEMA 1: ASÍ SOY YO; TEMA 2: EL ENTORNO; TEMA 3: NUEVAS FORMAS DE COLOREAR; TEMA 4: RECORTO, DOBLO Y PEGO; TEMA 5: PAISAJE DE PRIMAVERA; TEMA 6: CONOCEMOS DIFERENES EDIFICIOS

SEGUNDO NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN														IE
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	1M	1PL	2M	2PL	3M	3PL	4M	4PL	5M	5PL	6M	6PL	COVID-19	20-21	
BLOQUE 1: EDUCACIÓN AUDIOVISUAL																								
ART2/1.1.1	Reconoce las imágenes fijas y en movimiento en su entorno.	B							X															**TA**
ART2/1.1.2	Clasifica imágenes fijas atendiendo al tema	B							X															**TA**
ART2/1.2.1	Describe de manera sencilla y utilizando la terminología adecuada imágenes.	B	X																					**TA**
ART2/1.2.2	Identifica los mensajes que trasmiten las imágenes.	I							X															**TA**
ART2/1.2.3	Elabora carteles con imágenes fijas de diferentes temáticas.	I							X															**TA**
ART2/1.2.4	Secuencia una historia en cuatro viñetas en las que incorpora	A							X															**TA**

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

	imágenes y frases sencillas, siguiendo el patrón de un cómic																								
ART2/1.2.5	Cuida el material y respeta las normas establecidas en el proceso creativo.	B					X																		**TO**
ART2/1.2.6	Muestra interés por participar en tareas de grupo.	B					X																		**TO**
ART2/1.2.7	Valora con respeto las composiciones visuales realizadas por sus compañeros	B					X																		**TO**
ART2/1.3.1	Utiliza los medios informáticos de manera guiada en la búsqueda de imágenes.	I			X																				**TO**
BLOQUE 2: EXPRESIÓN ARTÍSTICA																									
ART2/2.1.1	Utiliza el punto, la línea y formas geométricas para crear dibujos de paisajes del entorno próximo e imaginario.	B							X																TA
ART2/2.1.2	Describe de manera sencilla y utilizando la terminología del lenguaje plástico sus producciones artísticas.	I	X																						TO
ART2/2.2.1	Distingue los colores primarios y los combina libremente en sus producciones.	B							X																TO
ART2/2.2.2	Experimenta con los colores y hace composiciones artísticas con las técnicas de las manchas casuales, soplido…	I						X																	TA
ART2/2.2.3	Reconoce las texturas naturales y artificiales, así como las texturas visuales y táctiles siendo capaz de introducir estos conocimientos en sus trabajos artísticos	I							X																TA
ART2/2.2.4	Utiliza los conceptos espaciales básicos (arriba- abajo, derecha-izquierda…) para organizar el	B							X																TA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

	espacio de sus producciones bidimensionales.																								
ART2/2.3.1	Utiliza las técnicas pictóricas (rotuladores) para crear composiciones plásticas, manejando los materiales e instrumentos de manera adecuada y cuidando el material.	B							X																TA
ART2/2.3.2	Usa adecuadamente las herramientas básicas de recortar, pegar, rasgar y rellenar en sus producciones plásticas	B							X																TA
ART2/2.3.3	Presenta sus trabajos con limpieza	B				X																			TA
ART2/2.3.4	Realiza obras plásticas con las técnicas aprendidas: ceras blandas y rotuladores.	B							X																TA
ART2/2.4.1	Es capaz de indagar y preguntar antes de realizar sus trabajos.	I						X																	TO
ART2/2.5.1	Confecciona obras tridimensionales con diferentes materiales modelables: plastilina, pasta de modelar, arcillas…	B							X																TA
ART2/2.6.1	Distingue las principales obras escultóricas del patrimonio cultural y artístico de su localidad.	I							X																TO
ART2/2.6.2	Respeta las obras artísticas y los lugares donde se encuentran	B					X																		TO
ART2/2.6.3	Conoce el trabajo de los escultores, materiales y herramientas con las que trabaja, interesándose por las características de su trabajo.	A							X																TO
BLOQUE 3: DIBUJO GEOMÉTRICO																									
ART2/3.1.1	Realiza composiciones figurativas y abstractas utilizando puntos y diferentes tipos de rectas.	B							X																TO

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

ART2/3.1.2	Discrimina diferentes tipos de líneas en dibujos.	B							X																TO
ART2/3.1.3	Dibuja figuras planas realizando composiciones creativas.	B							X																TO
ART2/3.1.4	Mide segmentos utilizando el centímetro como unidad de medida.	B		X																					TO
ART2/3.1.5	Completa dibujos dado su eje de simetría sobre cuadricula.	A		X																					TA
ART2/3.1.6	Analiza la realidad descomponiéndola en figuras planas trabajadas y trasladando la misma a composiciones bidimensionales.	I		X																					TO
ART2/3.1.7	Identifica en una obra bidimensional las formas geométricas trabajadas.	I		X																					TO
ART2/3.1.8	Compone grecas de forma creativa.	I							X																TA
ART2/3.2.1	Usa y aprecia el resultado de la utilización correcta de la regla en el dibujo valorando la precisión en los resultados.	I							X																TO
BLOQUE 4: ESCUCHA																									
ART2/4.2.1	Reconoce la forma musical de una canción.	A							X																TA
ART2/4.2.2	Distingue en una audición tipos de voz, instrumentos corporales e instrumentos de pequeña percusión según el material de fabricación.	I							X																TA
ART2/4.3.1	Escucha canciones populares de su entorno y de otras regiones.	B							X																TO
ART2/4.3.2	Conoce las normas de comportamiento ante una audición y representaciones musicales.	B					X																		TO
BLOQUE 5: INTERPRETACIÓN MUSICAL																									
ART2/5.1.1	Emplea la técnica vocal para la interpretación de canciones.	I							X																TO
ART2/5.2.1	Utiliza lenguaje musical básico para la interpretación de obras.	I							X																TA

Castilla-La Mancha
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

ART2/5.2.2	Transcribe al lenguaje musical no convencional y convencional ritmos sencillos.	B							X																	TA
ART2/5.2.3	Interpreta canciones y piezas instrumentales que contengan procedimientos musicales de repetición, para distintos agrupamientos con acompañamiento.	I							X																	TA
ART2/5.3.1	Valora los diferentes roles en la interpretación grupal de obras musicales.	B					X																			TO
ART2/5.4.1	Explora las posibilidades sonoras y expresivas de materiales del entorno e instrumentos.	B						X																		TO
BLOQUE 6: INTERPRETACIÓN MUSICAL																										
ART2/6.1.1	Identifica el cuerpo como instrumento para la expresión de sentimientos y emociones.	B							X																	TA
ART2/6.1.2	Controla la postura y la coordinación con la música cuando interpreta danzas sencillas.	I							X																	TO
ART2/6.1.3	Conoce danzas de su entorno valorando su aportación al patrimonio artístico y cultural.	A							X																	TO
ART2/6.1.4	Reproduce y disfruta interpretando danzas tradicionales de la localidad entendiendo la importancia de su continuidad y el traslado a las generaciones futuras.	I							X																	TO
ART2/6.1.5	Realiza movimientos espaciales de forma libre y guiada siguiendo una audición.	B							X																	TO
CÓDIGO ESTÁNDAR	ÁreaNivel/Contenido .Criterio.Estándar	**C CATEGORÍA**	[**B**] – Básico (59%) [**I**] –	I																						

			Intermedio (36%) [**A**] – Avanzado (5%)	
COMPETENCIAS CLAVE[**CL**: Competencia Lingüística] – [**CM**: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [**CD**: Competencia Digital] – [**AA**: Aprender a Aprender] – [**CS**: Competencia Social y Cívica] – [**SI**: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] [**CC**: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una **X**, las competencias asociadas. **EN NEGRITA LA COMPETENCIA SUGERIDA**				
UNIDADES DIDÁCTICAS MÚSICA: TEMA 1: EL EQUIPO MUSICAL. TEMA 2: CADA ESTACIÓN TIENE SU SON TEMA 3: LA FAMILIA DE CUERDA TEMA 4: LOS OFICIOS TEMA 5: LA NATURALEZA SUENA TEMA 6: BAILAMOS JUNTOS				
UNIDADES DIDÁCTICAS PLÁSTICA: TEMA 1:MI CUERPO; TEMA 2: EL ENTORNO TEMA 3: LOS COLORES TEMA 4: FIGURAS ABSTRACTAS; TEMA 5: MURALES Y FIGURAS TEMA 6: PINTURAS Y ESCULTURAS				

TERCERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN														IE
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	1M	2PL	3M	4PL	5M	6PL	7M	8	9	10	11	12	COVID-19	20-21	
BLOQUE 1: EDUCACIÓN AUDIOVISUAL																								
ART3/1.1.1	Analiza y describe de manera sencilla y utilizando la terminología adecuada imágenes fijas y en movimiento atendiendo al tamaño, formato, tema, elementos, uso…	I							**X**															**TA**
ART3/1.2.1	Conoce la evolución de la fotografía de papel a la digital.	I			**X**																			**TO**
ART3/1.2.2	Interpreta los mensajes que trasmiten las imágenes (vallas publicitarias, rótulos, iconos, signos o logos).	B							**X**															**TA**
ART3/1.2.3	Secuencia una historia en viñetas en las que incorpora imágenes y frases, siguiendo el patrón de un cómic	B							**X**															**TA**
ART3/1.2.4	Utiliza la tipografía adecuada en sus producciones artísticas	I							**X**															**TA**

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

ART3/1.2.5	Cuida el material y respeta las normas establecidas en el proceso creativo.	B					X																	**TO**
ART3/1.2.6	Muestra interés por participar en tareas de grupo.	B					X																	**TO**
ART3/1.2.7	Valora con respeto las composiciones visuales realizadas.	B					X																	**TO**
BLOQUE 2: EXPRESIÓN ARTÍSTICA																								
ART3/2.1.1	Realiza dibujos de bodegones reproduciendo con cierta precisión sus elementos.	B							X															TA
ART3/2.1.2	Describe de manera sencilla y utilizando la terminología del lenguaje plástico sus producciones artísticas.	B	X																					TO
ART3/2.2.1	Distingue los colores primarios y secundarios y los combina libremente en sus producciones.	B							X															TA
ART3/2.2.2	Organiza el espacio de sus producciones bidimensionales utilizando los conceptos básicos de espacio y proporción.	B							X															TA
ART3/2.3.1	Utiliza las técnicas pictóricas (temperas, acuarelas) para la creación de composiciones artísticas manejando los materiales e instrumentos de manera adecuada, cuidando el material.	B							X															TA
ART3/2.3.2	Presenta sus trabajos con limpieza.	B				X																		TA
ART3/2.3.3	Realiza obras plásticas con las técnicas aprendidas: témperas y acuarelas.	B							X															TA
ART3/2.4.1	Busca en libros y en internet la información pertinente para seleccionar y organizar su proceso creativo.	I						X																
ART3/2.5.1	Confecciona obras tridimensionales con diferentes materiales: máscaras, marionetas.	B							X															TA
ART3/2.6.1	Aprecia y valora las principales obras pictóricas del patrimonio cultural y artístico de su localidad y región.	I							X															TO

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

ART3/2.6.2	Se comporta adecuadamente en los museos	B					X																		TO
ART3/2.6.3	Conoce el trabajo de los pintores, materiales y herramientas con las que trabaja, interesándose por las características de su trabajo.	A							X																TA
BLOQUE 3: DIBUJO GEOMÉTRICO																									
ART3/3.1.1	Dibuja por aproximación con la regla rectas paralelas, oblicuas y perpendiculares.	I		X																					TA
ART3/3.1.2	Realiza y colorea composiciones con círculos y circunferencias utilizando plantillas y objetos cotidianos.	B							X																TA
ART3/3.1.3	Suma segmentos gráficamente utilizando la regla	B		X																					TO
ART3/3.1.4	Dibuja ángulos rectos, agudos y obtusos utilizando los ángulos de la escuadra y el cartabón.	I		X																					TO
ART3/3.1.5	Reproduce dibujos por traslación.	A		X																					TO
ART3/3.1.6	Crea composiciones simétricas en papel cuadriculado a partir del eje de simetría.	B						X																	TA
ART3/3.1.7	Analiza la realidad descomponiéndola en formas geométricas básicas y trasladando la misma a composiciones bidimensionales.	A		X																					TA
ART3/3.1.8	Identifica en una obra bidimensional las figuras planas trabajadas.	B		X																					TO
ART3/3.2.1	Usa y aprecia el resultado de la utilización correcta de los instrumentos del dibujo geométrico valorando la precisión en los resultados.	I							X																TO
BLOQUE 4: ESCUCHA																									
ART3/4.1.1	Identifica y clasifica las cualidades del sonido de instrumentos y voces, respecto a la altura, intensidad, timbre y duración.	I							X																TA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

ART3/4.2.1	Reconoce la forma de una obra musical.	A							X																TO
ART3/4.2.2	Distingue en una audición registros de la voz, instrumentos escolares de acuerdo a su afinación y producción del sonido, así como familias de instrumentos.	I							X																TA
ART3/4.3.1	Escucha canciones populares de otras regiones y países.	B							X																TA
ART3/4.3.2	Aprecia la importancia de conservar el patrimonio musical a partir de la escucha de obras variadas.	B							X																TO
ART3/4.4.1	Entiende la importancia de las normas de comportamiento en una audición y representaciones musicales.	B					X																		TO
BLOQUE 5: INTERPRETACIÓN MUSICAL																									
ART3/5.1.1	Emplea la técnica vocal para la interpretación de canciones.	B						X																	TO
ART3/5.2.1	Utiliza lenguaje musical para la interpretación de obras.	B						X																	TA
ART3/5.2.2	Transcribe al lenguaje musical convencional esquemas rítmicos sencillos.	B							X																TA
ART3/5.2.3	Clasifica instrumentos acústicos y electrónicos, así como registros de la voz.	A							X																TA
ART3/5.2.4	Interpreta piezas vocales e instrumentales que contengan procedimientos musicales de repetición y variación, para distintos agrupamientos con acompañamiento.	I							X																TA
ART3/5.3.1	Valora el conocimiento e interpretación de canciones populares de otras regiones y países al enriquecimiento personal, social y cultural.	B							X																TO
ART3/5.4.1	Explora las posibilidades sonoras y expresivas de instrumentos.	I						X																	TA
BLOQUE 6: INTERPRETACIÓN MUSICAL																									

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

ART3/6.1.1	Identifica el cuerpo como instrumento para la expresión de sentimientos y emociones.	B							X																TO
ART3/6.1.2	Controla la postura y la coordinación con la música cuando interpreta danzas.	B							X																TO
ART3/6.1.3	Conoce danzas regionales valorando su aportación al patrimonio artístico y cultural.	I							X																TO
ART3/6.1.4	Reproduce y disfruta interpretando danzas tradicionales de Castilla-La Mancha entendiendo la importancia de su continuidad y el traslado a las generaciones futuras.	A							X																TO
ART3/6.1.5	Realiza movimientos espaciales de forma libre y guiada siguiendo una audición	B						X																	TA
CÓDIGO ESTANDAR	Área ART/. Criterio. Estándar	C CATEGORÍA										[B] – Básico (59%) [I] – Intermedio (36%) [A] – Avanzado (5 %)						TEMPORALIZACIÓN: MÚSICA(M) PLÁSTICA(PL)							

COMPETENCIAS CLAVE [CL: Competencia Lingüística] – [CM: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [CD: Competencia Digital] – [AA: Aprender a Aprender] – [CS: Competencia Social y Cívica]– [SI: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] CC: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una X, las competencias asociadas. EN NEGRITA LA COMPETENCIA SUGERIDA

UNIDADES DIDÁCTICAS MÚSICA **TEMA 1:MI CUERPO ES UN INSTRUMENTO; TEMA 2: CADA ESTACIÓN TIENE SU SON; TEMA 3: SILBANDO AL TRABAJAR; TEMA 4: CONOCEMOS INSTRUMENTOS; TEMA 5: ENTONAMOS Y BAILAMOS TEMA 6: INTERPRETAMOS**

UNIDADES DIDÁCTICAS: PLÁSTICA **TEMA 1: COLOR EN MARCHA; TEMA 2: DIFERENTES MATERIALES; TEMA 3: LÍNEAS Y CÍRCULOS; TEMA 4: PAISAJE DE PRIMAVERA TEMA 5: TÉCNICAS DIFERENTES; TEMA 6: MANIPULAMOS**

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CUARTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN														IE
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	1M	1PL	2M	2PL	3M	3PL	4M	4PL	5M	5PL	6M	6PL	COVID-19	20-21	
BLOQUE 1: EDUCACIÓN AUDIOVISUAL																								
ART4/1.1.1	Clasifica imágenes fijas y en movimiento atendiendo a diversos criterios.	B							X															TO
ART4/1.2.1	Realiza fotografías cuidando el encuadre más adecuado al propósito inicial.	A			X																			TO
ART4/1.2.2	Analiza los mensajes que trasmiten las imágenes (vallas publicitarias, rótulos, iconos, signos o logos).	B							X															TO
ART4/1.2.3	Elabora carteles y/o logos publicitarios.	B							X															TA
ART4/1.2.4	Utiliza la tipografía adecuada con creatividad.	B							X															TA
ART4/1.2.5	Realiza una composición visual de imágenes digitales, utilizando sencillos programas informáticos de tratamiento de imagen.	I			X																			TA
ART4/1.2.6	Desarrolla hábitos de orden, uso correcto, y adecuado mantenimiento de los materiales e instrumentos utilizados en sus creaciones artísticas.	B					X																	TA
ART4/1.2.7	Muestra creatividad en sus producciones artísticas	A							X															TA
ART4/1.2.8	Participa activamente en tareas de grupo.	B					X																	TO
ART4/1.2.9	Valora con respeto las composiciones visuales realizadas.	B					X																	TO

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

ART4/1.3.1	Maneja programas informáticos sencillos de elaboración y retoque de imágenes digitales (tamaño, brillo, color, contraste…) que le sirva para el desarrollo del proceso creativo.	A			X																				**TA**
BLOQUE 2: EXPRESIÓN ARTÍSTICA																									
ART4/2.1.1	Realiza dibujos reproduciendo con cierta precisión los elementos de la cara.	B							X																TA
ART4/2.1.2	Describe de manera sencilla y utilizando la terminología del lenguaje plástico sus producciones artísticas.	B	X																						TO
ART4/2.2.1	Distingue los colores fríos y cálidos y los combina con intención expresiva en sus producciones.	B							X																TO
ART4/2.2.2	Organiza el espacio de sus producciones bidimensionales utilizando el formato horizontal y vertical y los conceptos básicos de espacio y proporción.	B							X																TO
ART4/2.3.1	Utiliza las técnicas de dibujo con el lápiz de grafito y sus posibilidades gráficas.	B							X																TA
ART4/2.3.2	Presenta sus trabajos con limpieza.	B				X																			TA
ART4/2.3.3	Realiza obras plásticas con la técnica del collage utilizando materiales variados tanto en color como en textura, individualmente y en grupo	B							X																TA
ART4/2.4.1	Busca en libros y en internet la información pertinente para seleccionar y organizar su proceso creativo.	I						X																	TA
ART4/2.5.1	Confecciona obras artísticas utilizando diversos materiales	B							X																TA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

ART4/2.6.1	Aprecia y valora las principales manifestaciones artesanas del patrimonio cultural y artístico de su localidad y región.	I							X																	TO
ART4/2.6.2	Respeta las obras artísticas y los lugares donde se encuentran.	B					X																			TO
ART4/2.6.3	Conoce el trabajo de los artesanos, materiales y herramientas con las que trabaja, interesándose por las características de su trabajo	I							X																	TO
BLOQUE 3: DIBUJO GEOMÉTRICO																										
ART4/3.1.1	Identifica un espacio de su entorno por medio de croquis y planos.	A		X																						TA
ART4/3.1.2	Representa el plano de espacios conocidos utilizando una cuadricula.	I		X																						TA
ART4/3.1.3	Realiza y colorea composiciones con círculos y circunferencias utilizando el compás.	I							X																	TA
ART4/3.1.4	Suma y resta segmentos gráficamente utilizando la regla y el compás.	I		X																						TA
ART4/3.1.5	Dibuja ángulos rectos, agudos y obtusos utilizando los instrumentos del dibujo geométrico.	I		X																						TA
ART4/3.1.6	Reconoce los cuerpos geométricos estudiados.	B		X																						TA
ART4/3.2.1	Usa y aprecia el resultado de la utilización correcta de los instrumentos del dibujo geométrico valorando la precisión en los resultados.	I							X																	TA
BLOQUE 4: ESCUCHA																										
ART4/4.1.1	Identifica y clasifica las cualidades del sonido de instrumentos y voces, respecto a la altura, intensidad, timbre y duración.	B							X																	PE

Castilla-La Mancha
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

ART4/4.2.1	Reconoce la forma de una obra musical.	I							X																PE
ART4/4.2.2	Distingue en una audición registros de la voz, familias de instrumentos, así como agrupaciones vocales e instrumentales.	I							X																TA
ART4/4.3.1	Escucha obras musicales de diferentes estilos.	B							X																TA
ART4/4.3.2	Aprecia la importancia de conservar el patrimonio musical a partir de la escucha de obras de diferentes estilos.	B							X																TO
ART4/4.4.1	Entiende la importancia de las normas de comportamiento en una audición y representaciones musicales.	B					X																		TO
BLOQUE 5: INTERPRETACIÓN MUSICAL																									
ART4/5.1.1	Emplea la técnica vocal para la interpretación de canciones y las utiliza para improvisar melodías.	B							X																TO
ART4/5.2.1	Utiliza lenguaje musical para la interpretación de obras.	A							X																TA
ART4/5.2.2	Transcribe al lenguaje musical convencional esquemas rítmicos sencillos.	A							X																TA
ART4/5.2.3	Clasifica instrumentos acústicos de las diferentes familias y electrónicos, registros de la voz, así como agrupaciones vocales e instrumentales.	I							X																PE
ART4/5.2.4	Interpreta piezas vocales e instrumentales que contengan procedimientos musicales de repetición y variación, para distintos agrupamientos con y sin acompañamiento.	I							X																PE

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

ART4/5.3.1	Valora el conocimiento e interpretación de obras de otras épocas, estilos y culturas para su formación individual y grupal.	B							X																	TA
ART4/5.4.1	Explora las posibilidades sonoras y expresivas de instrumentos.	B						X																		
BLOQUE 6: INTERPRETACIÓN MUSICAL																										
ART4/6.1.1	Identifica el cuerpo como instrumento para la expresión de sentimientos y emociones y como forma de interacción social.	B							X																	TO
ART4/6.1.2	Controla la postura y la coordinación con la música cuando interpreta danzas.	B							X																	TO
ART4/6.1.3	Conoce danzas tradicionales de otras regiones valorando su aportación al patrimonio artístico y cultural.	B							X																	TO
ART4/6.1.4	Reproduce y disfruta interpretando danzas tradicionales de otras regiones entendiendo la importancia de su continuidad y el traslado a las generaciones futuras.	I							X																	TO
ART4/6.1.5	Realiza movimientos espaciales de forma libre y guiada siguiendo una audición	B						X																		PE

CÓDIGO ESTÁNDAR	ÁreaNivel/Contenido .Criterio.Estándar	**C CATEGORÍA**	[**B**] – Básico (59%) [**I**] – Intermedio (36%) [**A**] – Avanzado (5%)

COMPETENCIAS CLAVE[**CL**: Competencia Lingüística] – [**CM**: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [**CD**: Competencia Digital] – [**AA**: Aprender a Aprender] – [**CS**: Competencia Social y Cívica] – [**SI**: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] [**CC**: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una **X**, las competencias asociadas. **EN NEGRITA LA COMPETENCIA SUGERIDA**

UNIDADES DIDÁCTICA MÚSICA: TEMA 1: Mi cuerpo es un instrumento TEMA 2: Cada estación tiene su son TEMA 3: Música de año nuevo TEMA 4: Interpretamos TEMA 5: Componemos TEMA 6: Conocemos nuevos instrumentos y formas musicales

UNIDADES DIDÁCTICAS PLÁSTICA: TEMA 1: COLOR Y PAISAJES TEMA 2: MI ENTORNO TEMA 3: RÓTULOS TEMA 4: GEOMETRÍA Y COMPÁS TEMA 5: CONOCEMOS PINTURAS TEMA 6: Diferentes técnicas

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

QUINTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN															IE
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	1M	1PL	2M	2PL	3M	3PL	4M	4PL	5M	5PL	6M	6PL	COVID-19	20-21		
BLOQUE 1: EDUCACIÓN AUDIOVISUAL																									
ART5/1.1.1	Clasifica imágenes fijas y en movimiento atendiendo a diversos criterios.	B							X																TO
ART5/1.2.1	Realiza composiciones digitales combinando imagen y sonido.	A			X																				TA
ART5/1.2.2	Reconoce el cine de animación como un género del cine y realiza sencillas obras de animación, familiarizándose con los conceptos elementales de la creación audiovisual: guion, realización, montaje y sonido.	A							X																TO
ART5/1.2.3	Valora críticamente los mensajes que trasmiten las imágenes de los medios de comunicación	I					X																		TO
ART5/1.2.4	Conoce el uso de la cámara de video	I			X																				TA
ART5/1.2.5	Desarrolla hábitos de orden, uso correcto, y adecuado mantenimiento de los materiales e	B				X																			TO

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

	instrumentos utilizados en sus creaciones artísticas.																								
ART5/1.2.6	Muestra creatividad en sus producciones artísticas.	A						X																	**TA**
ART5/1.2.7	Participa activamente en tareas de grupo.	B					X																		**TO**
ART5/1.2.8	Valora con respeto las composiciones visuales realizadas.	B					X																		**TO**
BLOQUE 2: EXPRESIÓN ARTÍSTICA																									
ART5/1.3.1	Maneja programas informáticos sencillos de sonido y tratamiento de imágenes digitales (tamaño, brillo, color, contraste…) que le sirva para el desarrollo del proceso creativo.	I			X																				TA
ART5/1.3.2	Conoce los riesgos que implica la difusión de la propia imagen y de la de los demás.	B					X																		TA
ART5/2.1.1	Realiza o completa dibujos de la figura humana siguiendo un modelo	B							X																TA
ART5/2.1.2	Describe utilizando la terminología del lenguaje plástico sus producciones artísticas.	B	X																						TO
ART5/2.2.1	Realiza un círculo cromático.	B							X																TA
ART5/2.2.2	Organiza el espacio de sus producciones bidimensionales utilizando los conceptos básicos de composición, equilibrio y proporción.	B							X																TA
ART5/2.3.1	Utiliza las técnicas de dibujo y/o pictóricas (lápiz de grafito, lápices de colores, rotuladores, ceras, temperas, acuarelas y pinceles) manejando los materiales e instrumentos de manera adecuada, cuidando el material, en sus trabajos individuales y grupales.	B							X																TA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

ART5/2.3.2	Presenta sus trabajos con limpieza y gusto estético.	B				X																			TA
ART5/2.3.3	Realiza obras plásticas de la figura humana con las técnicas aprendidas.	B							X																TA
ART5/2.4.1	Busca en libros, medios de comunicación y en internet la información pertinente para seleccionar y organizar su proceso creativo.	B				X																			TA
ART5/2.5.1	Confecciona obras artísticas usando el reciclado de papel.	B							X																TA
ART5/2.6.1	Aprecia y valora las principales manifestaciones artísticas del patrimonio cultural y artístico de su localidad, región y país.	I							X																TO
ART5/2.6.2	Distingue el tema o género de obras plásticas.	B							X																TO
ART5/2.6.3	Respeta y valora las obras artísticas y los lugares donde se encuentran.	B					X																		TO
ART5/2.6.4	Conoce la vida y la obra de algún pintor español	I							X																TO
BLOQUE 3: DIBUJO GEOMÉTRICO																									
ART5/3.1.1	Reconoce, realiza y colorea composiciones con cuadriláteros trazados con los instrumentos del dibujo geométrico.	B							X																TA
ART5/3.1.2	Suma y resta segmentos gráficamente utilizando la regla y el compás.	I		X																					TA
ART5/3.1.3	Conoce la manera de dibujar la mediatriz de un segmento.	B		X																					TO
ART5/3.1.4	Dibuja la mediatriz de un segmento con los instrumentos adecuados.	B		X																					TA
ART5/3.1.5	Conoce la manera de dibujar la bisectriz de un ángulo	I		X																					TO

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

ART5/3.1.6	Dibuja la bisectriz de un ángulo con los instrumentos del dibujo geométrico.	I		X																					TA
ART5/3.1.7	Construye con cartulina diversos cuerpos geométricos.	I		X																					TA
ART5/3.1.8	Mide y traslada segmentos con la regla utilizando el milímetro como unidad de medida.	I		X																					TA
ART5/3.2.1	Usa y aprecia el resultado de la utilización correcta de los instrumentos del dibujo geométrico valorando la precisión en los resultados.	I				X																			TO
BLOQUE 4: ESCUCHA																									
ART5/4.1.1	Describe las cualidades del sonido de instrumentos y voces a partir de una audición dada.	B							X																TO
ART5/4.2.1	Analiza la forma musical de una obra a partir de una audición.	B							X																PE
ART5/4.2.2	Distingue registros de la voz e instrumentos de las diferentes familias a partir de la escucha de audiciones, emitiendo una valoración de las mismas.	B							X																PE
ART5/4.2.3	Se interesa por descubrir obras musicales de diferentes épocas y las utiliza como referencia para creaciones propias.	I						X																	TA
ART5/4.3.1	Observa las normas de comportamiento en una audición y representaciones musicales.	B					X																		TO
ART5/4.4.1	Respeta el contenido de las normas de propiedad intelectual en cuanto a la reproducción y copia de obras musicales.	A					X																		TO
BLOQUE 5: INTERPRETACIÓN MUSICAL																									

Castilla-La Mancha
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

ART5/5.1.1	Crea o improvisa melodías teniendo en cuenta la técnica vocal.	A						X																	PO
ART5/5.2.1	Clasifica instrumentos por épocas, registros de la voz, agrupaciones vocales e instrumentales frecuentes.	A							X																PE
ART5/5.2.2	Utiliza lenguaje musical avanzado para la interpretación y creación de obras.	B						X																	PO
ART5/5.2.3	Transcribe al lenguaje musical convencional esquemas rítmicos y melódicos sencillos.	B							X																TA
ART5/5.2.4	Interpreta piezas vocales e instrumentales que contengan procedimientos musicales de repetición, variación y contraste, para distintos agrupamientos con y sin acompañamiento.	B							X																PO
ART5/5.3.1	Valora el conocimiento e interpretación de canciones de otras épocas, estilos y culturas al enriquecimiento personal, social y cultural.	I					X																		TA
ART5/5.4.1	Busca información bibliográfica, en medios de comunicación o en Internet sobre instrumentos, compositores, intérpretes y eventos musicales.	I						X																	TA
ART5/5.4.2	Utiliza los medios audiovisuales y recursos informáticos para crear piezas musicales y para la sonorización de imágenes y representaciones dramáticas.	A			X																				PO
BLOQUE 6: INTERPRETACIÓN MUSICAL																									
ART5/6.1.1	Identifica el cuerpo como instrumento para la expresión de sentimientos y emociones y como forma de interacción social.	B							X																TA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

ART5/6.1.2	Controla la postura y la coordinación con la música cuando interpreta danzas más elaboradas y coreografías.	I							X																TO
ART5/6.1.3	Conoce danzas de distintas épocas y lugares valorando su aportación al patrimonio artístico y cultural.	I							X																TO
ART5/6.1.4	Reproduce y disfruta interpretando danzas de otros países entendiendo la importancia de su continuidad y el traslado a las generaciones futuras.	A							X																TO
ART5/6.1.5	Inventa coreografías más elaboradas que corresponden con la forma interna de una obra musical y conlleva un orden espacial y temporal.	I						X																	PE

CÓDIGO ESTÁNDAR	ÁreaNivel/Contenido .Criterio.Estándar	C CATEGORÍA	[**B**] – Básico (59%) [**I**] – Intermedio (36%) [**A**] – Avanzado (5%)

COMPETENCIAS CLAVE[**CL**: Competencia Lingüística] – [**CM**: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [**CD**: Competencia Digital] – [**AA**: Aprender a Aprender] – [**CS**: Competencia Social y Cívica] – [**SI**: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] [**CC**: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una **X**, las competencias asociadas. **EN NEGRITA LA COMPETENCIA SUGERIDA**

UNIDADES DIDÁCTICAS: TEMA 1: El sonido y sus cualidades. TEMA 2: Origen de la música. TEMA 3: Música de año nuevo. TEMA 4: Diferentes épocas. TEMA 5: Música maestro. TEMA 6: Música actual.
UNIDADES DIDÁCTICAS: TEMA 1: El Color. TEMA 2: Diferentes técnicas. TEMA 3: El cuerpo humano. TEMA 4: Geometría. TEMA 5: Blanco y negro. TEMA 6: Conocemos pintores.

SEXTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN														IE
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	1M	1PL	2M	2PL	3M	3PL	4M	4PL	5M	5PL	6M	6PL	COVID-19	20-21	
BLOQUE 1: EDUCACIÓN AUDIOVISUAL																								
ART6/1.1.1	Clasifica imágenes fijas y en movimiento atendiendo a diversos criterios.	B							X															**TA**
ART6/1.2.1	Realiza composiciones digitales combinando imagen y sonido.	A			X																			**TA**

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

ART6/1.2.2	Valora críticamente los mensajes que trasmiten las imágenes de los medios de comunicación	I					X																		TO
ART6/1.2.3	Reconoce el cine de animación como un género del cine y realiza sencillas obras de animación, familiarizándose con los conceptos elementales de la creación audiovisual: guion, realización, montaje y sonido	A							X																TO
ART6/1.2.4	Desarrolla hábitos de orden, uso correcto, y adecuado mantenimiento de los materiales e instrumentos utilizados en sus creaciones artísticas.	B				X																			TA
ART6/1.2.5	Muestra creatividad e iniciativa en sus producciones artísticas.	A						X																	TA
ART6/1.2.6	Participa activamente en tareas de grupo.	B					X																		TO
ART6/1.2.7	Valora con respeto las composiciones realizadas.	B					X																		TO
ART6/1.3.1	Maneja programas informáticos sencillos de sonido y tratamiento de imágenes digitales (tamaño, brillo, color, contraste…) que le sirva para el desarrollo del proceso creativo.	I			X																				TO
ART6/1.3.2	Conoce los riesgos que implica la difusión de la propia imagen y de la de los demás.	B					X																		TO
ART6/1.3.3	No consiente la difusión de su propia imagen cuando no considera adecuados los fines de dicha difusión.	B					X																		TO
BLOQUE 2: EXPRESIÓN ARTÍSTICA																									
ART6/2.1.1	Describe utilizando la terminología del lenguaje plástico sus producciones artísticas,	B	X																						TA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

ART6/2.2.1	Identifica y reconoce los colores complementarios, utilizándolos en sus composiciones artísticas.	B							X																TA
ART6/2.2.2	Realiza composiciones usando una gama cromática, individualmente y/o en grupo.	B							X																TA
ART6/2.2.3	Organiza el espacio de sus producciones bidimensionales utilizando los conceptos básicos de composición, equilibrio y proporción.	B							X																TA
ART6/2.3.1	Utiliza las técnicas dibujísticas y/o pictóricas (lápiz de grafito, lápices de colores, rotuladores, ceras, temperas, acuarelas y pinceles) manejando los materiales e instrumentos de manera adecuada, cuidando el material, en sus trabajos individuales y grupales.	B							X																TA
ART6/2.3.2	Presenta sus trabajos con limpieza y gusto estético.	B				X																			TA
ART6/2.3.3	Realiza obras artísticas abstractas con las técnicas aprendidas.	B							X																TA
ART6/2.4.1	Busca en libros y en internet la información pertinente para seleccionar y organizar su proceso creativo.	B				X																			TA
ART6/2.5.1	Confecciona obras artísticas usando distintos materiales	B							X																TA
ART6/2.6.1	Aprecia y valora alguna de las principales manifestaciones artísticas del patrimonio cultural y artístico de su localidad, región y país.	I							X																TO
ART6/2.6.2	Distingue el tema o género de obras plásticas.	B							X																TA
ART6/2.6.3	Respeta y valora las obras artísticas y los lugares donde se encuentran.	B					X																		TO

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

ART6/2.6.4	Conoce la vida y obra de algún artista del ámbito internacional	A							X																TA
BLOQUE 3: DIBUJO GEOMÉTRICO																									
ART6/3.1.1	Traza rectas paralelas y perpendiculares con la escuadra y el cartabón.	B		X																					TA
ART6/3.1.2	Realiza y colorea composiciones creativas con distintos tipos de rectas y de figuras planas estudiadas.	B						X																	TA
ART6/3.1.3	Suma y resta ángulos gráficamente utilizando el transportador y la regla.	I		X																					TO
ART6/3.1.4	Conoce y utiliza la forma de dividir la circunferencia en partes iguales.	I		X																					TO
ART6/3.1.5	Utiliza el compás de manera creativa en la realización de rosetones y estrellas.	I						X																	TO
ART6/3.1.6	Construye un tetraedro a partir de su desarrollo que previamente ha dibujado con los instrumentos adecuados.	I		X																					TA
ART6/3.1.7	Conoce el concepto de escala.	B		X																					TA
ART6/3.1.8	Transforma la escala de un dibujo sencillo usando la cuadricula.	I		X																					TA
ART6/3.1.9	Cuida la limpieza en sus trabajos.	B				X																			TA
ART6/3.2.1	Usa y aprecia el resultado de la utilización correcta de los instrumentos del dibujo geométrico valorando la precisión en los resultados.	B				X																			TO
BLOQUE 4: ESCUCHA																									
ART6/4.1.1	Identifica, clasifica y describe utilizando un vocabulario preciso las cualidades de los sonidos del entorno natural y social.	I							X																PE

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

ART6/4.2.1	Analiza la forma musical de una obra a partir de una audición.	I							X																TA
ART6/4.2.2	Distingue tipos de voces, instrumentos, variaciones y contrastes de velocidad e intensidad tras la escucha de obras musicales, siendo capaz de emitir una valoración de las mismas.	B							X																PE
ART6/4.2.3	Se interesa por descubrir obras musicales de diferentes características y las utiliza como referencia para creaciones propias.	B						X																	TA
ART6/4.3.1	Conoce, entiende y observa las normas de comportamiento en una audición y representaciones musicales.	B					X																		TO
ART6/4.4.1	Comprende, acepta y respeta el contenido de las normas de propiedad intelectual en cuanto a la reproducción y copia de obras musicales.	I					X																		TO
BLOQUE 5: INTERPRETACIÓN MUSICAL																									
ART6/5.1.1	Crea o improvisa melodías teniendo en cuenta la técnica vocal.	A						X																	PO
ART6/5.2.1	Reconoce y clasifica instrumentos acústicos y electrónicos, de diferentes registros de la voz y de las agrupaciones vocales e instrumentales.	I							X																PE
ART6/5.2.2	Utiliza lenguaje musical avanzado para la interpretación y creación de obras.	B						X																	TA
ART6/5.2.3	Transcribe al lenguaje musical convencional melodías y ritmos sencillos.	B							X																PE
ART6/5.2.4	Interpreta piezas vocales e instrumentales de diferentes	B							X																PO

Castilla-La Mancha
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

	épocas, estilos y culturas para distintos agrupamientos con y sin acompañamiento.																								
ART6/5.3.1	Valora el conocimiento e interpretación de canciones de otras épocas, estilos y culturas al enriquecimiento personal, social y cultural.	I					X																		TA
ART6/5.4.1	Busca información bibliográfica, en medios de comunicación o en Internet sobre instrumentos, compositores, intérpretes y eventos musicales.	A						X																	TA
ART6/5.4.2	Utiliza los medios audiovisuales y recursos informáticos para crear piezas musicales y para la sonorización de imágenes y representaciones dramáticas.	A			X																				TA
BLOQUE 6: INTERPRETACIÓN MUSICAL																									
ART6/6.1.1	Identifica el cuerpo como instrumento para la expresión de sentimientos y emociones y como forma de interacción social.	B							X																TO
ART6/6.1.2	Controla la postura y la coordinación con la música cuando interpreta danzas y coreografías.	I							X																TO
ART6/6.1.3	Conoce danzas de distintas épocas y lugares valorando su aportación al patrimonio artístico y cultural.	I							X																TA
ART6/6.1.4	Reproduce y disfruta interpretando danzas tradicionales españolas entendiendo la importancia de su continuidad y el traslado a las generaciones futuras.	A							X																PE
ART6/6.1.5	Inventa coreografías que corresponden con la forma interna	B						X																	TA

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

	de una obra musical y conlleva un orden espacial y temporal.																								
CÓDIGO ESTÁNDAR	ÁreaNivel/Contenido .Criterio.Estándar	**C CATEGORÍA**	[**B**] – Básico (59%) [**I**] – Intermedio (36%) [**A**] – Avanzado (5%) MÚSICA(M)PLÁSTICA(PL)																						
COMPETENCIAS CLAVE[**CL**: Competencia Lingüística] – [**CM**: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [**CD**: Competencia Digital] – [**AA**: Aprender a Aprender] – [**CS**: Competencia Social y Cívica] – [**SI**: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] [**CC**: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una **X**, las competencias asociadas. **EN NEGRITA LA COMPETENCIA SUGERIDA**																									
UNIDADES DIDÁCTICAS: TEMA 1: El sonido y sus cualidades. TEMA 2: El cuerpo como instrumento. TEMA 3: Música, maestro. TEMA 4: Instrumentos y orquestas TEMA 5: Música escénica. TEMA 6: Música de cine y publicidad. **UNIDADES DIDÁCTICAS: TEMA 1: Elementos básicos de la expresión plástica TEMA 2: El color TEMA 3: Dibujar un bodegón. TEMA 4: Diferentes técnicas TEMA 5: Circunferencias y estrellas. TEMA 6: Ángulos y tetraedros.**																									

Castilla-La Mancha
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

2.2.1.8. Valores sociales y cívicos.

PRIMER NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN														IE
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	1	2			3	4					5	6	COVID-19	20-21	
BLOQUE 1: LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA																								
VSC1/1.1.1	Dibuja la propia imagen corporal.	B							X															
VSC1/1.1.2	Expresa oralmente su autodescripción.	I	X																					
VSC1/1.1.3	Valora positivamente sus características físicas y cualidades personales.	I						X																
VSC1/1.2.1	Identifica y comunica sus emociones.	B						X																
VSC1/1.2.2	Describe oralmente los signos físicos que acompañan a diferentes emociones.	I	X																					
VSC1/1.3.1	Dramatiza diferentes estados de ánimo.	B							X															
VSC1/1.3.2	Tranquiliza su cuerpo y su mente mediante la relajación.	I						X																
VSC1/1.3.3	Reproduce historias, canciones y poemas con soluciones para sentirse mejor.	I	X																					
VSC1/1.4.1	Interpreta el entorno y se desenvuelve en él con autonomía.	I						X																
VSC1/1.4.2	Realiza las tareas de forma responsable.	B				X																		

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

VSC1/1.4.3	Analiza y manifiesta verbalmente qué y cómo ha aprendido.	B				X																			
VSC1/1.5.1	Manifiesta comportamientos responsables y saludables.	B					X																		
VSC1/1.6.1	Utiliza el máximo de sus potencialidades en el desarrollo de sus tareas.	B						X																	
VSC1/1.7.1	Diferencia lo fundamental de lo superfluo en la resolución de tareas cotidianas.	A					X																		
VSC1/1.8.1	Toma decisiones con confianza propia.	I				X																			
VSC1/1.9.1	Proporciona un sentido positivo a su corta experiencia	B						X																	
BLOQUE 2: LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES																									
VSC1/2.1.1	Imita y reproduce expresiones, sentimientos y estados de ánimo coordinando la expresión verbal con la facial y corporal.	B						X																	
VSC1/2.1.2	Contesta a preguntas relacionadas con situaciones vividas y con imágenes observadas.	B							X																
VSC1/2.1.3	Emplea el lenguaje para comunicar afectos y emociones con amabilidad.	B	X																						
VSC1/2.1.4	Expresa adecuadamente experiencias, ideas, pensamientos y emociones en exposiciones orales.	B	X																						
VSC1/2.1.5	Entiende, comprende y da sentido a las ideas que exponen otras personas durante los debates y el trabajo en equipo.	I	X																						

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

VSC1/2.2.1	Dialoga sobre un tema propuesto y respeta el turno de palabra.	I	X																						
VSC1/2.2.2	Describe oralmente las características de diferentes personas.	B	X																						
VSC1/2.3.1	Reconoce y explica sentimientos y emociones de los demás.	B	X																						
VSC1/2.3.2	Identifica y comunica las emociones de los personajes en fotografías, pinturas o películas.	B	X																						
VSC1/2.3.3	Dramatiza hechos observados, reflejando los sentimientos y estados de ánimo de los protagonistas.	B							X																
VSC1/2.4.1	Muestra actitudes de respeto hacia uno mismo y hacia los demás.	A							X																
VSC1/2.4.2	Representa y dramatiza diferentes formas de vida.	B					X																		
VSC1/2.4.3	Identifica necesidades de los compañeros, resalta sus cualidades y emite cumplidos	A							X																
BLOQUE 3: LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES																									
VSC1/3.1.1	Desarrolla actitudes de colaboración en situaciones informales de interacción social.	I					X																		
VSC1/3.1.2	Comparte sus materiales y presta ayuda a otras personas.	I						X																	

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

VSC1/3.1.3	Mantiene buenas relaciones con los compañeros.	B					X																		
VSC1/3.1.4	Se integra en el juego, busca otros niños para jugar, participa en los juegos teniendo iniciativas, comparte sus juguetes.	B					X																		
VSC1/3.2.1	Desarrolla actitudes positivas ante la vida.	B					X																		
VSC1/3.3.1	Establece estrategias de adaptación a los cambios del entorno.	I					X																		
VSC1/3.4.1	Mantiene una independencia adecuada a su edad para solucionar problemas personales de la vida escolar.	A						X																	
VSC1/3.4.2	Escucha las razones de las personas con las que entra en conflicto, las comprende en la medida de sus posibilidades y las expone oralmente.	B						X																	
VSC1/3.4.3	Explica conflictos y sus posibles soluciones, teniendo en cuenta los sentimientos básicos de las partes.	B	X																						
VSC1/3.5.1	Ordena y cuida sus materiales escolares.	I					X																		
VSC1/3.6.1	Diferencia entre lo superfluo y lo necesario.	B				X																			
VSC1/3.7.1	Propone alternativas propias al consumo excesivo.	A					X																		
VSC1/3.8.1	Dibuja señales de tráfico de uso frecuente.	I						X																	
VSC1/3.8.2	Reconoce e interpreta el significado de señales de tráfico de uso frecuente.	B							X																

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

VSC1/3.8.3	Explica oralmente la importancia de respetar las señales de tráfico.	I					X																		
BLOQUE 4: LA FAMILIA Y LA FIGURA DEL MAESTRO COMO REFERENTES SOCIALES.																									
VSC1/4.1.1	Prevalencia del ser ante el tener y aparentar.	B	X																						
VSC1/4.2.1	Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a los miembros de su familia	A					X																		
VSC1/4.3.1	Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a los miembros de su familia	B					X																		
VSC1/4.4.1	Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a los miembros de su familia	B					X																		
VSC1/4.5.1	Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a su maestro	B					X																		
VSC1/4.6.1	Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a su maestro	B					X																		
VSC1/4.7.1	Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a su maestro	B					X																		

CÓDIGO ESTÁNDAR	ÁreaNivel/Contenido .Criterio.Estándar	**C CATEGORÍA**	[**B**] – Básico (59%) [**I**] – Intermedio (36%) [**A**] – Avanzado (5%)	Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho estándar Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo.

COMPETENCIAS CLAVE[**CL**: Competencia Lingüística] – [**CM**: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [**CD**: Competencia Digital] – [**AA**: Aprender a Aprender] – [**CS**: Competencia Social y Cívica] – [**SI**: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] [**CC**: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una **X**, las competencias asociadas. **EN NEGRITA LA COMPETENCIA SUGERIDA**

UNIDADES DIDÁCTICAS: TEMA 1: Yo soy importante TEMA12: Me entreno TEMA32: La familia y los amigos TEMA 4: Me cuidan y cuido. TEMA 5: Tengo derechos y deberes TEMA 6: Hacia un mundo mejor

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

SEGUNDO NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN														IE
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	COVID-19	20-21	
BLOQUE 1: LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA																								
VSC2/1.1.1	Reconoce y describe verbalmente sus sentimientos y estados de ánimo en composiciones libres.	I							X															
VSC2/1.1.2	Tiene una imagen de sí mismo coherente con las percepciones cotidianas de sus cualidades y estados de ánimo.	B					X																	
VSC2/1.1.3	Razona y expone las relaciones entre sus experiencias y sus estados de ánimo.	B				X																		
VSC2/1.2.1	Detecta en sí mismo sentimientos negativos y utiliza sencillas para transformarlos.	I					X																	
VSC2/1.2.2	Comprende y valora la utilidad de los aprendizajes realizados para mejorar su bienestar.	B				X																		
VSC2/1.2.3	Es capaz de motivarse mediante estrategias sencillas de pensamiento en voz alta durante el trabajo individual y grupal.	A						X																
VSC2/1.3.1	Realiza con responsabilidad las tareas.	B				X																		

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

VSC2/1.3.2	Sigue las directrices de realización de las tareas que recibe y las aplica en situaciones posteriores.	B				X																				
VSC2/1.3.3	Toma iniciativas de actuación en el aula y se muestra entusiasta.	I						X																		
VSC2/1.4.1	Comprende y expone públicamente la importancia de que todos los niños reciban una educación que les permita desarrollarse al máximo de sus posibilidades para tener una buena autoestima y prepararse para la edad adulta.	A					X																			
VSC2/1.4.2	Razona verbalmente las consecuencias de que los niños no tengan la oportunidad de crecer y desarrollarse con buena salud.	B	X																							
VSC2/1.4.3	Respeta la igualdad de derechos de niños y niñas respecto a las responsabilidades en el ámbito escolar.	B					X																			
VSC2/1.5.1	Convierte el sentimiento interior en éxito exterior a través del esfuerzo sostenido.	I				X																				
VSC2/1.6.1	Convierte el sentimiento interior en éxito exterior a través del esfuerzo sostenido.	I				X																				
VSC2/1.7.1	Convierte el sentimiento interior en éxito exterior a través del esfuerzo sostenido.	I				X																				
VSC2/1.8.1	Comprende y analiza la intensidad de las sensaciones de impotencia o desaliento que interfieren seriamente en otra actividad.	A					X																			
BLOQUE 2: LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES																										

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

VSC2/2.1.1	Coordina la comunicación verbal y la no verbal en el diálogo.	B	X																						
VSC2/2.1.2	Interpreta la expresión no verbal de sus interlocutores en situaciones de comunicación informal.	B	X																						
VSC2/2.1.3	Asocia la expresión de emociones con el lenguaje no verbal que utilizan los personajes de ficción.	B					X																		
VSC2/2.1.4	Piensa antes de expresarse.	B				X																			
VSC2/2.1.5	Se comunica teniendo en cuenta las características de su interlocutor y respetándolas en cualquier contexto.	I					X																		
VSC2/2.2.1	Muestra gusto e interés por dialogar, respeta el turno de palabra y da la oportunidad a los demás de hablar.	I					X																		
VSC2/2.2.2	Comprende y aprecia la expresión que hacen otras personas de los rasgos culturales que las caracterizan durante os intercambios de ideas.	A							X																
VSC2/2.2.3	Respeta las diferentes formas de pensar y no pretende tener siempre razón en los debates.	B					X																		
VSC2/2.3.1	Comienza relaciones, inicia conversaciones y sugiere actividades en el ámbito escolar.	B						X																	
VSC2/2.3.2	Establece y mantiene relaciones de amistad con diferentes personas.	B					X																		
VSC2/2.3.3	Respeta los estados de ánimo de otras personas y los tiene en cuenta durante el trabajo colaborativo en el aula.	B					X																		

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

VSC2/2.4.1	Identifica diferentes maneras de actuar, las comprende y tolera.	I					X																		
VSC2/2.4.2	Adopta una actitud positiva ante las diferencias individuales.	B					X																		
VSC2/2.4.3	Respeta y valora las cualidades de los demás en actividades de evaluación.	B					X																		
BLOQUE 3: LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES																									
VSC2/3.1.1	Percibe los intereses y necesidades de otras personas y los tiene en cuenta durante el trabajo por pares.	I					X																		
VSC2/3.1.2	Ofrece y recibe ayuda utilizando fórmulas de cortesía al realizar las tareas escolares.	B					X																		
VSC2/3.1.3	Muestra una actitud positiva e interés en colaborar y trabajar en equipo.	B					X																		
VSC2/3.1.4	Valora la amistad y cuida las relaciones de forma manifiesta	B					X																		
VSC2/3.2.1	Desarrolla actitudes positivas ante la vida.	B						X																	
VSC2/3.2.2	Domina el deseo que precede, acompaña y prosigue a la acción.	A				X																			
VSC2/3.3.1	Acepta y respeta las normas de la comunidad escolar.	B					X																		
VSC2/3.3.2	Conoce y expone por escrito valores básicos que favorecen la vida en común.	I					X																		
VSC2/3.3.3	Explica problemas que genera la desigualdad de oportunidades entre géneros en situaciones reales.	B					X																		

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

VSC2/3.3.4	Toma la iniciativa al rechazar discriminaciones en el aula.	I						X																	
VSC2/3.4.1	Dramatiza el modo en que disfruta de determinados elementos del entorno.	I							X																
VSC2/3.4.2	Toma iniciativas para conservar el medio escolar y mejorarlo.	B						X																	
VSC2/3.4.3	Expone actividades que degradan la naturaleza mediante carteles y murales.	I					X																		
VSC2/3.5.1	Argumenta la necesidad de algunas normas de tráfico básicas.	B					X																		
VSC2/3.5.2	Representa y dramatiza el modo adecuado de viajar en diversos medios de transporte.	I							X																
VSC2/3.5.3	Explica alguna razón por la que son necesarias medidas de seguridad básicas en los medios de transporte públicos y privados.	A					X																		
BLOQUE 4: LA FAMILIA Y LA FIGURA DEL MAESTRO COMO REFERENTES SOCIALES.																									
VSC2/4.1.1	Razona el valor de la resolución pacífica de los problemas.	B					X																		
VSC2/4.1.2	Comprende y acepta a sus compañeros, se acerca a sus posicionamientos en los debates y los trabajos cooperativos.	I					X																		
VSC2/4.1.3	Explica un problema y ofrece algunas soluciones en público.	A						X																	
VSC2/4.2.1	Es consciente del valor que tiene pertenecer a la familia	B					X																		

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

VSC2/4.3.1	Diferencia la composición de diferentes modelos familiares	A					X																			
VSC2/4.4.1	Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a su maestro.	B					X																			
VSC2/4.5.1	Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a su maestro.	B					X																			
VSC2/4.6.1	Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a su maestro.	B					X																			
VSC2/4.7.1	Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a su maestro.	B					X																			

CÓDIGO ESTÁNDAR	ÁreaNivel/Contenido .Criterio.Estándar	**C CATEGORÍA**	[**B**] – Básico (59%) [**I**] – Intermedio (36%) [**A**] – Avanzado (5%)	Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho estándar Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo.
COMPETENCIAS CLAVE[**CL**: Competencia Lingüística] – [**CM**: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [**CD**: Competencia Digital] – [**AA**: Aprender a Aprender] – [**CS**: Competencia Social y Cívica] – [**SI**: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] [**CC**: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una **X**, las competencias asociadas. **EN NEGRITA LA COMPETENCIA SUGERIDA**				
UNIDADES DIDÁCTICAS: TEMA 1: Yo soy importante TEMA12: Me entreno TEMA32: La familia y los amigos TEMA 4: Me cuidan y cuido. TEMA 5: Tengo derechos y deberes TEMA 6: Hacia un mundo mejor				

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

TERCERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN								IE
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	1	2	3	4	5	6	COVID-19	20-21	
BLOQUE 1: LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA																		
VSC3/1.1.1	Identifica y expresa adecuadamente sus estados emocionales.	B					X											
VSC3/1.1.2	Realiza un análisis realista de su realidad personal y social.	A					X											
VSC3/1.1.3	Manifiesta sentimientos positivos hacia sí mismo y confía en las propias posibilidades.	B						X										
VSC3/1.1.4	Consigue la aceptación de los compañeros y forma parte activa en las dinámicas de grupo.	B					X											
VSC3/1.2.1	Mantiene una actitud positiva ante los contratiempos durante la realización de las tareas.	I					X											
VSC3/1.2.2	Regula las emociones desagradables mediante el pensamiento positivo.	I					X											
VSC3/1.2.3	Sabe esperar las gratificaciones y tolera la frustración.	I					X											
VSC3/1.3.1	Delibera y decide de forma responsable sobre las propias acciones, expresándolo si es necesario.	A				X												
VSC3/1.3.2	Experimenta satisfacción en la realización de las tareas.	B					X											

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

VSC3/1.3.3	Se da razones sencillas para obtener el entusiasmo e interés necesarios para realizar las tareas.	I						X										
VSC3/1.4.1	Comprende y expone oralmente la importancia de que todos los niños reciban ayuda.	I	X															
VSC3/1.4.2	Investiga la situación de los niños trabajadores en algunos países.	I					X											
VSC3/1.4.3	Razona públicamente las consecuencias de la explotación infantil y la trata de niños.	I					X											
VSC3/1.5.1	Autorregula su actitud personal porque desde la indiferencia no se puede cultivar la voluntad.	A				X												
VSC3/1.6.1	Contribuye personalmente a su propia formación.	I				X												
VSC3/1.7.1	Establece metas como algo positivo que puede y debe conseguirse.	I						X										
VSC3/1.8.1	Le condiciona positivamente lo que cree que los demás piensan sobre él en la formación de su propia imagen.	I					X											
BLOQUE 2: LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES																		
VSC3/2.1.1	Expresa libremente sentimientos y pensamientos durante las conversaciones y los debates en el aula.	B	X															
VSC3/2.1.2	Se comunica de modo tranquilo y agradable cuando dialoga en clase.	B	X															
VSC3/2.1.3	Utiliza correctamente la dicción, el tono y la actitud corporal en exposiciones orales	B	X															
VSC3/2.2.1	Muestra interés al escuchar y da sentido a lo que oye.	B	X															

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

VSC3/2.2.2	Escucha y entiende desde el punto de vista del que habla.	A	X															
VSC3/2.2.3	Responde de forma reflexiva sobre el tema que se trata.	I	X															
VSC3/2.3.1	Interpreta las actitudes de los demás, elaborando hipótesis sobre las causas que las inducen y los sentimientos que las acompañan en las actividades cooperativas.	A					X											
VSC3/2.3.2	Explica la forma en que otras personas resuelven algunos problemas durante la evaluación.	I	X															
VSC3/2.3.3	Responde a reacciones inesperadas de sus compañeros con tranquilidad durante las tareas interactivas en el aula.	B					X											
VSC3/2.4.1	Comprende y pone de manifiesto la posibilidad de aprender de las diferentes maneras de actuar al colaborar.	I						X										
VSC3/2.4.2	Mantiene relaciones cercanas y comprensivas con los compañeros.	B					X											
VSC3/2.4.3	Ofrece confianza y confía y en los demás.	I					X											
VSC3/2.5.1	Comprende y valora las relaciones de compañerismo y amistad.	B					X											
VSC3/2.5.2	Disfruta de las experiencias compartidas con los compañeros en el aula y el colegio.	B					X											
VSC3/2.5.3	Acepta las aportaciones de las otras personas para ampliar la realidad en los intercambios de ideas.	I					X											
BLOQUE 3: LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES																		

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

VSC3/3.1.1	Actúa valorando las consecuencias de las acciones.	B				X													
VSC3/3.1.2	Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás.	B					X												
VSC3/3.1.3	Valora la amistad y la importancia de cuidar las relaciones.	B					X												
VSC3/3.2.1	Se defiende, expresa quejas adecuadamente y es capaz de pedir favores durante la interacción social en el aula.	B					X												
VSC3/3.2.2	Establece vínculos comunicativos sin agredir a sus interlocutores ni quedar sometido a su voluntad en el aula y durante el juego.	B					X												
VSC3/3.2.3	Confía en sus posibilidades de defender los posicionamientos personales sin distanciarse de los demás cuando trabaja en equipo.	I					X												
VSC3/3.3.1	Expone verbalmente la correlación entre derechos y deberes.	B	X																
VSC3/3.3.2	Razona la valoración de situaciones reales en relación a los derechos del niño.	I					X												
VSC3/3.3.3	Expone mediante trabajos de libre creación las conclusiones de su análisis crítico de las diferencias en la asignación de tareas y responsabilidades en la familia y la comunidad escolar en función del sexo.	A						X											
VSC3/3.4.1	Muestra interés por la naturaleza que le rodea y se siente parte integrante de ella.	B					X												
VSC3/3.4.2	Participa en la medida de sus posibilidades en la conservación de los bienes naturales, y razona los motivos.	B					X												

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

VSC3/3.4.3	Lleva a cabo pequeñas iniciativas para participar en el uso adecuado de bienes naturales y razona los motivos y los expone mediante imágenes.	I						X										
VSC3/3.5.1	Colabora en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial.	B					X											
VSC3/3.5.2	Investiga sobre las principales causas de los accidentes de tráfico.	I					X											
VSC3/3.5.3	Expone públicamente las consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.	A	X															
VSC3/3.6.1	Elimina barreras que interfieren en su mejora personal	B				X												
BLOQUE 4: LA FAMILIA Y LA FIGURA DEL MAESTRO COMO REFERENTES SOCIALES.																		
VSC3/4.1.1	Expresa el modo en que resolvería conflictos reales o simulados.	B					X											
VSC3/4.2.1	Entiende que hay más de una forma de resolver los problemas y emplea el pensamiento creativo para encontrar soluciones a conflictos.	B					X											
VSC3/4.3.1	Representa conflictos desde el punto de vista de las partes.	B					X											
VSC3/4.4.1	Conoce y respeta diferentes modelos de familia.	B					X											
VSC3/4.5.1	Conoce y respeta diferentes modelos de familia.	B					X											
VSC3/4.6.1	Valora los vínculos familiares como fuente de solidaridad entre sus miembros.	B					X											
VSC3/4.7.1	Identifica al maestro como fuente de saber y guía en su formación como persona.	B					X											

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

VSC3/4.8.1	Identifica al maestro como fuente de saber y guía en su formación como persona.	B					X											
VSC3/5.1.1	Valora la Constitución Española como elemento clave de convivencia.	B					X											

CÓDIGO ESTÁNDAR	ÁreaNivel/Contenido .Criterio.Estándar	C CATEGORÍA	[B] – Básico (59%) [I] – Intermedio (36%) [A] – Avanzado (5%)	Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho estándar Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo.
COMPETENCIAS CLAVE[**CL**: Competencia Lingüística] – [**CM**: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [**CD**: Competencia Digital] – [**AA**: Aprender a Aprender] – [**CS**: Competencia Social y Cívica] – [**SI**: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] [**CC**: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una **X**, las competencias asociadas. **EN NEGRITA LA COMPETENCIA SUGERIDA**				
UNIDADES DIDÁCTICAS: TEMA 1: Yo soy importante TEMA12: Me entreno TEMA32: La familia y los amigos TEMA 4: Me cuidan y cuido. TEMA 5: Tengo derechos y deberes TEMA 6: Hacia un mundo mejor				

CUARTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN								IE
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	1	2	3	4	5	6	COVID-19	20-21	
BLOQUE 1: LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA																		
VSC4/1.1.1	Analiza y evalúa su actitud en diferentes situaciones.	B				X												**PE**
VSC4/1.1.2	Reflexiona sobre sus propios rasgos de personalidad y verbaliza las conclusiones.	B				X												**PO**
VSC4/1.1.3	Percibe la influencia de las situaciones vividas en su personalidad con la orientación de un adulto.	I					X											**TO/ RT**
VSC4/1.1.4	Aprende de sus experiencias y de la interpretación que de ellas hacen las personas con las que las ha compartido.	B					X											**TO**

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

VSC4/1.2.1	Identifica y define problemas.	B				**X**												**PE**
VSC4/1.2.2	Propone soluciones creativas a los problemas cotidianos.	A						**X**										**TO**
VSC4/1.2.3	Muestra seguridad y toma iniciativas para resolver de forma independiente los problemas.	B						**X**										**TO**
VSC4/1.2.4	Emplea diferentes estrategias de reestructuración cognitiva aprendidas en el entorno escolar y familiar.	A				**X**												**TO**
VSC4/1.3.1	Muestra entusiasmo y se esfuerza en la realización de sus tareas.	B				**X**												**TO**
VSC4/1.3.2	Genera confianza en el entorno familiar y escolar.	B					**X**											**TO**
VSC4/1.3.3	Asume las consecuencias de sus actos.	B				**X**												TO
VSC4/1.4.1	Realiza planes acordes con sus intereses, necesidades y responsabilidades en el entorno escolar.	I						**X**										TO
VSC4/1.4.2	Piensa en el modo de realizar adecuadamente las tareas con la ayuda del adulto.	B					**X**											TO/ RT
VSC4/1.4.3	Se propone objetivos de aprendizaje y toma iniciativas personales para lograrlos.	A						**X**										TO
VSC4/1.5.1	Adquiere hábitos favorables de superación personal.	I						**X**										TO
VSC4/1.6.1	Desarrolla estrategias para controlar los estados de ánimo.	I				**X**												TO
BLOQUE 2: LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES																		

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

VSC4/2.1.1	Escucha con atención y respetuosamente en las conversaciones de clase.	B					X											TO
VSC4/2.1.2	Formula preguntas y respuestas claras, ajustadas y coherentes durante el diálogo.	B	X															TO
VSC4/2.1.3	Se expresa con fluidez, la entonación y el ritmo adecuados en las exposiciones orales	B	X															TO
VSC4/2.2.1	Observa y presta atención a su interlocutor en el trabajo cooperativo.	B						X										TO
VSC4/2.2.2	Clarifica los intereses, propósitos y deseos implícitos en la expresión de hechos, ideas y sentimientos de otras personas durante la colaboración.	I					X											TO
VSC4/2.2.3	Parafrasea los puntos de vista explicados por otras personas en los debates y el trabajo en equipo.	A	X															TO
VSC4/2.2.4	Escribe el resumen de hechos descritos oralmente o contemplados a través de algún medio de comunicación.	I	X															PE
VSC4/2.3.1	Muestra curiosidad, sensibilidad y respeto por costumbres y modos de vida diferentes a las propias.	B					X											TO
VSC4/2.3.2	Valora los distintos trabajos y profesiones y comprende su función complementaria en la sociedad.	B					X											PE/ RT
VSC4/2.3.3	Analiza y expone públicamente las causas que provocan las situaciones de marginación e injusticia social por diferentes razones.	I					X											PO
VSC4/2.3.4	Toma iniciativas personales de rechazo ante las desigualdades sociales.	I						X										TO

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

VSC4/2.4.1	Valora y expone por escrito la importancia del carácter universal de los derechos humanos.	A	X															PE/ RT
VSC4/2.4.2	Comprende y expone mediante imágenes la importancia de que todas las personas disfruten de los derechos a la salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica.	I							X									RT
VSC4/2.4.3	Analiza y representa las circunstancias de personas que viven en situación de privación de estos derechos	A					X											TO/ RT
BLOQUE 3: LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES																		
VSC4/3.1.1	Consigue la aceptación de los compañeros y forma parte activa en la dinámica de su grupo.	B					X											TO
VSC4/3.1.2	Identifica y expone mediante historias creativas las características que definen la relación de la amistad.	I					X											RT/ TO
VSC4/3.1.3	Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua.	B					X											TO
VSC4/3.2.1	Expresa respetuosamente lo que piensa y lo que siente en debates.	B	X															TO
VSC4/3.2.2	Tiene en cuenta al interlocutor al expresarse en conversaciones informales y formales.	B	X															TO
VSC4/3.2.3	Toma la palabra y la cede correctamente cuando dialoga.	B	X															TO
VSC4/3.3.1	Valora y argumenta la necesidad de las normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social.	B					X											PO/ PE

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

VSC4/3.3.2	Detecta y pone de manifiesto actitudes de falta de respeto a la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres.	B					X											PO/ PE
VSC4/3.3.3	Colabora con agrado con personas de otro sexo en diferentes situaciones escolares.	B					X											TO
VSC4/3.3.4	Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo.	B					X											TO
VSC4/3.4.1	Explica por escrito los derechos y deberes básicos de la Constitución.	A	X															PE
VSC4/3.4.2	Verbaliza oralmente sencillos juicios morales fundamentados.	I	X															TO/ PO T
VSC4/3.4.3	Participa en el bienestar del entorno próximo en base a los derechos y deberes básicos de la Constitución.	A					X											TO
VSC4/3.5.1	Toma conciencia de la limitación de los recursos energéticos y explica las consecuencias del agotamiento de las fuentes de energía.	B					X											PE
VSC4/3.5.2	Investiga los efectos del abuso de determinadas fuentes de energía.	I					X											RT
VSC4/3.5.3	Expone mediante trabajos creativos la necesidad del aire no contaminado para la salud y la calidad de vida.	I					X											PO/ RT
VSC4/3.5.4	Expone gráficamente argumentos para rechazar actividades humanas contaminantes.	I					X											PE/ RT

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

VSC4/3.6.1	Selecciona información en prensa en relación a los accidentes de tráfico.	B				X												RT
VSC4/3.6.2	Analiza las principales causas de los accidentes de tráfico sobre los que se informa en diferentes medios de comunicación.	I					X											PE
VSC4/3.6.3	Reflexiona sobre el modo en que se podrían haber evitado algunos accidentes de tráfico y expone verbalmente sus conclusiones.	A					X											TO
VSC4/3.6.4	Expone las principales medidas que se podrían tomar para prevenir accidentes de tráfico mediante carteles y murales.	I							X									PO/ PE
VSC4/3.7.1	Domina el deseo que precede, acompaña y prosigue a la acción.	B					X											TO
BLOQUE 4: LA FAMILIA Y LA FIGURA DEL MAESTRO COMO REFERENTES SOCIALES.																		
VSC4/4.1.1	Prevalencia del ser ante el tener y aparentar.	I					X											TO
VSC4/4.2.1	Prevalencia del ser ante el tener y aparentar.	I					X											TO
SC4/ V 4.3.1	Expone sentimientos, sensaciones y percepciones con confianza y veracidad a su maestro.	B					X											TO
BLOQUE 4: VALROES CONSTITUCIONALES																		
VSC4/5.1.1	Valora y acepta las leyes que garantizan la convivencia democrática.	B					X											TO
VSC4/5.2.1	Valora y acepta las leyes que garantizan la convivencia democrática.	B					X											TO

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

VSC4/5.3.1	Asimila la nación española como patria común de todos los españoles.	B					X											TO/ PE

CÓDIGO ESTÁNDAR	ÁreaNivel/Contenido .Criterio.Estándar	**C CATEGORÍA**	[**B**] – Básico (59%) [**I**] – Intermedio (36%) [**A**] – Avanzado (5%)	Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho estándar Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo.

COMPETENCIAS CLAVE[**CL**: Competencia Lingüística] – [**CM**: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [**CD**: Competencia Digital] – [**AA**: Aprender a Aprender] – [**CS**: Competencia Social y Cívica] – [**SI**: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] [**CC**: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una **X**, las competencias asociadas. **EN NEGRITA LA COMPETENCIA SUGERIDA**

UNIDADES DIDÁCTICAS: TEMA 1: Me conozco bien TEMA 2: Soy libre y responsable TEMA 3: La inteligencia y los valores TEMA 4: Actuar bien TEMA 5: Los otros y yo 6: Mejorar el mundo

QUINTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN														IE
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	COVID-19	20-21	
BLOQUE 1: LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA																								
VSC5/1.1.1	Conceptualiza sus vivencias personales con optimismo.	B					X																	
VSC5/1.1.2	Manifiesta una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones.	B					X																	
VSC5/1.1.3	Crea la percepción de su propia identidad mediante la integración de la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.	I					X																	
VSC5/1.1.4	Integra, de forma constructiva, su imagen corporal y la apreciación de sus características personales.	B					X																	

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

VSC5/1.2.1	Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación.	I				X																			
VSC5/1.2.2	Propone alternativas a la resolución de problemas sociales planteados en el aula.	I						X																	
VSC5/1.2.3	Sabe hacer frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso, durante la realización de tareas y la resolución de conflictos.	I				X																			
VSC5/1.3.1	Comprende el valor del esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos.	B					X																		
VSC5/1.3.2	Encuentra y explica razones para asumir sus responsabilidades durante la colaboración.	B					X																		
VSC5/1.3.3	Se muestra responsable en la realización de tareas y genera confianza en los demás al respecto.	B					X																		
VSC5/1.4.1	Valora y expone mediante imágenes las repercusiones de determinadas conductas de riesgo sobre la salud y la calidad de vida.	B				X																			
VSC5/1.4.2	Se comporta con prudencia, de acuerdo con sus propias posibilidades y limitaciones y teniendo en cuenta los riesgos que conlleva el uso de determinados materiales.	B					X																		
VSC5/1.4.3	Representa en carteles y murales el modo en que se aplicarían primeros auxilios básicos en caso de necesidad.	I							X																
VSC5/1.5.1	Aplica pensamientos lógicos y positivos en la resolución de situaciones complejas.	A				X																			

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

VSC5/1.6.1	Rechaza comportamientos antisociales en el ámbito escolar.	B					X																		
VSC5/1.7.1	Rechaza comportamientos antisociales en el ámbito escolar.	B					X																		
BLOQUE 2: LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES																									
VSC5/2.1.1	Utiliza la comunicación verbal en relación con la no verbal en exposiciones orales y debates.	I	X																						
VSC5/2.1.2	Expresa con claridad y coherencia opiniones, sentimientos y emociones.	B	X																						
VSC5/2.2.1	Transmite adecuadamente el sentir de lo que comunica en las conversaciones.	A	X																						
VSC5/2.2.2	Conoce los elementos que bloquean la comunicación y utiliza los elementos que contribuyen al diálogo.	I					X																		
VSC5/2.3.1	Realiza un reconocimiento positivo de otras personas durante actividades colaborativas.	I					X																		
VSC5/2.3.2	Interacciona apropiadamente con diferentes tipos de personas.	B					X																		
VSC5/2.3.3	Se pone en el lugar de su interlocutor e interpreta adecuadamente al dialogar.	I					X																		
VSC5/2.3.4	En los trabajos grupales, elabora ideas y opiniones personales en relación a las de sus interlocutores.	I						X																	
VSC5/2.3.5	Escucha exposiciones orales y entiende la comunicación desde el punto de vista del que habla.	B	X																						

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

VSC5/2.3.6	Escucha teniendo en cuenta los sentimientos y pensamientos que subyacen a lo que se está diciendo en actividades cooperativas.	I					X																		
VSC5/2.3.7	Interpreta y da sentido a lo que oye.	B				X																			
VSC5/2.3.8	Escucha activamente demostrando interés por la otra persona y ayudando a que siga motivada para expresarse.	I					X																		
VSC5/2.4.1	Entiende lo que es un dilema moral y la necesidad de tomar decisiones meditadas y justificadas desde el criterio moral en la vida.	A					X																		
VSC5/2.4.2	Realiza juicios morales.	I					X																		
VSC5/2.4.3	Analiza y resuelve dilemas morales en situaciones reales y simuladas.	A					X																		
VSC5/2.4.4	Resuelve dilemas morales en relación a prejuicios relativos a las diferencias culturales	A					X																		
VSC5/2.5.1	Argumenta y expone mediante imágenes la importancia de garantizar la igualdad de derechos y no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.	I					X																		
VSC5/2.5.2	Descubre y enjuicia críticamente casos cercanos de desigualdad y discriminación.	B						X																	
VSC5/2.5.3	Detecta prejuicios y analiza conflictos derivados del uso de estereotipos en el contexto escolar.	I					X																		
BLOQUE 3: LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES																									

Castilla-La Mancha
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

VSC5/3.1.1	Favorece la cohesión de todos los miembros de la comunidad educativa mediante actitudes conciliadoras.	B					X																		
VSC5/3.1.2	Participa en el diálogo para lograr consenso de los valores de la comunidad educativa.	B					X																		
VSC5/3.1.3	Contribuye a mejorar el clima de aula mediante la calidad de sus interacciones en el grupo.	B					X																		
VSC5/3.1.4	Descubre y pone de manifiesto públicamente aspectos positivos de la vida social en el colegio.	B					X																		
VSC5/3.2.1	Descubre y expone oralmente oportunidades de crecimiento personal en las situaciones de conflicto.	A						X																	
VSC5/3.2.2	Practica la negociación cooperativa como vía para resolver conflictos en situaciones informales y durante la realización de tareas cooperativas.	I					X																		
VSC5/3.2.3	Utiliza estrategias de la mediación no formal para resolver sus propios conflictos.	B					X																		
VSC5/3.2.4	Muestra una actitud favorable a afrontar conflictos y los resuelve de forma constructiva.	B					X																		
VSC5/3.3.1	Se compromete en la construcción y respeto de las normas del colegio.	B					X																		
VSC5/3.3.2	Expone de forma argumentada, mediante carteles y murales, la importancia de valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres y	B							X																

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

	corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia.																									
VSC5/3.3.3	Investiga y presenta casos, mediante trabajos de libre creación, de falta de corresponsabilidad en el cuidado de la familia presentados en los medios de comunicación.	B						X																		
VSC5/3.4.1	Expresa por escrito las notas características de la democracia.	I	X																							
VSC5/3.4.2	Argumenta la importancia de los valores cívicos en la sociedad democrática en situaciones de diálogo.	B					X																			
VSC5/3.4.3	Descubre, valora e integra otras culturas.	B							X																	
VSC5/3.4.4	Identifica los valores implícitos en situaciones vividas o contempladas mediante audiovisuales que constituyen la vida en común en una sociedad democrática.	I					X																			
VSC5/3.5.1	Analiza las razones por las que las personas sienten la necesidad de consumir al ver un anuncio publicitario.	I					X																			
VSC5/3.5.2	Expone mediante trabajos creativos las reflexiones personales sobre la influencia de la publicidad.	A						X																		
VSC5/3.5.3	Observa y enjuicia críticamente hábitos de consumo innecesario.	I					X																			
VSC5/3.6.1	Relaciona los diferentes personajes con los movimientos sociales generados.	A					X																			
BLOQUE 4: LA FAMILIA Y LA FIGURA DEL MAESTRO COMO REFERENTES SOCIALES.																										

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

VSC5/4.1.1	Participa en actividades que erradican la violencia como elemento endémico de la vida escolar.	B					X																		
VSC5/4.2.1	Participa y valora las actuaciones del maestro en aras de los valores de tolerancia, cooperación y respeto.	B					X																		
VSC5/4.3.1	Participa y valora las actuaciones del maestro en aras de los valores de tolerancia, cooperación y respeto.	B					X																		
BLOQUE 4: VALROES CONSTITUCIONALES																									
VSC5/5.1.1	Usa responsablemente las redes sociales.	B					X																		
VSC5/5.2.1	Usa responsablemente las redes sociales.	B					X																		

CÓDIGO ESTÁNDAR	ÁreaNivel/Contenido .Criterio.Estándar	**C CATEGORÍA**	[**B**] – Básico (59%) [**I**] – Intermedio (36%) [**A**] – Avanzado (5%)	Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho estándar Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo.
COMPETENCIAS CLAVE[**CL**: Competencia Lingüística] – [**CM**: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [**CD**: Competencia Digital] – [**AA**: Aprender a Aprender] – [**CS**: Competencia Social y Cívica] – [**SI**: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] [**CC**: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una **X**, las competencias asociadas. **EN NEGRITA LA COMPETENCIA SUGERIDA**				
UNIDADES DIDÁCTICAS: TEMA 1: Me conozco bien TEMA 2: Soy libre y responsable TEMA 3: La inteligencia y los valores TEMA 4: Actuar bien TEMA 5: Los otros y yo 6: Mejorar el mundo				

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

SEXTO NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES		CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	COVI-19		20-21	
BLOQUE 1: LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA																									
VSC6/1.1.1	Razona y expresa por escrito el valor de la respetabilidad y la dignidad personal.	I	X																						
VSC6/1.1.2	Conoce y asume los rasgos característicos de la propia personalidad.	B					X																		
VSC6/1.1.3	Realiza un adecuado reconocimiento e identificación de sus emociones.	B					X																		
VSC6/1.1.4	Es capaz de expresar sus sentimientos, necesidades y derechos a la vez que respeta los de los demás en las actividades cooperativas.	B					X																		
VSC6/1.2.1	Aplica el autocontrol a la toma de decisiones, la negociación y la resolución de conflictos.	I					X																		
VSC6/1.2.2	Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos.	I						X																	
VSC6/1.2.3	Es consciente de los problemas escolares y se siente seguro y motivado para resolverlos.	B						X																	
VSC6/1.2.4	Identifica, define problemas e implanta soluciones potencialmente efectivas.	B						X																	
VSC6/1.2.5	Define y formula problemas claramente.	I				X																			

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

VSC6/1.2.6	Comprende y expresa por escrito la importancia de la iniciativa privada en la vida económica y social.	A	X																						
VSC6/1.3.1	Actúa estimando las consecuencias de las propias acciones y desarrollando actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social.	B					X																		
VSC6/1.3.2	Emplea el pensamiento consecuencial para tomar decisiones.	B						X																	
VSC6/1.3.3	Identifica ventajas e inconvenientes de una posible solución antes de tomar una decisión.	I					X																		
VSC6/1.4.1	Aplica pensamientos lógicos y positivos en la resolución de situaciones complejas.	I				X																			
VSC6/1.5.1	Conoce los límites de su libertad y de la de los demás.	B					X																		
BLOQUE 2: LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES																									
VSC6/2.1.1	Conoce y emplea adecuadamente los sistemas de comunicación no verbal gestual, icónica, táctil instintiva y sonora instintiva en situaciones reales y simuladas.	B	X																						
VSC6/2.1.2	Cuida las expresiones, con el objeto de mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones.	B	X																						
VSC6/2.1.3	Muestra interés por sus interlocutores y predisposición a compartir sentimientos y pensamientos cuando dialoga.	B	X																						

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

VSC6/2.1.4	Reflexiona sobre factores inhibidores de la comunicación y expresa conclusiones en trabajos creativos.	I				X																			
VSC6/2.2.1	Infiere y da el sentido adecuado a la expresión de los demás en el diálogo.	I				X																			
VSC6/2.2.2	Utiliza correctamente las estrategias de escucha activa.	I						X																	
VSC6/2.2.3	Relaciona diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes.	A				X																			
VSC6/2.3.1	Desarrolla un buen autoconcepto, es capaz de autocontrolarse y pone en juego la motivación apropiadamente.	I				X																			
VSC6/2.3.2	Utiliza la capacidad de empatizar y las diferentes habilidades sociales para favorecer el bienestar individual y contribuir a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece.	A					X																		
VSC6/2.3.3	Se muestra generoso en su entorno cercano.	B					X																		
VSC6/2.3.4	Colabora en causas altruistas en colaboración con la comunidad educativa.	B					X																		
VSC6/2.4.1	Detecta y enjuicia críticamente prejuicios sociales detectados en su entorno próximo.	B						X																	
VSC6/2.4.2	Analiza y describe verbalmente los problemas que originan los prejuicios sociales.	I					X																		
VSC6/2.4.3	Expone razonadamente consecuencias de los prejuicios sociales para las personas del entorno social próximo.	I					X																		

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

VSC6/2.5.1	Valora y respeta la libre expresión de todos los miembros de la comunidad educativa.	B					X																		
VSC6/2.5.2	Comprende, interpreta y acepta opiniones diferentes a las propias durante las aportaciones de ideas, debates y trabajos en equipo.	B					X																		
VSC6/2.5.3	Relaciona diferentes culturas y religiones con las formas de pensamiento de personas pertenecientes a ellas.	B					X																		
VSC6/2.6.1	Valora la importancia del cuidado del cuerpo y la salud y de prevenir accidentes domésticos.	B					X																		
VSC6/2.6.2	Expresa mediante trabajos de libre creación medidas preventivas de los accidentes domésticos más frecuentes.	I						X																	
VSC6/2.6.3	Demuestra que es capaz de realizar primeros auxilios en caso de necesidad.	B					X																		
BLOQUE 3: LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES																									
VSC6/3.1.1	Establece relaciones de confianza con los iguales y las personas adultas.	B					X																		
VSC6/3.1.2	Desarrolla proyectos y resuelve problemas escolares en colaboración.	B					X																		
VSC6/3.1.3	Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda.	B					X																		
VSC6/3.1.4	Muestra conductas solidarias y trabaja cooperativamente.	B					X																		
VSC6/3.1.5	Pone de manifiesto una actitud abierta hacia lo demás para compartir puntos de vista y	B					X																		

	sentimientos durante la interacción social en el aula.																								
VSC6/3.2.1	Resuelve los conflictos de modo constructivo.	B					X																		
VSC6/3.2.2	Conoce y emplea las fases de la mediación en situaciones reales y simulaciones.	B					X																		
VSC6/3.2.3	Emplea el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos en las relaciones interpersonales.	B					X																		
VSC6/3.2.4	Analiza las emociones, sentimientos, posibles pensamientos y puntos de vista de protagonistas de mensajes audiovisuales que entran en conflicto.	A					X																		
VSC6/3.3.1	Conoce y enumera derechos y deberes del alumno y actúa en coherencia con ellos.	B					X																		
VSC6/3.3.2	Realiza juicios morales de situaciones escolares.	B					X																		
VSC6/3.3.3	Actúa de forma coherente con valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas.	I					X																		
VSC6/3.3.4	Participa en el entorno escolar de un modo responsable.	B					X																		
VSC6/3.4.1	Realiza una evaluación crítica de las desigualdades que detecta a través de los medios de comunicación.	I						X																	
VSC6/3.4.2	Enjuicia críticamente los valores implícitos en situaciones vividas o contempladas mediante	I						X																	

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

	audiovisuales de acuerdo con los que constituyen la vida en común en una sociedad democrática.																								
VSC6/3.5.1	Comprende, valora y expone por escrito el deber de la aportación ciudadana al bien de la sociedad.	I					X																		
VSC6/3.5.2	Conoce y explica verbalmente que los impuestos sirven para poder proporcionar recursos sociales que mejoran la calidad de vida de los ciudadanos.	B					X																		
VSC6/3.5.3	Reflexiona y expone mediante producciones creativas las consecuencias de no pagar impuestos.	I						X																	
VSC6/3.6.1	Analiza, explica y expone mediante imágenes las causas y consecuencias de la intervención humana en el medio.	I							X																
VSC6/3.6.2	Investiga críticamente la intervención humana en el medio ambiente y comunica los resultados.	I					X																		
VSC6/3.6.3	Se comporta de acuerdo a la postura de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del medio ambiente.	I					X																		
VSC6/3.7.1	Relaciona los diferentes personajes con los movimientos sociales generados.	I					X																		
VSC6/3.8.1	Relaciona los diferentes personajes con los movimientos sociales generados.	I					X																		
BLOQUE 4: LA FAMILIA Y LA FIGURA DEL MAESTRO COMO REFERENTES SOCIALES.																									

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

VSC6/4.1.1	Participa en actividades que erradican la violencia como elemento endémico de la vida escolar.	B					X																		
VSC6/4.2.1	Participa y valora las actuaciones del maestro en aras de los valores de tolerancia, cooperación y respeto.	B					X																		
VSC6/4.3.1	Identifica los distintos factores de riesgo de la violencia escolar.	B					X																		
BLOQUE 4: VALROES CONSTITUCIONALES																									
VSC6/5.1.1	Usa responsablemente las redes sociales.	B					X																		
VSC6/5.2.1	Usa responsablemente las redes sociales.	B					X																		
VSC6/5.3.1	Usa responsablemente las redes sociales.	B					X																		
VSC6/5.4.1	Usa responsablemente las redes sociales.	B					X																		

Castilla-La Mancha
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

2.2.1.9. Religión.

PRIMER CURSO DE EDUCACIÒN PRIMARIA

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN										IE
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	1	2	3	4	5	6	7	8	COVI-19	20-21	
BLOQUE 1: EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE																				
RE1/1.1.1	Conoce, respeta y cuida la obra creada.	B				X	X		X											TOTA
RE1/1.1.2	Expresa con palabras propias el asombro por lo que Dios hace.	B	X					X												TOTA
RE1/1.2.1	Identifica y enumera los cuidados que recibe en su vida como don de Dios.	B	X																	TOTA
RE1/1.3.1	Conoce y aprecia a través de modelos bíblicos que el hombre es capaz de hablar con Dios.	I	X				X		X											TOTA
RE1/1.3.2	Memoriza y reproduce fórmulas sencillas de petición y agradecimiento.	B	X			X														TOTA
BLOQUE 2: LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA																				
RE1/2.1.1	Conoce y valora que Dios habla a Abraham y Moisés para ser su amigo.	I	X				X													TOTA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

RE1/2.1.2	Señala y representa las características de la amistad de Dios con el hombre: cuidado, protección, acompañamiento, colaboración, etc.	A				X	X														TOTA
BLOQUE 3: JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN																					
RE1/3.1.1	Identifica a María y a José como comunidad en la que Dios se hace presente entre los hombres.	B					X		X												TOTA
RE1/3.1.2.	Valora y respeta la familia de Jesús a semejanza de la suya.	B					X														TOTA
RE1/3.2.1.	Nombra y asocia lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús.	B	X						X												TOTA
RE1/ 3.3.1.	Nombra y secuencia representaciones gráficas de los momentos esenciales de la pasión, muerte y resurrección de Jesús.	B	X		X				X												TOTA
BLOQUE 4: PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA																					
RE1/4.1.1	Asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia.	I				X	X														TOTA
RE1/4.2.1	Expresa el respeto al templo como lugar sagrado.	B				X	X		X												TOTA
RE1/4.3.1	Conoce y expresa el sentido del domingo.	B	X				X		X												TOTA

CÓDIGO ESTÁNDAR	ÁreaNivel/Contenido .Criterio.Estándar	**C CATEGORÍA**	[**B**] – Básico (59%) [**I**] – Intermedio (36%) [**A**] – Avanzado (5%)	Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho estándar Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo.

COMPETENCIAS CLAVE[**CL**: Competencia Lingüística] – [**CM**: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [**CD**: Competencia Digital] – [**AA**: Aprender a Aprender] – [**CS**: Competencia Social y Cívica] – [**SI**: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] [**CC**: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una **X**, las competencias asociadas. **EN NEGRITA LA COMPETENCIA SUGERIDA**

UNIDADES DIDÁCTICAS: TEMA 1: Cuidar el paraíso. TEMA 2: Dios camina a nuestro lado. TEMA 3: María dijo sí. TEMA 4: María, discípula de Jesús. TEMA 5: Estaré contigo. TEMA 6: Jesús nos enseña a amar. TEMA 7: Somos una familia. TEMA 8: Parte de un equipo.

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

SEGUNDO CURSO DE EDUCACIÒN PRIMARIA

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN										IE
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	1	2	3	4	5	6	7	8	COVI-19	20-21	
BLOQUE 1: EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE																				
RE2/1.1.1	Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno.	B	X			X	X													TOTA
RE2/1.2.1	Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir.	I	X			X	X													TOTA
RE2/1.3.1	Valora y agradece que Dios le ha creado para ser feliz.	B				X	X													TOTA
RE2/1.4.1	Lee y comprende el relato bíblico del paraíso.	A	X						X											TOTA
RE2/1.4.2	Identifica y representa gráficamente los dones que Dios hace al hombre en la creación.	A			X			X												TOTA
RE2/1.4.3.	Expresa oral y gestualmente, de forma sencilla, la gratitud a Dios por su amistad	B	X						X											TOTA
BLOQUE 2: LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA																				
RE2/2.1.1	Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia.	A	X			X	X		X											TOTA
RE1/2.1.2	Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia.	I			X			X	X											TOTA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

RE2/2.2.1.	Asocia expresiones y comportamientos de los Patriarcas en los relatos bíblicos a traves de recursos interactivos.	A	X		X															TOTA
RE2/2.2.2.	Dramatiza momentos de la vida de los Patriarcas donde se exprese la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios.	I				X		X	X											TOTA
RE2/2.3.1.	Escucha y describe con sus palabras momentos en los que Dios ayuda al pueblo de Israel.	I	X						X											TOTA
BLOQUE 3: JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN																				
RE2/3.1.1	Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación.	B	X						X											TOTA
RE2/3.1.2.	Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la anunciación.	B						X	X											TOTA
RE2/3.2.1.	Identifica los signos de Adviento como tiempo de espera.	B				X			X											TOTA
RE2/ 3.2.2.	Reconoce y valora la necesidad de la espera como actitud cotidiana de la vida.	A				X	X													TOTA
RE2/3.3.1.	Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad.	B	X				X		X											TOTA
BLOQUE 4: PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA																				
RE2/4.1.1	Conoce y explica con sus palabras el sentido del bautismo.	B	X																	TA
RE2/4.1.2	Identifica a los padres, padrinos, presbíteros, bautizados como pueblo generado por Jesús.	A				X														TOTA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

RE2/4.2.1.	Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el óleo con su significado sacramental	A	**X**			**X**															**TA**
RE2/4.3.1.	Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo.	A				**X**															**TO TA**
RE2/4.3.2.	Señala en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos.	B			**X**				**X**												**TO TA**
RE2/4.4.1.	Construye un calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos.	I		**X**				**X**													**TO TA**

CÓDIGO ESTÁNDAR	ÁreaNivel/Contenido .Criterio.Estándar	**C CATEGORÍA**	[**B**] – Básico (59%) [**I**] – Intermedio (36%) [**A**] – Avanzado (5%)	Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho estándar Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo.

COMPETENCIAS CLAVE[**CL**: Competencia Lingüística] – [**CM**: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [**CD**: Competencia Digital] – [**AA**: Aprender a Aprender] – [**CS**: Competencia Social y Cívica] – [**SI**: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] [**CC**: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una **X**, las competencias asociadas. **EN NEGRITA LA COMPETENCIA SUGERIDA**

UNIDADES DIDÁCTICAS: TEMA 1: Cuidar el paraíso. TEMA 2: Dios camina a nuestro lado. TEMA 3: María dijo sí. TEMA 4: María, discípula de Jesús. TEMA 5: Estaré contigo. TEMA 6: Jesús nos enseña a amar. TEMA 7: Somos una familia. TEMA 8: Parte de un equipo.

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN										
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	1	2	3	4	5	6	7	8	COVI-19	20-21	IE
Bloque 1. El sentido religioso del hombre																				
RE3/1.1.1	Recuerda y narra experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo.	B	X																	TO
RE3/1.1.2	Enumera, describe y comparte situaciones, personas o cosas por las que está agradecido.	I					X													TO EP
RE3/1.2.1	Distingue y enumera acciones personales que le hacen feliz o infeliz.	B				X														TO
RE3/1.3.1	Lee, identifica y explica con sus palabras las consecuencias del rechazo de Adán y Eva al don de Dios, descritas en el relato bíblico.	B	X																	TO TA
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia																				
RE3/2.1.1	Aprende y ordena cronológicamente los hechos de la historia de Moisés.	B		X																TA PE
RE3/2.1.2	Conoce y describe la misión de Moisés en el relato bíblico.	I	X																	TE

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

RE3/2.2.1	Expresa gráficamente momentos significativos de la tarea de Moisés para liberar al pueblo.	B							**X**												PE
RE3/2.2.2.	Conoce el contenido de la Alianza, identifica sus implicaciones y toma conciencia del sentido que pueden tener en la vida actual.	I				**X**															TA
	Diseña de manera ordenada viñetas que recojan los signos de la amistad de Dios durante la travesía de su pueblo por el desierto.	B						**X**													TA
RE3/2.3.2.	Se interesa y agradece los signos del cuidado de Dios en su vida: la salud, la familia, la escuela, los amigos.	I					**X**														TO
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.																					
RE3/3.1.1	Narra los cambios que el Bautismo introduce en la vida de Jesús.	B	**X**																		TO PE
RE3/3.2.1	Descubre y subraya, en los relatos de milagros, los gestos y acciones de Jesús que hacen felices a los hombres.	B				**X**															TA
RE3/3.2.2	Respeta y valora el comportamiento de Jesús con los pecadores.	I					**X**														TO
RE3/3.3.1	Identifica y comenta algunas características diferenciales en las respuestas de las personas que llama Jesús en los relatos evangélicos.	B				**X**															PE
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia																					
REL3/4.1.1	Busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús.	B				**X**															PE

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

RE3/4.1.2	Crea relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas.	I	X																			PE
RE3/4.2.1	Compone textos que expresen el diálogo de la persona con Dios.	B	X					X														PE
RE3/4.2.2	Recopila y pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente.	I	X						X													TA
RE3/4.3.1	Observa y descubre en la vida de los santos manifestaciones de la amistad con Dios.	B				X																PE
RE3/4.4.1	Explica significativamente el origen del Padrenuestro.	B	X				X															PE
RE3/4.4.2	Reconstruye y dramatiza el contexto en el que Jesús entrega la oración del Padrenuestro a los discípulos	I	X						X													TO

CÓDIGO ESTÁNDAR	ÁreaNivel/Contenido .Criterio.Estándar	**C CATEGORÍA**	[**B**] – Básico (59%) [**I**] – Intermedio (36%) [**A**] – Avanzado (5%)	Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho estándar Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo.

COMPETENCIAS CLAVE[**CL**: Competencia Lingüística] – [**CM**: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] – [**CD**: Competencia Digital] – [**AA**: Aprender a Aprender] – [**CS**: Competencia Social y Cívica] – [**SI**: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] [**CC**: Conciencia y Expresiones Culturales] – Marcar con una **X**, las competencias asociadas. **EN NEGRITA LA COMPETENCIA SUGERIDA**

UNIDADES DIDÁCTICAS: UD 1. LA RELACIÓN CON LOS DEMÁS NOS HACEN FELICES; UD 2. SABER ELEGIR BIEN; UD 3. LA VOCACIÓN DE MOISÉS; UD 4. LA AMISTAD DE DIOS A SU PUEBLO; UD 5. LOS GESTOS DE JESÚS QUE HACEN FELICES A LOS HOMBRES;

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

CUARTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN											
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	1	2	3	4	5	6	7	8	COVI-19		20-21	IE
Bloque 1. El sentido religioso del hombre																					
RE4/1.1.1	Localiza y describe situaciones de pecado descubiertas en los relatos de las religiones antiguas.	A	**X**																		**TO**
RE4/1.1.2	Califica el tipo de pecado en situaciones de su entorno y las compara con las encontradas en los relatos de las religiones antiguas.	A					**X**														**TO** **EP**
RE4/1.2.1	Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón.	B					**X**														**TO**
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia																					
RE4/2.1.1	Ubica en el relato las frases que expresan la falta de colaboración en la tarea de Dios y el rechazo de la amistad en Él, y las aplica a situaciones actuales.	A	**X**																		TA PE
RE4/2.1.2	Recuerda y narra acontecimientos actuales en los que se ha rechazado la amistad con Dios.	B					**X**														TE
RE4/2.2.1	Descubre y enumera las características del perdón de Dios en algunos relatos bíblicos.	B				**X**															PE

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

RE4/2.3.1	Identifica y describe comportamientos de la vida del rey David que se oponen a la voluntad de Dios.	I	**X**																		TA
RE4/2.4.1	Compara la actitud de David con situaciones personales en las que ha sentido la necesidad de ser perdonado.	I				**X**															TA
RE4/2.4.2	Reconoce y expresa artísticamente escenas de la historia de David en las que Dios le perdona. Muestra respeto por las intervenciones de sus compañeros.	A					**X**														TA
RE4/2.5.1	Reconstruye y memoriza escenas bíblicas donde Dios hace la promesa del Mesías.	I				**X**															TA
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.																					
RE4/3.1.1	Analiza, comenta y crea relatos donde actualiza las parábolas del hijo pródigo y del fariseo y el publicano.	I			**X**																TO PE
RE4/3.2.1	Visualiza, en obras de arte, escenas de perdón y las explica.	A							**X**												TA
RE4/3.3.1	Busca, subraya y comenta rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos, en los textos evangélicos.	B				**X**															TO
	Secuencia ordenadamente escenas de la Historia de la Pasión e identifica las palabras de Jesús que expresan su relación con el Padre.	B							**X**												PE
RE4/3.4.2	Distingue y explica frases del relato de la oración del Huerto de los Olivos que expresan la obediencia de Jesús al Padre.	I	**X**																		TA
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia																					

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

RE4/4.1.1	Conoce y explica las condiciones para acoger el perdón de Dios.	B				X																PE
RE4/4.1.2	Describe los pasos de la celebración del sacramento del Perdón.	B	X																			PE
RE4/4.2.1	Vincula símbolos, significados y momentos en la celebración eucarística.	B							X													PE
RE4/4.3.1	Investiga y presenta con diversos recursos obras e instituciones de la Iglesia con carácter penitencial.	A						X														TA

QUINTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN										
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	1	2	3	4	5	6	7	8	COVI-19		20-21	IE
Bloque 1. El sentido religioso del hombre																					
REL5/1.1.1	Localiza, a través de diversas fuentes, biografías que muestran el deseo humano del bien. Comparte con sus compañeros los rasgos más significativos.	I						X													**TO**
REL5/1.2.1	Justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien.	B					X														**TO** **PE**
REL5/1.2.2	Propone situaciones en la historia que manifiestan el beneficio de hacer el bien.	A					X														**TO**
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia																					

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

REL5/2.1.1	Define el término bíblico de Alianza.	B	**X**																			TA PE
REL5/2.1.2	Explica y sinteriza los rasgos característicos de la Alianza de Dios con su pueblo.	B	**X**																			TE
REL5/2.2.1	Clasifica y es consciente del contenido del decálogo.	B				**X**																PE
REL5/2.2.2	Describe con sus palabras experiencias de su vida relacionadas con los mandamientos.	I					**X**															
REL5/2.3.1	Nombra y clasifica los grupos de libros en el Antiguo y Nuevo testamento.	I	**X**																			
REL5/2.4.1	Confecciona materiales para ubicar cronológicamente los principales libros de la Biblia.	A						**X**														
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.																						
REL5/3.1.1	Interpreta y aprecia el cambio que ha originado el encuentro con Jesús en algunos de los personajes que aparecen en los evangelios.	I				**X**																TO TA
REL5/3.2.1	Selecciona, justifica la elección y explica por escrito el significado de algunos milagros.	I				**X**																TA
REL5/3.2.2	Dramatiza con respeto algunos milagros narrados en los evangelios.	B							**X**													TO
REL5/3.3.1	Señala afirmaciones de los testigos recogidos en los primeros capítulos de los Hechos de los Apóstoles donde se reconoce que la resurrección es acción de Dios.	B	**X**																			TA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

REL5/3.3.2	Reconstruye utilizando las TIC los encuentros con el Resucitado que describen los relatos evangélicos.	I			X																	TA
REL5/3.3.3	Busca y explica signos y gestos de la comunidad cristiana donde se manifiesta la presencia de Jesús hoy.	I					X															TA
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia																						
REL5/4.1.1	Identifica y describe los rasgos y funciones de los diferentes miembros de la comunidad eclesial.	B					X															EP
REL5/4.2.1	Explica y valora el significado de las palabras de Jesús en la Ultima Cena.	B				X																TA
REL5/4.2.2	Asocia la celebración de la Eucaristía con las palabras y los gestos de Jesús en la Última Cena.	B				X																TA

SEXTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CÓDIGO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C	COMPETENCIAS ASOCIADAS							TEMPORALIZACIÓN										
			CL	CM	CD	AA	CS	SI	CC	1	2	3	4	5	6	7	8	COVI-19	20-21		IE
Bloque 1. El sentido religioso del hombre																					
RE6/1.1.1	Identifica y juzga situaciones en las que reconoce la imposibilidad de ser feliz.	B					X														**TO**
RE6/1.2.1	Busca, compara y comenta distintas expresiones del deseo humano de salvación en la literatura y música actuales.	A						X													**TO** **EP**

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

RE6/1.3.1	Descubre y explica por qué los enterramientos, pinturas, ritos y costumbres son signos de la relación del hombre con la Divinidad.	I			**X**																	**TO**
RE6/1.4.1	Investiga y recoge acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.	I						**X**														**TO** **TA**
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia																						
RE6/2.1.1	Identifica y valora expresiones recogidas en los libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona.	I				**X**																TA PE
RE6/2.1.2	Investiga y contrasta la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel emitiendo un juicio personal.	A						**X**														TE
RE6/2.1.3	Propone, dialogando con sus compañeros, situaciones y comportamientos donde se expresa la riqueza humana que aparece en los textos sapienciales.	B	**X**																			PE
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.																						
RE6/3.1.1	Busca en los discursos del evangelio de Juan frases que expresan la relación de Jesús con el Padre y se esfuerza por comprender su significado.	B				**X**																TO PE
RE6/3.1.2	Identifica y sintetiza los rasgos que Jesús desvela del Padre en los discursos del evangelio de Juan.	I				**X**																TA

Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

RE6/3.2.1	Extrapola las dificultades que tuvo Jesús en su vida para obedecer al Padre con situaciones que viven los seres humanos.	A				**X**																TO
RE6/3.3.1	Localiza y explica la misión apostólica en las expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos.	B	**X**																			PE
RE6/3.3.2	Construye un mapa comparativo de las acciones de Jesús y las de la Iglesia.	I			**X**																	TA
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia																						
REL6/4.1.1	Conoce y explica con ejemplos la razón por la que Confirmación, Orden y Matrimonio están al servicio de la Iglesia.	B	**X**																			PE
REL6/4.1.2	Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos de la Confirmación, el Orden y el Matrimonio.	B				**X**																PE
REL6/4.2.1	Señala y explica los principales signos pascuales.	B	**X**																			PE
REL6/4.2.2	Crea una composición donde se exprese la alegría y la paz que experimentaron los discípulos al encontrarse con el Resucitado.	B						**X**														TA
REL6/4.3.1	Selecciona testimonios de cristianos y justifica el cambio generado por el encuentro con el Resucitado.	I				**X**																PE

2.2.2. Ajustes de los criterios de calificación.

Basándonos en la instrucción **cuarta**. Evaluación, promoción y titulación :

a) Los centros educativos y el profesorado utilizarán procedimientos de evaluación diversos que serán consecuentes con el sistema de educación a distancia, adecuados a cada etapa y a cada asignatura, a las capacidades y a las características del alumnado y se centrará en la evaluación continua.

b) La evaluación final de los aprendizajes del alumnado durante el curso 2019-2020 considerará en conjunto las evaluaciones de todo el curso, valorando especialmente el grado de desarrollo de los aprendizajes y de las competencias imprescindibles previamente definidos.

y el Anexo II:

a) Los procedimientos de evaluación se adecuarán a las adaptaciones metodológicas realizadas durante el tercer trimestre del curso 2019-202 No obstante, se priorizará la evaluación, atendiendo a su carácter continuo, diagnóstico y formativo, a partir de las evaluaciones anteriores y las actividades desarrolladas durante este periodo, siempre que ello favorezca al alumno o alumna. **En ningún caso, el alumno podrá verse perjudicado por las dificultades derivadas del cambio de metodología a distancia del tercer trimestre.**

b) El alumnado recibirá una **calificación para el tercer trimestre** de acuerdo a las evidencias de evaluación continua y **en base al trabajo de refuerzo programado para este trimestre**.

de la Resolución de 30/04/2020, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se establecen instrucciones para la adaptación de la evaluación, promoción y titulación ante la situación de crisis ocasionada por el COVID-19. [2020/2829], **el CEIP PABLO IGLESIAS modifica sus criterios de calificación de la tercera evaluación:**

Criterios de calificación de la tercera evaluación:

Los resultados de la evaluación del alumnado se expresarán con valoraciones cualitativas y con calificaciones numéricas (escala de uno a diez), con las siguientes correspondencias:

- Insuficiente (IN): 1, 2, 3 ó 4.

- Suficiente (SU): 5.

- Bien (BI): 6.

- Notable (NT): 7 u 8.

- Sobresaliente (SB): 9 ó 10.

Las calificaciones de la **tercera evaluación** se realizaran a partir de las de la **primera y segunda evaluación más el incremento de hasta 1 punto** de las actividades realizadas durante este periodo.

2.2.3. Ajustes de los criterios de recuperación.

Para atender las necesidades del alumnado que no alcance los estándares en los tiempos previstos, el profesorado elaborará el siguiente material:

- Planes de trabajo individualizado.
- Fichas y tareas de recuperación con estándares básicos.
- Se valorará el interés y esfuerzo del alumnado ante la tarea de recuperación. Se tendrá en cuenta la valoración que el profesor de apoyo facilite al profesorado.

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
CEIP Pablo Iglesias
Avda. de la Francisco Aguirre, 178
925811088. 45005197.cp@edu.jccm.es

3.- PROPUESTA CURRICULAR

3.1. Modificación de los criterios de promoción.

Los criterios de promoción se adaptarán al Resolución de 30/04/2020 que en su Anexo II dice:

- La repetición se considerará una **medida de carácter excepcional,** que deberá estar sólidamente argumentada y acompañada de un **plan preciso de recuperación.** La decisión de la promoción tendrá un carácter globalizado, tomando como referencia el progreso del alumno en el conjunto de las áreas del currículo y del grado de adquisición de las competencias clave.
- Se **flexibilizarán de manera excepcional** durante el curso 2019-2020, los criterios de promoción en todos los cursos de Educación Primaria, **sin tener en cuenta limitaciones que afecten al número de áreas no superadas.**
- El equipo docente adoptará la decisión sobre la promoción de curso o de etapa del alumnado, mediante **la valoración del logro de los objetivos y del grado adecuado de adquisición de las competencias clave.** Su régimen de funcionamiento es el de un órgano colegiado. La decisión sobre promoción se adoptará por consenso; en caso contrario, se adoptará un acuerdo por mayoría simple del equipo docente con el criterio de calidad del tutor o tutora
- El **informe individual** del alumnado tendrá carácter informativo y orientador, **detallando aquellos aprendizajes imprescindibles no adquiridos a causa de las circunstancias del tercer trimestre**, y que deberán ser objeto de tratamiento durante el próximo curso escolar 2020-2021. Será de especial relevancia en el caso de los alumnos y alumnas que hayan cursado sexto curso de Educación Primaria y que accederán a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.